

Особенности мотивации студентов к применению индивидуальных программ физической самоподготовки

Ермаков С.С., Иващенко С. Н., Гузов В.В.

Харьковская государственная академия физической культуры
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
Донбасский государственный технический университет

Аннотации:

Цель исследования состояла в изучении уровня и характера заинтересованности студентов старших курсов в применении для них специальных индивидуальных учебно-тренировочных программ профессионально-прикладной физической самоподготовки. В эксперименте принимали участие 69 студентов. Установлено, что студенты имеют высокий уровень заинтересованности в применении учебно-тренировочных программ для развития физических качеств, которые имеют решающее значение для успешной профессиональной деятельности в будущем. Главным побудительным мотивом при этом служило желание быть самостоятельными к выполнению сложных производственных заданий и к эффективным действиям в аварийных ситуациях.

Ермаков С.С., Иващенко С.М., Гузов В.В. Особливості мотивації студентів до вживання індивідуальних програм фізичної самопідготовки. Мета дослідження полягала у вивченні рівня і характеру зацікавленості студентів старших курсів у використанні для них спеціальних індивідуальних учбово-тренувальних програм професійно-прикладної фізичної самопідготовки. У експерименті брали участь 69 студентів. Встановлено, що студенти мають високий рівень зацікавленості у застосуванні навчально-тренувальних програм для розвитку фізичних властивостей, які мають вирішальне значення для успішної професійної діяльності в майбутньому. Головним спонукальним мотивом при цьому слугувало бажання бути спроможними до виконання складних виробничих завдань та до ефективних дій в аварійних ситуаціях.

Iermakov S.S., Ivashchenko P.I., Guzov V.V. Features of motivation of students to application of individual programs of physical self-preparation. A research purpose consisted of study of level and character of the personal interest of students of senior courses in application for them of the special individual educational trainings programs professionally-applied physical self-preparation. 69 students took part in an experiment. It is set that students have a high level of the personal interest in application of the educational trainings programs for development of physical merit, which have a decision value for successful professional activity in the future. A desire to be well-off to implementation of difficult production tasks and to the effective actions in emergency situations served as main incentive reason here.

Ключевые слова:

профессиональная, прикладная, физический, самоподготовка, мотивация, тренировочный, программа.

професійна, прикладна, фізичний, самопідготовка, мотивація, тренувальний, програма.

professional, applied, physical, self-preparation, motivation, training, program.

Введение.

Современный этап развития педагогической науки в сфере физического воспитания студентов высших учебных заведений характеризуется тем, что всё большее внимание уделяется вопросам, связанным с повышением качества подготовки обучаемых. Одним из важных направлений данной работы является применение индивидуальных специализированных учебных программ профессионально-прикладной направленности [3, 10].

Для студентов горных специальностей, учитывая специфику их будущей профессиональной деятельности, чрезвычайно важной является, также, профессионально-прикладная физическая подготовка.

Учитывая то, что плановые занятия по физической подготовке в большей части высших учебных заведений технического профиля проводятся только на первых двух курсах обучения, особую важность приобретает самостоятельная профессионально-прикладная физическая подготовка студентов на старших курсах, осуществляемая под контролем преподавателей кафедры физического воспитания [1].

К сожалению, до настоящего времени ещё не разработана система организации самостоятельной физической подготовки студентов старших курсов технических ВУЗов, которая носила бы профессионально-прикладную направленность [6].

Кроме того, ещё не до конца изучен вопрос относительно степени заинтересованности самих студентов в применении для них такой системы, учитывая особенности сферы интересов разных категорий людей молодого возраста в нашем обществе [4, 9].

Данной ситуацией и была обусловлена необходимость проведения запланированного исследования.

Работа выполнена по плану НИР Донбасского государственного технического университета.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования состояла в изучении уровня и характера заинтересованности студентов старших курсов горных специальностей Донбасского государственного технического университета в применении для них специальных индивидуальных учебно-тренировочных программ профессионально-прикладной физической самоподготовки.

Методы исследования. В ходе выполнения данной исследовательской работы были применены следующие методы:

- анализ и обобщение данных, полученных из отечественных и зарубежных источников научной информации;
- анкетирование;
- беседы, опросы;
- педагогическое наблюдение, тестирование, эксперимент;
- статистическая обработка полученных данных.

Для уточнения особенностей основных показателей мотивации студентов горных специальностей был применён анкетный метод изучения мотивационной направленности и других категорий учащейся молодежи.

Результаты исследований.

