

Определение степени готовности будущих учителей физического воспитания к сохранению и формированию здоровья учеников

Деминская Л.А.

Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта при Национальном университете физического воспитания и спорта Украины

Аннотации:

Проведен анализ готовности будущих учителей физического воспитания к сохранению и формированию физического, духовного и психологического здоровья учеников, как главной ценности педагогического процесса. В эксперименте участвовали 482 студента 3 и 4 курсов. Студентам было предложено ответить на вопросы анкеты, выбрав один из ответов: «да», «нет» или «затрудняюсь ответить». Установлено: 53 % студентов, участвующих в эксперименте, не готовы к использованию в профессиональной деятельности методов диагностики физического развития школьников; 39 % студентов не считают необходимым использование на уроке здоровьесберегающих технологий; 50 % студентов не готовы к процессу патриотического воспитания учеников; 57 % студентов не относят к функциям учителя физического воспитания развитие интеллектуальных способностей учеников. Результаты тестирования требуют внесения изменения в процесс профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания.

Ключевые слова:

готовность, формирование, здоровье, студент, учитель, физическое, воспитание.

Демінська Л.О. Визначення міри готовності майбутніх вчителів фізичного виховання до збереження та формування здоров'я учнів.

Проведено аналіз готовності майбутніх вчителів фізичного виховання до збереження і формування фізичного, духовного й психологічного здоров'я учнів, як головної цінності педагогічного процесу. У експерименті брали участь 482 студенти 3 - 4 курсів. Студентам було запропоновано відповісти на питання анкети, вибравши одну з відповідей: «так», «ні» або «важко відповісти». Встановлено: 53 % студентів, що беруть участь в експерименті, не готові до використання в професійній діяльності методів діагностики фізичного розвитку школярів; 39 % студентів не вважають за необхідне використання на уроці здоров'язберігаючих технологій; 50 % студентів не готові до процесу патріотичного виховання учнів; 57 % студентів не відносять до функцій вчителя фізичного виховання розвитку інтелектуальних здібностей учнів. Результати тестування вимагають внесення зміни до процесу професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання.

готовність, формування, здоров'я, студент, вчитель, фізичне, виховання.

Deminskaya L.A. Determination of the level of readiness of future teachers of physical education for preserving and development of the health of students.

The analysis of the readiness of future teachers of physical education for preserving and development of physical, spiritual and psychological health of students as the main value of the pedagogical process was carried out. In the survey took part 482 students of 3rd and 4th courses. The students were asked to answer the questions of the survey by selecting one of the answers: «yes», «no» or «do not know». It was determined that 53 % of students who took part in the experiment, were not ready to use and implement in the professional activity the methods of diagnostics of the physical development of pupils; 39 % of students do not consider it is necessary to use during the lesson the technologies which help to preserve health; 50 % of students are not ready to the process of patriotic education of pupils; 57 % of students do not refer the development of intellectual abilities of students to the functions of the teachers of physical education. The results of the testing require to make changes in the process of professionally – pedagogical training of future teachers of physical education.

readiness, forming, health, student, teacher, physical, education.

Введение.

Гуманистические направления развития современной педагогики предусматривают использование аксиологических принципов в педагогической системе. Здоровье и личность ученика рассматривается многими учеными и практиками как главная ценность педагогического процесса. По мнению О.М. Ионовой, в гуманистически направленном учебно-воспитательном процессе ребенок и его здоровье выступают важнейшими педагогическими ценностями [1].

Как указывает Б.М. Шиян: «первоочередными требованиями гуманизации учебно-воспитанного процесса является признание каждого ребенка и его личности наивысшей ценностью» [6].

Исходя из понимания того, что жизнь, здоровье и личность ученика является главной ценностью педагогического процесса, профессионально педагогическая подготовка будущего учителя физического воспитания, на принципах аксиологии, предусматривает формирование аксиологической компетентности учителя и его ценностной ориентации. Аксиологическая компетентность позволит учителю физического воспитания, в профессиональной деятельности, создать условия для всестороннего развития физического, духовного и психологического здоровья учеников.

