

Оценивание успеваемости студентов, занимающихся бадминтоном

Темченко В.А., Мальцева Т.Н.

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

Аннотации:

Рассмотрены вопросы разработки критериев оценивания успеваемости студентов. Показаны возможные направления секционной формы организации учебного процесса по дисциплине «Физическое воспитание» в условиях кредитно-модульной системы. Приведены нормативы по общей и специальной физической подготовке. Выявлена позитивная мотивация студентов к занятиям: дифференцированная оценка успеваемости по физическому воспитанию стимулирует студентов к регулярным занятиям выбранным видом спорта. Подчеркнуто, что в настоящее время отсутствует единая система оценивания успеваемости студентов. Акцентируется внимание на недостаточной разработке модели секционной формы занятий.

Темченко В.О., Мальцева Т.М. Оцінка успішності студентів, які займаються бадмінтоном. Розглянуто питання розробки критеріїв оцінювання успішності студентів. Показані можливі напрями секційної форми організації учебного процесу з дисципліни «Фізичне виховання» в умовах кредитно-модульної системи. Приведені нормативи загальної та спеціальної фізичної підготовки. Ви-явлена позитивна мотивація студентів до занять: диференційована оцінка успішності з фізичного виховання стимулює студентів до регулярних занять обраним видом спорту. Підкреслено, що в даний час відсутня єдина система оцінювання успішності студентів. Акцентується увага на недостатній розробці моделі секційної форми занять.

Temchenko V.A., Maltseva T.N. Assessment succession of student's goes in for table tennis. The questions of development of criteria of evaluation of progress of students are considered in the article. Possible directions of sectional form organization of educational process are rotined in discipline «Physical education» in the conditions of to credit-module systems. Norms are resulted on general and special physical preparation. Positive motivation of students is exposed to employments: the differentiated estimation of progress on physical education stimulates students to regular employments by the chosen type of sport. Underline, that presently absents single system of evaluation of progress of students. Attention on the under exploitation of model of sectional form of employments is accented.

Ключевые слова:

студент; бадминтон; критерии оценки, физическое воспитание.

студент; бадмінтон; критерії оцінки, фізичне виховання.

student; badminton; criteria of estimation, physical education.

Введение.

Физическое воспитание – это учебная дисциплина, которая в системе образования традиционно отвечает за физическое развитие и физическую подготовку молодого поколения [5]. Изучение учебной дисциплины «Физическое воспитание» в условиях кредитно-модульной системы должно позволить студентам не только улучшить разностороннюю физическую подготовку, повысить уровень их физической подготовленности, но и приобрести знания и навыки, необходимые для практического использования средств физической культуры в решении задач быта и учебы, научить их самостоятельно применять физические упражнения для укрепления здоровья, повышения уровня функциональных возможностей организма [2, 3, 7].

Одной из важнейших задач физического воспитания в высших учебных заведениях является формирование у студентов устойчивого интереса и потребности к физическому самосовершенствованию как к основному фактору их качественной жизнедеятельности. Одновременно существует проблема оценивания успеваемости студентов, выбравших для занятий различные виды спорта (двигательной активности). В настоящее время эта проблема актуальна для высшего образования Украины в плане ее интеграции в европейское и мировое образовательное пространство. Развитие форм физического воспитания студентов требует нового подхода к определению критериев оценивания их успеваемости.

Оценивание успеваемости студентов по бальной шкале создает условия для применения универсальной формулы начисления баллов независимо от отделения, к которому отнесено студента по результатам медицинского осмотра или вида спорта (двигательной активности), которым занимается студент.

В настоящее время в высших учебных заведениях Украины при организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов широко используется секционная форма работы. Студенты имеют возможность свободного выбора направления подготовки с использованием средств и методов различных видов спорта и двигательной активности. Определение того или иного вида спорта, которое сознательно осуществляет студент, является началом осмысленного выбора форм двигательной активности, удовлетворяющих индивидуальным физическим и психологическим потребностям [1].

Одним из наиболее популярных видов спорта, который используется для физической подготовки студентов, является бадминтон. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, быстроту, выносливость, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества.

Деятельность бадминтониста благоприятно влияет на анатомически-физиологическую структуру. Простота, доступность дают возможность заниматься бадминтоном людям любого возраста и пола, используя для этого простейшие площадки или местность. Зрелищность, эффективное воздействие на организм предопределяют включение этого вида спорта в систему физического воспитания в школах, в средних и высших учебных заведениях. Широкие возможности вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон как реабилитационное средство на базах отдыха, в различных группах общей физической подготовки.

