

# Особенности преподавания мини-футбола у студентов технических и гуманитарных специальностей в высших учебных заведениях

Петренко Ю.М., Петренко Ю.И., Дудник Ю.Н., Чернышев В.А.

*Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина  
Харьковская государственная академия физической культуры*

## Аннотации:

Рассмотрена структура учебно-тренировочного процесса по мини-футболу в высшем учебном заведении. Определены основные факторы, влияющие на преподавание мини-футбола у студентов технических и гуманитарных специальностей. В исследовании принимали участие 231 студент. Подтверждены данные о влиянии скоростно-силовых качеств и взрывной силы на уровень подготовки мини-футболистов. Выявлены высокий уровень теоретических знаний, динамику прироста результат в выполнении жонглированием мячом, нормальный уровень владения передачами на дальность.

**Петренко Ю.М., Петренко Ю.И., Дудник Ю.М., Чернышев В.О. Особенности викладання міні-футболу у студентів технічних та гуманітарних спеціальностей у вищих навчальних закладах.** Розглянуто структуру навчально-тренувального процесу з міні-футболу у вищому навчальному закладі. Виявлені основні фактори, що впливають на викладання міні-футболу у студентів технічних та гуманітарних спеціальностей. В дослідженні приймали участь 231 студент. Підтвержені дані про вплив швидкісно-силових якостей та вибухової сили на рівень підготовки міні-футболістів. Виявлений високий рівень теоретичних знань, динаміку приросту результату у виконанні жонглювання м'ячем, нормальний рівень володіння передачею на дальність.

**Petrenko Y.M., Petrenko Y.I., Dudnik Y.M., Chernishov V.O. Peculiarities of teaching mini-football for the students of technical and humanitarian specialties in higher educational establishments.** The structure of educational-training process on mini-football in higher educational establishments is considered. Basic factors which influence on the teaching of mini-football for the students of technical and humanitarian specialties are found out. 231 students took part in the research. The data about influence of speed-power qualities and explosive force on the level of preparation of mini-football players are confirmed. The high level of theoretical knowledge, dynamics of increasing result while juggling a ball, normal level of performing a pass on distance are found out.

## Ключевые слова:

*мини-футбол, студент, специальность, знания, тренировка, техника, тактика, жонглирование, передача, скоростно-силовые.*

*міні-футбол, студент, спеціальність, знання, тренування, техніка, тактика, жонглювання, передача, швидкісно-силові.*

*mini-football, student, speciality, knowledge, training, technique, tactic, juggling, pass, speed-power.*

## Введение.

Подготовка специалистов технических и гуманитарных специальностей требует пристального внимания к уровню их физической культуры. Современный человек, по мнению Л.Е. Шестеровой и А.Я. Ефремовой, должен владеть технологиями контроля и регуляции за состоянием собственного организма и здоровья [7].

Б.А. Балабан и В.Г. Лунин считают, что преподавателю физической культуры следует использовать комплекс средств и методов, адекватных физическому состоянию студента, а также дифференцировать выбор спортивной деятельности. Авторы установили, что занятия мини-футболом способствуют повышению уровня общей и физической подготовки, технико-тактического мастерства [2].

Анализ литературных источников свидетельствует о недостаточном освещении проблемы преподавания мини-футбола в высшем учебном заведении. Авторы [2,3] указывают на отдельные аспекты подготовки в футзале, основными из методологических принципов которых выступает индивидуализация и дифференциация технико-тактической подготовки с последующим акцентированием на командной игре.

Б.И. Безъязычный и ряд других авторов исследуют современные методики развития взрывной силы у футболистов и предлагают включать комплексы прыжковых упражнений с преодолением вертикальных и горизонтальных преград в учебно-тренировочные занятия [3]. Г.А. Лисенчук анализирует эффективность игровых комбинаций при подготовке футболистов и обобщает данные модели на футзал [5]. В.С. Ашанин

и другие исследователи указывают на необходимости учета точности двигательных действий при подготовке спортсменов, особенное внимание акцентируя на игровых видах спорта [1]. Наиболее глобально освещает проблемы подготовки в мини-футболе В.Н. Платонов, который предлагает строить тренировочный процесс в мини-футболе на методологической основе технико-тактической и психологической подготовки футболистов [6].