Однако, прежде чем приступить к формированию

аксиологической компетентности будущих учителей физического воспитания, необходимо провести анализ степени готовности студентов к сохранению и формированию физического, духовного и психологического здоровья учеников.

Обращаясь к проблеме готовности, рассмотрим значение данного понятия. «Готовность к действию – сложная динамическая система, включающая интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики. Формой готовности многие исследователи считают установку» [2].

В нашем понимании одной из составляющих готовности является знание студентами особенностей своей будущей профессиональной деятельности и основных направлений работы учителя физического воспитания, одной из задач которого является создание условий для сохранения, формирования и развития здоровья учеников, как главной ценности педагогического процесса.

Ценностную природу здоровья подчеркивает Н. Панкратьева, которая пишет следующее: *здоровье* – это естественная абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает наивысшую ступеньку на иерархической градации ценностей, а также в системе таких категорий, как: интересы и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни,

творческий труд [5].

При формировании аксиологической компетентности, здоровье ученика рассматривается как физическое, духовное и психологическое здоровье.

Физическое здоровье педагоги и ученые характеризуют и рассматривают с различных точек зрения. Так, А.Г. Фурманов, считает, что «физическое здоровье это - уровень роста и развития органов и систем организма. Основу физического здоровья составляют морфологические и функциональные резервы, которые обеспечивают адаптационные реакции» [4].

Т.Ю. Круцевич рассматривает физическое здоровье как динамическое состояние, которое характеризуется резервом функций органов и систем, является основой выполнения индивидом своих биологических и социальных функций [3].

По мнению В.М. Оржеховской, *духовное здоровье* это приоритетность общеобразовательных ценностей; наличие позитивного идеала в соответствии с национальными и духовными традициями. Этот вид здоровья в значительной мере предопределяется духовностью человека: Оржеховская В.М., 2004.

С точки зрения В.П. Горашука, *духовное здоровье* это наличие в личности смыслообразующих жизненных целей и ее движение к ним. Составляющими *духовного здоровья* являются гуманистические ценности, высокие нормы морали и идеалы. *Духовное здоровье* в гуманистическом понимании характеризуется отношением к людям как к наибольшей ценности: Горашук В.П., 2003.

По мнению Е.Н. Вайнера, *психологическое здоровье* – это нормальный ход процессов внимания, восприятия и памяти. Как и здоровье в целом, оно должно характеризоваться отсутствием психических или психосоматических заболеваний, нормальным развитием психики и благоприятным (нормальным) функциональным состоянием: Вайнер Е.Н., 2002.

Как психологический комфорт характеризует В.М. Оржеховская психологическое здоровье. Психологический комфорт – соответствие когнитивной деятельности возрасту человека, развитие произвольных психических процессов, наличие саморегуляции; наличие адекватных позитивных эмоций; отсутствие вредных привычек: Оржеховская В.М., 2004.

В нашем исследовании мы рассматриваем здоровье следующим образом:

физическое здоровье - уровень физического развития и развития двигательных качеств;

духовное здоровье - наличие позитивного идеала в соответствии с национальными и духовными традициями; а также морально-этические качества личности учеников;

психологическое здоровье - психологический комфорт ученика, межличностные отношения в коллективе, а также нормальный уровень развития психофизиологических процессов, таких как: память, внимание и мышление.

Данное исследование проводится в рамках научно-исследовательской темы Донецкого государственного института здоровья, физического воспитания и

спорта: «Формирование системы профессионального самоопределения детей и молодежи в отрасли физического воспитания и спорта» (№ государственной регистрации 0111U009241).

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель исследования заключается в определении степени готовности будущих учителей физического воспитания к сохранению и формированию здоровья учеников.

Задачи исследования:

Определение степени готовности будущих учителей физического воспитания к формированию физического, духовного и психологического здоровья учеников.

Результаты исследований.