В условиях Донбасского государственного технического университета в период с марта 2010 по октябрь 2011 года проводились исследования показа-

телей мотивации студентов старших курсов горных специальностей к применению для них индивидуальных программ профессионально-прикладной физической самоподготовки.

Для этого к участию в исследовании были привлечены 69 студентов горных специальностей, обучающихся на III – V курсах Донбасского государственного технического университета.

В составе контрольной группы исследовали 48 студентов других специальностей в той же возрастной категории.

Для диагностики мотивации данной категории студентов (как будущих горных инженеров) была применена методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфир, в основу которой положена концепция о внутренней и внешней мотивации [4, 8].

Согласно существующим в нашем обществе представлениям, о внутреннем типе мотивации личности говорят в тех случаях, когда для индивидуума перво-степенное значение имеет тот или иной вид деятельности сам по себе [2,7,10].

В тех же случаях, когда в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению потребностей, не имеющих непосредственного отношения к характеру самой деятельности, принято говорить о внешней мотивации [5].

При этом все исследуемые внешние мотивы дифференцировали на две категории:

- внешние положительные мотивы
- внешние отрицательные мотивы.
- Количественный анализ результатов исследования проводили путём подсчёта значений соответствующих показателей:
- VM – показатель внутренней мотивации;
- ВПМ – показатель внешней положительной мотивации;
- WOM – показатель внешней отрицательной мотивации.

В процессе выполнения данной исследовательской работы расчёт значений указанных выше показателей мотивации осуществляли с применением следующих формул:

$$VM = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7}) / 2 ;$$

$$ВПМ = (\text{оценка пункта 1} + \text{оценка пункта 2} + \text{оценка пункта 5}) / 3 ;$$

$$WOM = (\text{оценка пункта 3} + \text{оценка пункта 4}) / 2 .$$

В отношении каждого из обследуемых студентов на основе полученных результатов определяли мотивационный комплекс личности, которые по своей сути представлял собой тип взаимоотношения между всеми тремя основными видами мотивации (применительно к данной методике тестирования).

Данные о результатах исследования представлены в таблице 1.

Учитывая то, что комплекс VM > ВПМ > WOM является наиболее благоприятным с точки зрения положительной оценки мотивационной направленности студентов обеих экспериментальных групп, а, в отличие от этого, комплекс WOM > ВПМ > VM является наименее благоприятным, можно сделать вывод о том, что студенты горных специальностей имеют значительно более высокий уровень заинтересованности в применении индивидуальных программ профессионально-прикладной физической самоподготовки по сравнению с другими категориями студентов.

На заключительном этапе исследования с применением методов анкетирования и опроса было установлено, что основными побудительными мотивами для большей части студентов горных специальностей Донбасского технического университета относительно применения к ним индивидуальных программ профессионально-прикладной физической самоподготовки было их стремление к достижению уровня подготовки, гарантирующего возможность успешной деятельности в рамках профессионального предназначения и достаточную степень безопасности при работе в экстремальных условиях.

Выводы.

Полученные в ходе проведённого исследования данные служат основанием для следующих выводов:

1. В развитии у студентов горных специальностей Донбасского государственного технического университета тех физических качеств, которые необходимы для повышения уровня эффективности их трудовой деятельности, важную роль играет профессионально-прикладная физическая самоподготовка, осуществляемая ими на старших курсах обучения в соответствии с индивидуальными учебно-тренировочными программами.
2. Процесс составления индивидуальных учебно-тренировочных программ физической самоподготовки студентов горных специальностей должен основываться на принципе оптимизации их двигательного режима и стимулирования развития профессионально-значимых физических качеств.
3. Главным мотивом заинтересованности студентов горных специальностей старших курсов Донбасского технического университета в применении индивидуальных программ профессионально-прикладной физической самоподготовки является их желание достичь такого уровня развития у себя профессионально-значимых физических качеств, который позволял бы им успешно выполнять производственные задания при работе в условиях шахт и адекватно действовать в аварийных ситуациях.

Перспектива дальнейших исследований в данном направлении научных исследований состоит в разработке мероприятий по стимулированию заинтересованности других категорий учащейся молодёжи в применении индивидуальных программ профессионально-прикладной физической самоподготовки.

Таблица 1.