Игра в быстром темпе предъявляет и ряд других требований, без которых невозможен успех в современном бадминтоне: умение своевременно переключаться на различные режимы работы; способность про-

являть лучшие свои качества в напряженных игровых ситуациях и т.д. Все эти обстоятельства и определяют структуру физических качеств, необходимых бадминтону. Из физических качеств, играющих решающую роль в бадминтоне, следует выделить быстроту во всех ее проявлениях, гибкость, ловкость, выносливость.

Занимаясь бадминтоном на занятиях по физическому воспитанию, студенты получают значительную и, в то же время, посильную физическую нагрузку и эмоциональную зарядку. Важной предпосылкой популярности бадминтона является возможность дифференцированного подхода к занятиям в зависимости от физической и технической подготовленности. На занятиях студенты овладевают новыми элементами техники и тактики игры, знакомятся с основными правилами игры [1, 6].

Вместе с тем, рассмотренные подходы в организации и проведении занятий по бадминтону в рамках учебного процесса по дисциплине «Физическое воспитание» требуют соответствующего контроля. В этом аспекте еще остаются нерешенные проблемы, которые требуют проведения дополнительных исследований.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – разработка системы оценивания успеваемости студентов высших учебных заведений, занимающихся бадминтоном, в рамках учебного процесса по дисциплине «Физическое воспитание».

Результаты исследования.

В последние годы четко просматривается заинтересованность студентов к реализации своих потребностей в сфере физического воспитания, занимаясь в группах по видам спорта или двигательной активности по собственному выбору. При этом в настоящее время отсутствует единая система оценивания успеваемости студентов, недостаточно разработана и модель секционной формы занятий [2, 3, 7, 8].

В Харьковском национальном университете им. В.Н. Каразина уже седьмой год используется секционная форма организации учебного процесса по дисциплине «Физическое воспитание». Виды спорта (двигательной активности) были определены с учетом интересов студентов, а также возможностей спортивных сооружений, которыми располагает университет. Бадминтон изначально позиционировался как один из наиболее перспективных и востребованных у студентов видов спорта, позволяющих им реализовать свои физкультурно-спортивные потребности в период обучения в высшем учебном заведении. Занятия бадминтоном носят оздоровительный характер и направлены на физическое развитие студентов, ознакомление их с дисциплиной, режимом дня, гигиеной и самоконтролем.

Основная цель обучения заключается в формировании у студентов устойчивого интереса к занятиям бадминтоном, достижению высокого уровня развития специальной и общей физической подготовленности, обеспечению достаточного объема двигательной активности при оздоровительной направленности занятий.

Основными задачами обучения студентов, занимающихся бадминтоном в группах физического воспитания, являются:

- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья студентов;
- развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, гибкости, игрового мышления;
- обучение основам техники и тактики игры, различным видам перемещений;
- обучение подачам и приёмам подач, тактическим действиям в нападении и защите;
- формирование у студентов потребности к здоровому образу жизни.

Учебные занятия по бадминтону проводятся в форме комплексных практических занятий и лекций с распределением учебного материала по семестрам.

В системе оценивания успеваемости студентов по дисциплине «Физическое воспитание» в условиях кредитно-модульной системы получение зачёта (оценки, количества баллов) нельзя сводить только к показателям посещения практических занятий. При использовании секционной формы организации учебного процесса целесообразно учитывать качество, которое выражается в наличии умений и навыков выполнения физических упражнений, способности работать самостоятельно как во время занятия, так и во внеурочное время, а также теоретические знания студентов по избранному виду спорта.

Суммарная оценка по дисциплине «Физическое воспитание» рассчитывается как сумма модульных оценок и баллов, полученных по результатам итогового семестрового контроля. Общая сумма баллов модульных и итогового контроля составляет 100, причём сумма баллов, которые студент может получить по модульным контролям, равняется 60, а сумма баллов итогового семестрового контроля – 40 [4].

Формулу начисления баллов для определения оценки студентов, занимающихся в группах физического воспитания, можно записать так:

$$\sum_{ЗБ} = \sum_{МК} + \sum_{ИК} ,$$

где $\sum_{ЗБ}$ – общая сумма баллов, набранная студентом и определяющая его оценку, $\sum_{МК}$ – сумма баллов, полученных студентом по результатам модульных контролей, а $\sum_{ИК}$ – сумма баллов итогового контроля [7, 8].