Для определения степени готовности будущих учителей физического воспитания к профессиональной деятельности нами было проведено анкетирование среди студентов III – IV курсов. Целью данного анкетирования является анализ понимания студентами содержания деятельности учителя физического воспитания по отношению к процессу формирования здоровья учеников. В анкетировании приняли участие 482 студента. В анкете студентам необходимо было ответить на вопросы следующим образом: «да», «нет», «затрудняюсь ответить».

Студентам были предложены следующие вопросы:

Физическое здоровье:

Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо:

- использовать на уроке методы диагностики физического развития учеников?
- использовать на уроке здоровьесберегающие технологии?
- способствовать привлечению учеников к здоровому образу жизни?

Духовное здоровье:

Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо:

- осуществлять патриотическое воспитание учеников?
- осуществлять воспитание моральных качеств личности учеников?
- осуществлять воспитание личностных качеств учеников?

Психологическое здоровье:

Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей учеников?
- осуществлять на уроке развитие психофизиологических свойств учеников – внимания, памяти и мышления?
- контролировать психологический климат на уроке и обеспечивать психологический комфорт учеников?

Рассмотрим итоги анкетирования.

Физическое здоровье.

1.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического

воспитания необходимо использовать на уроке методы диагностики физического развития учеников?

Да: 41 %;

Нет: 53%;

Затрудняюсь ответить: 6 %.

Таким образом, становится очевидным, что мнения студентов о необходимости диагностировать и знать уровень физического развития учеников разделились. Большая половина опрошиваемых студентов либо не согласна с данным вопросом (53%), либо не может дать четкого ответа на вопрос (6%). Такие ответы студентов указывают на низкий уровень готовности к формированию физического здоровья учеников с учетом индивидуального физического развития.

2.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо использовать на уроке здоровьесберегающие технологии?

Да: 44%;

Нет: 39%;

Затрудняюсь ответить: 17%.

Довольно большой процент студентов (39 % и 17 %) не согласны или не в полной мере оценивают важность использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

3.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо способствовать привлечению учеников к здоровому образу жизни?

Да: 84,5 %;

Нет: 12, 1%;

Затрудняюсь ответить: 3, 35 %.

При ответе на данный вопрос большинство студентов (84,5%) высказывают свое мнение о необходимости учителю физического воспитания способствовать приобщению учеников к здоровому образу жизни.

Уровень готовности будущего учителя физического воспитания к формированию физического здоровья учеников показан на рисунке 1.

Духовное здоровье.

1.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо осуществлять патриотическое воспитание учеников?

Да: 39 %;

Нет: 50 %;

Затрудняюсь ответить: 11 %.

Ответы студентов свидетельствуют о низкой готовности (50 % и 11%) к пониманию необходимости и возможности использования средств физического воспитания в процессе патриотического воспитания учеников.

2.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо осуществлять воспитание моральных качеств личности учеников?

Да: 70,8 %;

Нет: 20%;

Затруднюсь ответить: 9,2%.

Практически большинство студентов (70,8 %) согласны с тем, что физическое воспитание может и должно способствовать формированию моральных качеств личности учеников.

3.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо осуществлять воспитание личностных качеств учеников?

Да: 78 %;

Нет: 14 %;

Затрудняюсь ответить: 8%.

Аналогичная картина наблюдается при ответах на 3-й вопрос. Большинство студентов (78%) убеждены в необходимости участия учителя физического воспитания в процессе формирования личностных качеств учеников.

Уровень готовности будущего учителя физического воспитания к формированию духовного здоровья учеников показан на рисунке 2.

