

Формирование жизненных ценностей студентов при изучении дисциплин оздоровительной направленности

Ефименко П.Б., Ефименко Н.П., Канищева О.П.

Харьковская государственная академия физической культуры

Аннотации:

Рассмотрено понятие о «жизненных ценностях» с нескольких позиций: отношение человека к жизненным ценностям и отрасли их проявления; суть и происхождение жизненных ценностей; факторы, предоставляющие влияние на формирование жизненных ценностей. Показаны типы жизненных ценностей. Теоретически обоснованы и раскрыты группы ценностей. Отражен динамический процесс формирования жизненных ценностей, который осуществляется при изучении дисциплин: «Основы валеологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» и «Основы охраны труда».

Єфіменко П.Б., Єфіменко Н.П., Канищева О.П. Формування життєвих цінностей студентів при вивченні дисциплін оздоровчої спрямованості. Розглянуто поняття про «життєві цінності» з декількох позицій: відношення людини до життєвих цінностей і галузі їх прояву; суть і походження життєвих цінностей; чинники, що надають вплив на формування життєвих цінностей. Показані типи життєвих цінностей. Теоретично обґрунтовані і розкриті групи цінностей. Відбитий динамічний процес формування життєвих цінностей, який здійснюється при вивченні дисциплін: «Основы валеології», «Безпека життєдіяльності», «Основы екології» і «Основы охорони праці».

Iefimenko P.B., Iefimenko N.P., Kanishcheva O.P. Forming of vital values of students at the study of disciplines of health orientation. A concept is considered about «vital values» from a few positions: attitude of man toward vital values and sphere of their manifestations; essence and origin of vital values; factors, making influence on forming of vital values. The types of vital values are exposed. Theoretically grounded and exposed groups of values. The dynamic process of forming of vital values is reflected, which takes place at the study of disciplines: «Bases of valeology», «Safety of life activity», «Bases of ecology» and «Bases of labour protection».

Ключевые слова:

жизненные, ценности, типы, группы, здоровье, труд.

життєві, цінності, типи, групи, здоров'я, праця.

vital, values, types, groups, health, labour.

Введение.

Заболеваемость населения в нашей стране с каждым годом увеличивается, поэтому в современной педагогической теории и практике проблема формирования здоровья и здорового образа жизни занимает одно из приоритетных мест. Ценностная характеристика здоровья человека проявляется в различных сферах жизнедеятельности: служит источником духовной бодрости, побуждает интерес к творчеству, является необходимым условием культурного развития, усиливает потребность общения, познания себя и радости наслаждения. Здоровье восходит на вершину индивидуальной ценностной иерархии и становится самоцелью [2].

Важнейшей целью высшего образования является воспитание полноценной, всесторонне развивающейся личности где вопрос о жизненных ценностях составляет значимую и неотъемлемую часть мировоззрения будущего специалиста [6, 7]. Существует понятие «жизненные ценности» и рассматривать эту проблему можно с нескольких позиций:

- отношение человека к жизненным ценностям и области их проявления;
- сущность и происхождение жизненных ценностей;
- факторы, оказывающие влияния на формирование жизненных ценностей.

Так, Н.И. Непомнящая, разделяет жизненные ценности в зависимости от обобщенного плана функционирования человека в социальной среде и в будущей профессиональной деятельности. К основным типам ценностей она относит следующие: деятельность, познания и отношения [4]. Поэтому при изучении дисциплин оздоровительной направленности необходимо направлено формировать у студентов все три типа жизненных ценностей.

А.М. Осетрова выделяет следующие области жизненных ценностей: физические, социальные и духовные.

Под физическими ценностями понимаются те, которые направлены на физическое здоровье студента, а также: красота, материальный достаток, безопасность от вредных факторов, гармония. Ко второй группе относятся те, которые связаны с социумом: общение, культура, уважение, дружба. Социум обязательно влияет на систему ценностей человека, создавая иерархию ценностей, по которой оценивает действия и поступки студента. В то же время происходит определенное влияние социума на физические ценности. К духовным жизненным ценностям можно отнести общечеловеческие: любовь, мир, добро, счастье [5].

Психологам более свойственная трактовка ценности, как элемента структуры сознания личности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, В.М.Мясищев). Некоторые авторы рассматривают ценность как отношение субъективно-объективное, что связывает человека с содержанием явлений [1, 2].

Работа выполнена по плану НИР Харьковской государственной академии физической культуры.

Цель, задачи работы, материалы и методы.

Целью исследования явилось формирование у студентов, при изучении дисциплин оздоровительной направленности, иерархии жизненных ценностей.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Определить наиболее значимые жизненные ценности для студента при изучении различных дисциплин.
2. Установить приоритетность выявленных жизненных ценностей в будущей профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Система ценностей занимают доминантные позиции, представляя собой человеческие смыслы, которые передаются из поколения в поколение. Такой подход позволяет, на наш взгляд, наметить пути дифференцированного изучения содержательных и организационно-педагогических условий по формированию жизненных ценностей специалиста физической культуры и спорта.