Преподавание мини-футбола в вузе имеет ряд специфических особенностей: уровень владения техническими элементами у студентов не сформирован за счет отсутствия начальной подготовки по мини-футболу в средней школе, происходит преломление игрового опыта на открытой футбольной площадке в игру в помещении.

Студенты в своем большинстве имеют представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и принципов поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не сломав при этом уже сформированного представления об игре в футбол [5]. Таким образом, перед преподавателем физической культуры в высшей школе стоит задача коррекции технико-тактического аппарата студента и поддержание у него интереса к занятиям мини-футболом.

Исследование проведено в рамках темы сводного плана Министерства образования и науки, молодежи и спорта в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 гг. «Научно-методические основы использования

информационных технологий при подготовке специалистов в сфере физического воспитания и спорта».

#### **Цель работы, материал и методы.**

*Целью исследования* является определение основных факторов, влияющих на уровень преподавания мини-футбола у студентов технических и гуманитарных специальностей в высших учебных заведениях. Для реализации цели исследования использовались метод теоретического анализа и обобщения литературных источников (определения основных положений игры в мини-футбол и методологических принципов преподавания мини-футбола в высшем учебном заведении); педагогическое наблюдение за учебно-тренировочным процессом студентов технических и гуманитарных специальностей по мини-футболу; метод тестирования (определение уровня теоретических знаний, скоростно-силовой и технической подготовленности студентов); методы математической статистики сравнительного анализа уровня преподавания мини-футбола у студентов технических и гуманитарных специальностей.

#### **Результаты исследований.**

Анализ литературных источников установил, что игра в мини-футбол значительно отличается от игры в большой футбол, хотя в своей основе имеет сходный комплекс правил и положений. К основным положениям игры в мини-футбол можно отнести [4]: состав команд (не более 5 человек), размер поля, ворот и вес мяча меньше чем в большом футболе, наличие крытой площадки, экипировка игроков, количество судей (матч проводится 2 арбитрами), продолжительность матча (2 тайма по 20 минут), учет забитых голов (гол не засчитывается, если мяч отскочил от вратаря), отсутствие положения вне игры.

Определено, что при преподавании мини-футбола в высшем учебном заведении преподаватель должен оперировать не только основными положениями и правилами игры, но и уметь правильно построить учебно-тренировочный процесс, владеть методиками и принципами тренировки. Одним из основных методологических принципов преподавания мини-футбола является дифференцированный и индивидуальный подход к тренировке футболистов. Учебно-тренировочный процесс студентов технических и гуманитарных специальностей по мини-футболу в высшем учебном заведении должен быть построен с учетом основных методов и принципов [2-5].

Наблюдение за учебно-тренировочным процессом по мини-футболу у студентов технических и гуманитарных специальностей Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина позволяет говорить о доминировании принципов командной игры и параллельном решении технико-тактических задач. Тренер-преподаватель, как правило, оперирует уже сформированной технической базой студента, внося незначительные корректировки в выполнение технических элементов, и делает акцент на решении тактических задач. Построение тренировочного процесса в профессиональных командах высшей и первой лиги Украины, например «Локомотив» [3], базируется на освоении базовой техники, поэтапного разучивания

тактических ситуаций и совершенствовании технико-тактического мастерства. Представленная система построения тренировочного процесса является наиболее эффективной, что подтверждает исследования В.Н. Платонова [6].

Подготовка студентов технических и гуманитарных специальностей Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина по мини-футболу базируется на определении комплекса теоретических знаний. Теоретическое тестирование представлено шестью этапами по принципу повышения уровня сложности вопросов и заданий. Каждый этап был проведен в конце учебного семестра. Тесты состояли из 10 вопросов, определяющих знание основных положений и правил игры в мини-футбол, решение тактических задач. Суммарный итог теоретического тестирования на каждом этапе составлял 15 баллов. При проведении исследования, в котором приняли участие 231 студент Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина, установлено, что в среднем уровень теоретических знаний по мини-футболу составляет 13,9 балла и является высоким.