Психологическое здоровье:

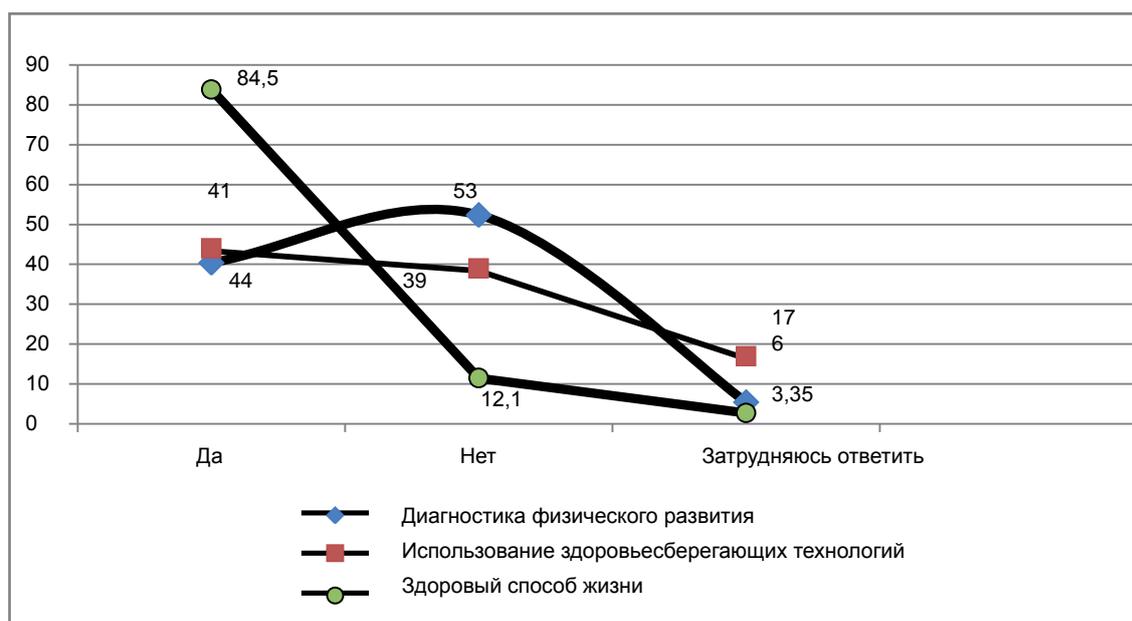


Рис. 1. Готовность будущих учителей физического воспитания к формированию физического здоровья учеников (%)

1.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо способствовать развитию интеллектуальных способностей учеников?

Да: 41 %;

Нет: 57 %;

Затрудняюсь ответить: 2%.

Ответы на данный вопрос указывают на то, что в большинстве своем студенты не относят к функциям учителя физического воспитания развитие интеллектуальных способностей учеников.

2.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо осуществлять на уроке разви-

тие психофизиологических свойств учеников – внимания, памяти и мышления?

Да: 84,86%;

Нет: 10,34%;

Затрудняюсь ответить: 4,8.

Практически большинство студентов (84,86%) согласны с тем, что в процессе урока физического воспитания возможно и нужно развивать такие психофизиологические свойства учеников, как: внимание, память и мышление.

3.Согласны ли Вы с тем, что учителю физического воспитания необходимо контролировать психологи-