Как известно, деятельность в сфере физической культуры можно представить как одно из средств реализации профессионально-педагогических ценностей. Она совмещает то или другое содержание, характер, направленность в зависимости от сознательной деятельности преподавателей, которые организуют и используют ее с определенной целью в зависимости от степени овладения ими педагогическими ценностями. В данном случае речь идет о личностной системе ценностных ориентаций. Их можно представить как средство дифференциации человеком объектов окружающего среды, объективно существующих ценностей, за их субъективной значимости и привлекательности [1].

Гуманистический характер деятельности будущих специалистов физической культуры требует установления взаимосвязи и взаимопроникновения общечеловеческих и профессиональных ценностей в структуру ее ценностных ориентаций. В связи с этим используется понятие «профессионально ценностные ориентации», характеризующееся как совокупность отношения личности к профессиональной деятельности, к самому себе как профессионалу. Они являются основным звеном в сложном синтезе структур, образующих профессиональную готовность будущего специалиста. Все это есть производным от уровня развития профессионально ценностных ориентаций личности.

Учебная активность, которая осуществляется студентами в процессе изучения дисциплин оздоровительной направленности, рассматривается как поведенческая форма ценностного отношения. В качестве воспитательных ориентиров автор выделяет ряд ценностей: к здоровью как ценности, отношения к природе как ценности, к человеку как ценности, к труду как ценности. Она считает, что именно эти категории при обучении должны составить «ядро воспитания» [4].

Результаты исследований.

Процесс формирования жизненных ценностей – динамичен. Он начинается при изучении дисциплин «Основы валеологии», «Безопасность жизнедеятельности» на первом курсе, «Основы экологии» на втором курсе, «Основы охраны труда» и заканчивается «Охрана труда в отрасли» на четвертом курсе. Между всеми этими дисциплинами существуют стойкие горизонтальные и вертикальные междисциплинарные связи. Их особенностью является специализированная направленность на формирование готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта действовать в направлении оздоровительной культуры, что не осуществимо без формирования жизненных ценностей.

Целенаправленный педагогический процесс в рамках этих дисциплин должен быть последовательным и непрерывным, начиная с первого курса и заканчивая магистратурой включительно. Беспереывность и междисциплинарность заключается в последовательном изучении этих дисциплин, в логической связи между ними. Именно такая беспереывность и междисциплинарность воспитывает академические способности студентов и формирует жизненные ценности [3].

Под ценностями понимаются предметы, явления и их свойства, необходимые обществу и личности в качестве средств удовлетворения потребностей. Они формируются в процессе усвоения личностью социального опыта и отражаются в ее целях, убеждениях, идеалах, интересах и мотивах. В них отражены представления студентов о желаемом. В формировании определенных ценностных мотивов, способных удовлетворить потребности студентов, проявляется единство физического, психического и духовного развития личности.

При изучении дисциплины «Основы охраны труда» в системе ценностных мотивов студенты ставят на первое место ценность здоровья. Можно рассматривать три уровня ценности здоровья:

- 1) физический, обеспечивающий внутреннее динамическое равновесие, структурные и функциональные резервы адаптации организма;
- 2) психический, отражающий адекватную условиям действительности регуляцию поведения и профессиональной деятельности, способность ставить достижимые цели и реализовывать, согласуя с требованиями окружающей природной среды, отсутствие болезненных психических проявлений;
- 3) духовный, обусловленный нравственностью, принятыми личностью гуманистическими ценностями, свободой выбора, ответственностью за себя, свои решения и поступки [2].

Ценностные ориентации и ценностные мотивы студентов рассматриваются как условия, с помощью которых дифференцируют объекты их профессиональной деятельности и их значимость. В структуре природоохранной деятельности ценностные ориентации тесно связаны с эмоциональными, познавательными и волевыми ее сторонами, образующими содержательную направленность личности. Характер же направленности в самой деятельности чаще зависит от того, какой личностный смысл имеет система тех или иных ценностей, определяющая действенность отношений индивида к тем объектам, ради которых эта деятельность осуществляется. Одни объекты могут вызывать эмоциональную (чувственную) активность, другие – познавательную, третьи – поведенческую.

Воображение позволяет углубить интеллектуальную и эмоциональную связи, выяснить важность оценки в их установлении. Существенное значение уделяется воображению в принятии цели оздоровительной деятельности.

Моделирование экосистем при изучении дисциплины «Основы экологии» и последствия влияния антропогенного фактора на развитие экосистемы и

биосферы в целом – будущее переживание и его эмоциональная оценка в процессе воображения – необходимое условие принятия цели как модели будущего. В процессе такой оценки устанавливаются связи между знаниями и эмоциями. При изучении дисциплины «Основы охраны труда», моделирование несчастного случая во время производственной деятельности при влиянии вредных факторов и их последствия на здоровье человека, а также появление профессиональных заболеваний [3].

Нормы отношения к миру, то есть эмоционально-волевая воспитанность, специфические, потому что их сущность не в знаниях и умениях, а в ценностном отношении к миру и деятельности [1, 7].