Исследование физических качеств студентов различных специальностей свидетельствует, что показатели скоростно-силовой подготовленности, определенные путем выполнения прыжка в длину с места, являются наиболее ярко выраженными. При максимальном требовании для оценки «отлично» прыгать на 250см, студенты в среднем выполняли прыжок на 248,3см. Выполнение прыжка в длину с места студентами различных специализаций свидетельствует о том, что достоверных отличий между студентами гуманитарных и технических специальностей не наблюдается ( $p < 0,05$ ), хотя студенты геологического факультета имели более высокий уровень развития скоростно-силовых качеств ( $251,4 \pm 1,15$ ). Наблюдалось изменение показателя развития скоростно-силовых качеств в динамике обучения: у студентов первого курса данный показатель находится в диапазоне  $247,5 \pm 0,48$  и варьируется на 2%; у студентов 2 курса наблюдается значительное повышение показателя  $251,3 \pm 4,0$  и более высокий показатель вариации 8%; к концу третьего года обучения фактор скоростно-силовой подготовки снижается до начального уровня  $246,7 \pm 0,99$  и составляет 2% вариации. Полученные нами данные подтверждают результаты исследования уровня развития взрывной силы в работах Б.И. Безязычного, А.В. Сирого, Г.А. Лисенчука и других авторов [3] и доказывают высокий уровень влияния скоростно-силовых качеств при подготовке в мини-футболе.

Владение техническим элементом жонглирования мяча свидетельствует о низком уровне у студентов 1 курса, среднем у 2 курса и высоком у 3 курса (таблица 1).

Наблюдается динамика развития уровня владения жонглированием мяча на протяжении трехлетнего обучения и снижение степени варьирования результата до 3%. Достоверность отличий показателя жонглирования мячом в мини-футболе между студентами различных курсов по критерию Стьюдента составляет  $p > 0,001$ . Сравнительный анализ средних показателей техники жонглирования мячом у студентов технических и гу-

Показатели владения техникой жонглирования мяча в мини-футболе студентами 1-3 курса.

Курс обучения	$\bar{X} \pm m$	$\sigma$	$v$	$t$	$p$
1 курс	30,9±0,51	3,43	11%	4,92	>0,001
2 курс	35,5±0,62	3,17	9%	5,91	>0,001
3 курс	39,5±0,28	1,31	3%	14,93	>0,001

манитарных специальностей свидетельствует об отсутствии достоверных отличий ( $p < 0,05$ ), но при этом стабильность результата более высокая у студентов технических специальностей (3%), чем у студентов гуманитариев (8%). Выполнение технического элемента удар на дальность свидетельствует о диапазоне передачи на 33-38м. В среднем 85% испытуемых выполнили данное упражнение на 34-35м, что составляет норму.

Следует отметить, что среди 231 исследуемого студента высокий уровень владения техникой игры в мини-футбол наблюдался у 95 спортсменов, средний у 90 и низкий у 46 студентов. Наиболее высокие результаты демонстрировали студенты геологического факультета.

#### Выводы.

При проведении исследования установлено, что высокую степень влияния на преподавание мини-футбола в вузе имеет теоретическая, техническая

подготовка игроков, развитие их физических качеств, дифференциация и индивидуализация тактической подготовки. Подтверждены данные Б.И. Безъязычного, А.В. Сирого, Г.А. Лисенчука и других авторов о влиянии скоростно-силовых качеств и взрывной силы на уровень подготовленности мини-футболистов. Выявлено достоверный прирост результата в жонглировании мячом ( $p > 0,001$ ) на протяжении трехлетнего цикла обучения, выполнение передачи на дальность в пределах нормы у 85% испытуемых, высокий уровень теоретических знаний (86,7%).

Перспектива дальнейших исследований состоит в изучении влияния на технику-тактический уровень подготовки по мини-футболу быстроты и ловкости, анализ владения техническими элементами приема и передачи мяча, а также психологической подготовленности спортсменов.