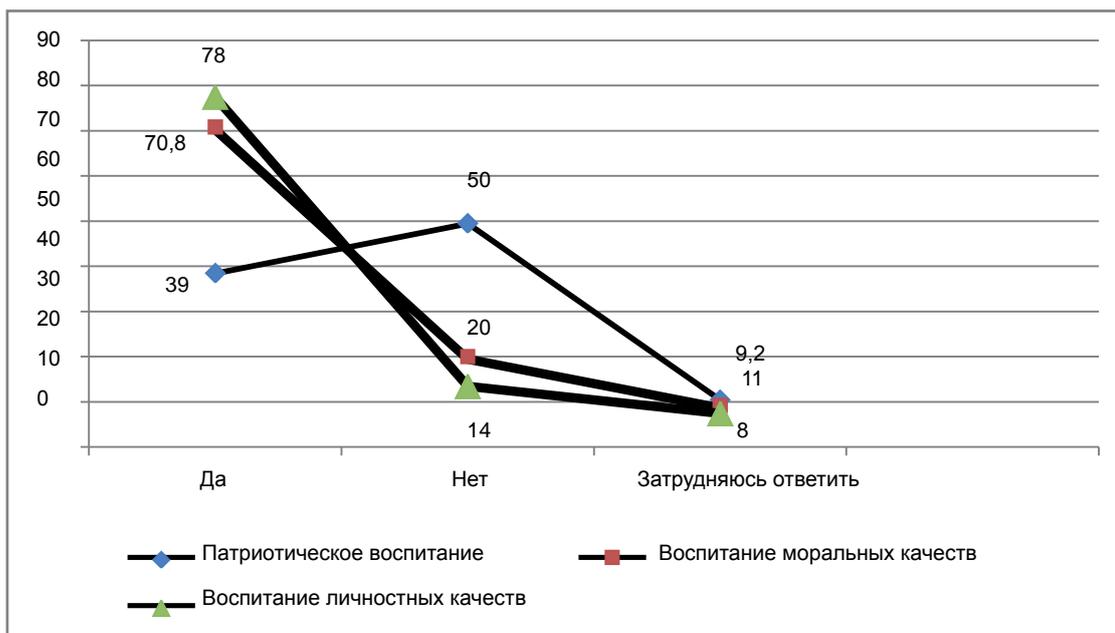


Рис.2. Готовность будущих учителей физического воспитания к формированию духовного здоровья учеников (%)

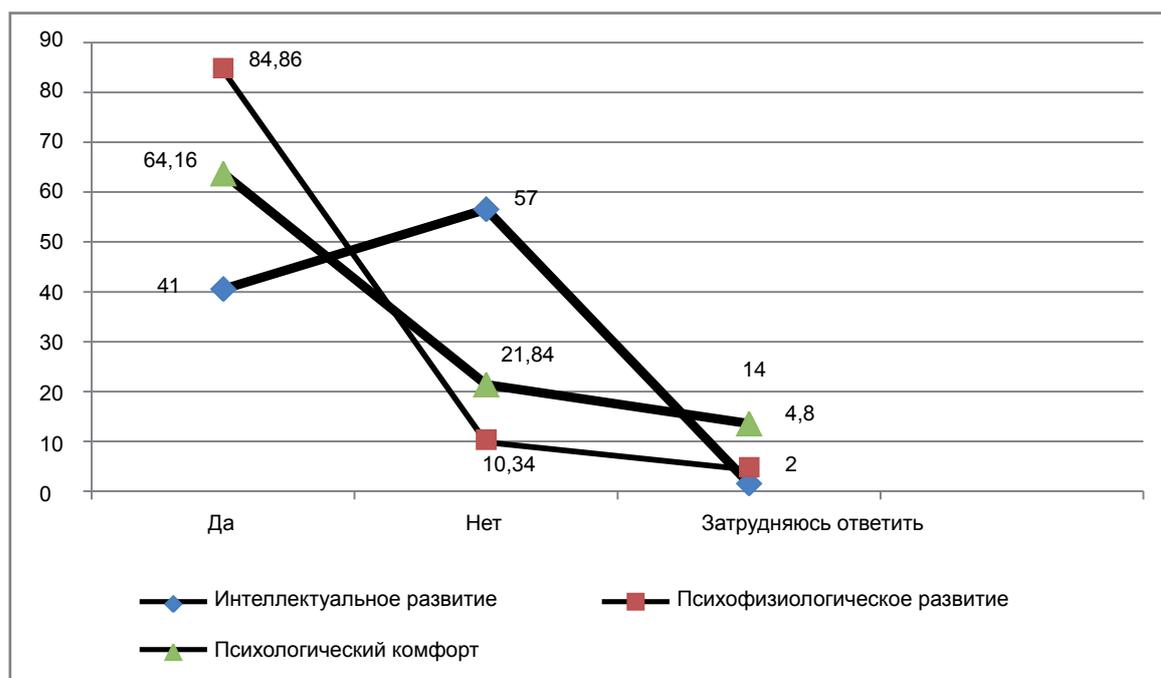


Рис.3. Готовность будущих учителей физического воспитания к формированию психологического здоровья учеников (%)

ческий климат на уроке и обеспечивать психологический комфорт учеников?