Показатели главных видов мотивации студентов основной и контрольной экспериментальных групп

№ п/п	Мотивационный комплекс личности	Основная группа	Контрольная группа
1	BM>BPM>BOM	51 чел. (73,8 %)	27 чел. (56,2 %)
2	BM=BPM>BOM	12 чел. (17,3 %)	16 чел. (33,3 %)
3	BOM > BPM > BM	6 чел. (8,9 %)	5 чел. (10,5 %)

Литература:

1. Билогур В.Е. Теоретико-методическое обеспечение физического воспитания в высших учебных заведениях: автореф. дис. канд. Наук по ф. в. и с.: 24.00.02 / Ровенский ДГУ. – Ровно, 2002. – 18 с.
2. Bouchard C. Genetic Determinants of Endurance Performance // *Endurance in Sport*. – Blackwell Scientific Publications, 1992. – P. 149 – 159.
3. Булич Э.Г. Современные достижения науки о здоровье // *Теория и практика физ. культуры*. – 2004. – № 1. – С. 62 – 63.
4. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учебное пособие. – М.: Издательство МГУ, 1992. – С. 3 – 7.
5. *Зациорский В.М., Сергиенко Л.П. Проблемы наследуемости двигательных способностей* // *Вопросы антропологии*. 1976. – Вып.54. – С. 15-22.
6. Круцевич Т.Ю., Петровский В.В. Физическое воспитание как социальное явление // *Наука в олимпийском спорте*, 2001. – № 3. – С. 3 – 15.
7. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки состояния физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2004. – С. 7 – 11.
8. Психологическое обеспечение спортивной деятельности / под общ. ред. Г.Д. Бабушкина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 380 с.
9. *Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фізичного виховання і спорту / за редакцією Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – Т. 2. – 320 с.*
10. Янушкевич Ф. *Технология обучения в системе высшего образования*. – М., 1986. – 200 с.

Информация об авторах:
Ермаков Сергей Сидорович

д.п.н., проф.

sportart@gmail.com

 Харьковская государственная академия физической культуры
ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61022, Украина.

Ивашенко Сергей Николаевич

д.м.н., проф.

tmfv@ukr.net

 Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
ул. Физкультуры 1, г.Киев, 03680, Украина.

Гузов Виктор Владимирович

tmfv@ukr.net

 Донбасский государственный технический университет
Проспект Ленина 16, г.Алчевск, 94204, Украина.

Поступила в редакцию 20.03.2012г.

References:

1. Bilogur V.E. *Teoretiko-metodicheskoe obespechenie fizicheskogo vospitaniia v vysshikh uchebnykh zavedeniiaxh* [Theoretical methodical providing of physical education in higher educational establishments], Cand. Diss., Rovno, 2002, 18 p.
2. Bouchard C. *Genetic Determinants of Endurance Performance // Endurance in Sport*. – Blackwell Scientific Publications, 1992, pp. 149 – 159.
3. Bulich E.G. *Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 2004, vol.1, pp. 62 – 63.
4. Danilova N.N. *Psikhofiziologicheskaiia diagnostika funkcional'nykh sostoianij* [Psychophysiological diagnostics of the functional states], Moscow, MSU Publ., 1992, pp. 3 – 7.
5. Zaciorskij V.M., Sergienko L.P. *Voprosy antropologii* [Questions of anthropology], 1976, vol.54. 15-22.
6. Krucovich T.Iu., Petrovskij V.V. *Nauka v olimpijskom sporte* [Science in Olympic Sport], 2001, vol. 3, pp. 3 – 15.
7. Landa B.Kh. *Metodika kompleksnoj ocenki sostoianiiia fizicheskogo razvitiia i fizicheskoi podgotovlennosti* [Method of complex estimation of physical development and physical preparedness status], Moscow, Soviet sport, 2004, pp. 7 – 11.
8. Babushkin G.D. *Psikhologicheskoe obespechenie sportivnoi deiatel'nosti* [Psychological providing of sporting activity], Omsk, SSUPC Publ., 2006, 380 p.
9. Krucovich T.Iu. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia* [Theory and method of physical education], Kiev, Olympic Literature, 2008, T.2., 320 p.
10. Ianushkevich F. *Tekhnologiia obucheniiia v sisteme vysshego obrazovaniia* [Teaching technology in the system of higher education], Moscow, 1986, 200p.

Information about the authors:
Iermakov S.S.

sportart@gmail.com

 Kharkov State Academy of Physical Culture
Klochkovskaya str. 99, Kharkov, 61022, Ukraine.

Ivashchenko P.I.

tmfv@ukr.net

 National University of Physical Education and Sport of Ukraine
Fizkultury str. 1, Kiev, 03680, Ukraine.

Guzov V.V.

tmfv@ukr.net

 Donbass State Technical university
Boulevard Lenin 16, Alchevsk, 94204, Ukraine.

Came to edition 20.03.2012.