#### Литература.

1. Ашанин В.С., Голосов П.П., Горбатенко Ю.И. Компьютерная диагностика точности двигательных действий спортсмена. Олімпійський спорт і спорт для всіх: міжнародний науковий конгрес, Київ, 2010, с. 533.
2. Балабан Б.А., Лунін В.Г. Особливості підготовки студентських збірних команд з футболу до короткострокових змагань. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2012, №1, с. 13-16.
3. Без'язичний Б.І., Сірий О.В., Лисенчук Г.А., Горчаник Ю.А. Сучасні методики розвитку вибухової сили у футболістів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2011, №12, с. 9-11.
4. Братусь В.И., Лисенчук С.Г., Пovysshий Н.Ф., Кузьменко В.В., Дараган В.Н. Методические рекомендации и технические инструкции арбитрам и делегатам украинских соревнований по футболу, Київ, 2006, 32с.
5. Лисенчук Геннадій Анатолійович. Теоретико-методичні основи управління підготовкою футболістів, дис. д-ра наук: 24.00.01, Київ, 2004, 400 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсмена в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения, Киев, Олимпийская литература, 2004, 584 с.
7. Шестерова Л.Е., Ефремова А.А. Мотивация до занять фізичними вправами студентів та фахівців-електриків залізничного транспорту. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2011, №2, с. 37-41.

#### Информация об авторах:

**Петренко Юрий Михайлович**

Petrenko83@inbox.ru

Харьковский национальный университет им.В.Н. Каразина  
пл. Свободы, 2, г.Харьков, 61022, Украина

**Петренко Юлия Ивановна**

Norbatenko@mail.ru

Харьковская государственная академия физической культуры  
ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61022, Украина

**Дудник Юрий Николаевич**

Petrenko83@inbox.ru

Харьковский национальный университет им.В.Н. Каразина  
пл. Свободы, 2, г.Харьков, 61022, Украина

**Чернышев Виталий Александрович**

Petrenko83@inbox.ru

Харьковский национальный университет им.В.Н. Каразина  
пл. Свободы, 2, г.Харьков, 61022, Украина

Поступила в редакцию 12.03.2012г.

#### References:

1. Ashanin V.S., Golosov P.P., Gorbatenko Iu.I. Komp'uternaia diagnostika tochnosti dvigatel'nykh dejstvij sportsmena [Computer diagnostics of exactness of motive actions of sportsman], *Olimpijs'kij sport i sport dlia vsikh* [Olympic sport and sport is for all], Kiev, 2010, p. 533.
2. Balaban B.A., Lunin V.G. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizicnogo viovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2012, vol.1, pp. 13-16.
3. Bez'iazichnij B.I., Sirij O.V., Lisenchuk G.A., Gorchaniuk Iu.A. *Pedagogika, psihologia ta mediko-biologichni problemi fizicnogo viovanna i sportu* [Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports], 2011, vol.12, pp. 9-11.
4. Bratus' V.I., Lisenchuk S.G., Povysshij N.F., Kuz'menko V.V., Daragan V.N. *Metodicheskie rekomendacii i tekhnicheskie instrukcii arbitram i delegatam ukrainskikh sorevnovanij po fuzalu* [Methodical recommendations and technical instructions to the arbiters and delegates of the Ukrainian competitions on foot hall], Kiev, 2006, 32 p.
5. Lisenchuk G.A. *Teoretiko-metodichni osnovi upravlinnia pidgotovkoju futbolistiv* [Theoretical methodical government preparation of footballers bases], Dokt. Diss., Kiev, 2004, 400 z.
6. Platonov V.N. *Sistema podgotovki sportmenov v olimpijskom sporte* [The system of preparation of sportsmen in Olympic sport], Kiev, Olympic Literature, 2004, 808 p.
7. Shesterova L.Ie., Iefremova A.IA. *Slobozhans'kij nauково-sportivnij visnik* [Slobozhansky scientific and sport bulletin], 2011, vol.2, pp. 37-41.

#### Information about the authors:

**Petrenko Y.M.**

Petrenko83@inbox.ru

Kharkov National University  
Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

**Petrenko Y.I.**

Norbatenko@mail.ru

Kharkov State Academy of Physical Culture  
Klochkovskaya str. 99, Kharkov, 61022, Ukraine.

**Dudnik Y.M.**

Petrenko83@inbox.ru

Kharkov National University  
Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

**Chernishov V.O.**

Petrenko83@inbox.ru

Kharkov National University  
Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

Came to edition 12.03.2012.