Главной задачей педагогической деятельности в высшем учебном заведении является формирование у студентов целого комплекса материальных ценностей, прежде всего ценности самого человека, его здоровья и социально значимых норм поведения. Очень важным является формирование установки – сохранить здоровье, активизировать и ориентировать на здоровый способ жизни, на любовь к природе, труду. Преподавателям дисциплины оздоровительной направленности необходимо формировать у студентов систему базовых знаний и умений по проблеме обеспечения безопасных условий существования человека в естественной, социальной и техногенной среде. Необходимо стимулировать у студентов эту жизнен-

ную позицию, научить их приемам самоконтроля и необходимости реализации защитных мероприятий, основанных на понимании механизмов возникновения опасности и направленного на их предупреждение. Следует формировать у них мышление, направленное на осуществление максимальной безопасности как в настоящей повседневной жизни, так и в будущей производственной и преподавательской деятельности.

Выводы.

Таким образом, на основании проведенных исследований мы пришли к выводу, что при изучении дисциплин оздоровительной направленности у студентов будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимо формировать иерархию жизненных ценностей:

- отношение к здоровью как к ценности;
- интеллектуальные чувства как, мощный стимул познания и научного творчества;
- эстетические чувства, усиливающие интеллектуальные;
- воспитание высокой культуры поведения, формирования моральных навыков, для достижения стереотипа безопасно правильного поведения;
- ценности самого человека, его жизненные установки на социально значимые нормы поведения.

Очень важным является формирование установки на сохранение здоровья, активизации и ориентации на здоровый образ жизни, на любовь к природе и труду.

Литература:

1. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые. – М.: Мысль, 1970. – 183 с.
2. Виленский М.Я., Маслов О.Ю. Здоровье как физическая и духовная ценность личности // Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції 31 березня – 3 квітня, 2011 р. -Т.1. – С.52-55.
3. Єфіменко Н.П. Особливості формування екологічної культури студентів вищих технічних закладів освіти: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04. – “ Теорія і методика професійної освіти ” – Харків, 2000. – 18 с.
4. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности // Теория и практика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 158 с.
5. Осетрова А.М. Анализ соотношений жизненных ценностей: Збірник наукових праць, за ред. Л.Л. Товажнянського, О.Г. Романовського // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Вип.2(6). – Харків: НТУ “ХПІ”, 2003. – С.89-92.
6. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.
7. Педагогика школы: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под редакцией И.Г. Огородникова. – М.: Просвещение, 1978. – С. 181-185.

Информация об авторах:

Ефименко Павел Богуславович

pavlo48@mail.ru

Харьковская государственная академия физической культуры
ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61022, Украина.

Ефименко Нонна Петровна

pavlo48@mail.ru

Харьковская государственная академия физической культуры
ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61022, Украина.

Канищева Оксана Павловна

pavlo48@mail.ru

Харьковская государственная академия физической культуры
ул. Клочковская 99, г. Харьков, 61022, Украина.

Поступила в редакцию 12.03.2012г.

References:

1. Anisimov S.F. *Cennosti real'nye i mniye* [Values real and imaginary], Moscow, Idea, 1970, 183 p.
2. Vilenskij M.I.A., Maslov O.Iu. *Valeologija: suchasnij stan, napriamki ta perspektivi rozvitku* [Valeology: modern state, directions and prospects of development], 2011, vol.1, pp. 52-55.
3. Iefimenko N.P. *Osoblivosti formuvannia ekologichnoi kul'turi studentiv vishchikh tekhnichnikh zakladiv osviti* [Features of forming of ecological culture of students of higher educational technical establishments], Cand. Diss., Kharkov, 2000, 18 p.
4. Nepomniashchaia N.I. *Psikhodiagnostika lichnosti* [Psychoactivator of personality], Moscow, VLADOS, 2001, 158 p.
5. Osetrova A.M. *Problemi ta perspektivi formuvannia nacional'noyi gumanitarno-tekhnichnoi eliti* [Problems and prospects of forming of national humanitarian technical elites], 2003, vol.2(6), pp. 89-92.
6. Slastenin V.A., Isaev I.F., Mishchenko A.I., Shiiyanov E.N. *Pedagogika* [Pedagogics], Moscow, School press, 2002, 512 p.
7. Ogorodnikov I.G. *Pedagogika shkoly* [Pedagogics of school], Moscow, Education, 1978, pp. 181-185.

Information about the authors:

Iefimenko P.B.

pavlo48@mail.ru

Kharkov State Academy of Physical Culture
Klochkovskaya str. 99, Kharkov, 61022, Ukraine.

Iefimenko N.P.

pavlo48@mail.ru

Kharkov State Academy of Physical Culture
Klochkovskaya str. 99, Kharkov, 61022, Ukraine.

Kanishcheva O.P.

pavlo48@mail.ru

Kharkov State Academy of Physical Culture
Klochkovskaya str. 99, Kharkov, 61022, Ukraine.

Came to edition 12.03.2012.