Да: 64,16 %;

Нет: 21,84 %;

Не могу дать ответ: 14%.

Большинство студентов (64,16 %) считают необходимым участие учителя физического воспитания в процессе формирования психологического климата в коллективе учеников и в обеспечении психологического комфорта для обучения.

Уровень готовности будущего учителя физического воспитания к формированию психологического здоровья учеников показан на рисунке 3.

Выводы:

Анализ тестирования позволил установить следующее:

- в большей степени будущие учителя физического воспитания готовы к: приобщению учеников

к здоровому образу жизни (84,5 %), воспитанию моральных и личностных качеств учеников (70,8 – 78 %), развитию психофизиологических свойств личности (84,86%), контролю за психологическим климатом в коллективе учеников и обеспечению психологического комфорта (64,16 %);

- в меньшей степени будущие учителя физического воспитания готовы к: использованию методов диагностики уровня физического развития учеников (53%), использованию на уроке здоровьесберегающих технологий (38%), патриотическому воспитанию (50%) и развитию интеллектуальных свойств личности учеников (57%).

Перспективы дальнейших исследований предусматривают изучение степени готовности преподавателей к формированию аксиологической компетентности будущих учителей физического воспитания.

Литература

1. Ионова О.М. Функції шкільної освіти і здоров'я дитини // *Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку*. Харків, ХНУ. - 2005, Т.1, С.98-103.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Словарь по педагогике*. М., ИКЦ «МарТ» - Ростов н/Д: Издательский дом «МарТ», 2005, С.55.
3. Круцевич Т.Ю. *Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания*. Киев, 1999, 230 с.
4. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. *Оздоровительная физическая культура*. Мн., Тесей, 2003, 528 с.
5. Панкратьева Н.В. *Здоровье – социальная ценность (Вопросы и ответы)*. М., Мысль, 1989, 237 с.
6. Шиян Б. Гуманізація процесу фізичного виховання школярів // *Фізичне виховання в школі*. - 2009, № 3, С. 40 – 46.

Информация об авторе:

Деминская Лариса Алексеевна
dgizfvs-nayka@mail.ru

Донецкий государственный институт здоровья, физического воспитания и спорта при Национальном университете физического воспитания и спорта Украины
ул. Байдукова 80, г.Донецк, 83048, Украина.

Поступила в редакцию 18.04.2012г.

References:

1. Ionova O.M. *Valeologia: suchasnyj stan, napriamki ta perspektivi rozvritku* [Valeologia: modern state, directions and prospects of development], Kharkov, KNU Publ., 2005, vol.1, pp. 98-103.
2. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Iu. *Slovar' po pedagogike* [Dictionary of Pedagogy], Moscow, March Publ., 2005, p. 55.
3. Krucevich T.I.U. *Metody issledovaniia individual'nogo zdorov'ia detej i podrostkov v processe fizicheskogo vospitaniia* [Methods of research of individual health of children and teenagers in the process of physical education], Kiev, Olympic Literature, 1999, 230 p.
4. Furmanov A.G., Iuspa M.B. *Ozdorovitel'naia fizicheskaia kul'tura* [The physical culture of health renovation], Minsk, Tesey, 2003, 528 p.
5. Pankrat'eva N.V. *Zdorov'e – social'naia cennost'* [The health – the social value], (Moscow, Idea, 1989, 237 p.
6. Shiiian B. *Fizichne vikhovannia v shkoli* [Physical education in school], 2009, vol.3, pp. 40 – 46.

Information about the author:

Deminskaya L.A.

dgizfvs-nayka@mail.ru

Donetsk State University of Health, Physical Education and Sports at the National University of Physical Education and Sport of Ukraine
Baydukova str, 80, Donetsk, 83048, Ukraine.

Came to edition 18.04.2012.