Суммарная оценка за изучение дисциплины «Физическое воспитание» выставляется по национальной и европейской шкале по системе, приведенной в таблице 1.

Критериями, которые могут быть использованы для оценивания успеваемости студентов, занимающихся бадминтоном, могут быть:

- при определении суммы баллов модульного контроля:
 - а) степень активности студентов на занятиях;
 - б) участие в спортивных соревнованиях, проводимых в высшем учебном заведении, в спортивно-массовых мероприятиях (например, в составе группы волонтеров, в составе судейской бригады и т.п.);
 - в) самостоятельная работа студентов, которая может включать выполнение индивидуального домашнего задания, теоретическую подготовку, дополнительную под-

Таблица 1.

Шкала оценок при кредитно-модульной системе

Обозначения	Оценка	Баллы
A	Отлично	90-100
B	Хорошо	80-89
C	Хорошо	70-79
D	Удовлетворительно	60-69
E	Удовлетворительно	50-59
FX	Неудовлетворительно с возможностью пересдачи	1-49

Таблица 2.

Нормативы по общей и специальной физической подготовке для студентов, занимающихся бадминтоном

№	НОРМАТИВ	БАЛЛЫ				
		5	4	3	2	1
1 курс						
1	Прыжки на скакалке (кол-во раз за 1 мин.)	100	95	90	85	80
2	Подъем туловища в сед из положения лежа (кол-во раз за 1 мин.)	35	32	29	25	20
3	Челночный бег 6 x 5 м, (сек.) юноши девушки	11, 4 11,6	11, 6 11, 8	11, 8 12, 0	12, 0 12, 5	12, 2 13, 0
4	Жонглирование воланом закрытой и открытой стороной ракетки (кол-во раз)	30	27	23	20	15
5	Высокая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток)	7	6	5	3	2
6	Короткая подача (кол-во попаданий в правую и левую зону, из 10 попыток)	7	6	5	3	2
2 курс						
1	Прыжки на скакалке (кол-во раз за 1 мин.)	110	105	100	95	90
2	Подъем туловища в сед из положения лежа (кол-во раз за 1 мин.)	37	35	32	27	22
3	Челночный бег 6 x 5 м, (сек.) юноши девушки	11, 2 11,4	11, 4 11, 6	11, 6 11, 8	11, 8 12, 0	12, 0 12, 5
4	Жонглирование воланом закрытой и открытой стороной ракетки (кол-во раз)	35	32	29	25	20
5	Высокая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток)	8	7	6	4	3
6	Короткая подача (кол-во попаданий в правую и левую зону, из 10 попыток)	8	7	6	4	3
3 курс						
1	Прыжки на скакалке (кол-во раз за 1 мин.)	115	110	105	100	95
2	Подъем туловища в сед из положения лежа (кол-во раз за 1 мин.)	37	35	32	27	22
3	Челночный бег 6 x 5 м, (сек.) юноши девушки	11, 0 11,2	11, 2 11, 4	11, 4 11, 6	11, 6 11, 8	12, 8 12, 0
4	Жонглирование воланом закрытой и открытой стороной ракетки (кол-во раз)	45	40	35	30	25
5	Высокая подача (кол-во попаданий в правую и левую зоны, из 10 попыток)	9	8	7	5	4
6	Короткая подача (кол-во попаданий в правую и левую зону, из 10 попыток)	9	8	7	5	4

готовку к показательным выступлениям на спортивно-массовых мероприятиях и т.п., однако данный критерий очень сложно поддается учету и контролю;

- при определении суммы баллов итогового контроля:
 - а) нормативы по общей и специальной физической подготовке;

- б) теоретические тесты, включающие в себя вопросы по истории возникновения и развития бадминтона, инвентарю и оборудованию для игры, правилам проведения соревнований, технике и тактике игры и т.п.

Одним из основных критериев оценки при определении суммы баллов модульного контроля является работа студентов на практических учебных занятиях. Следует отметить, что к итоговому контролю рекомендуется допускать студентов, прошедших практическую подготовку и посетивших не менее 50% занятий в каждом из семестров. В зависимости от формы контроля (семестровый или годовой контроль) количество практических нормативов по общей и специальной физической подготовке бадминтониста может варьироваться от 2 до 5 с общей суммой баллов, равной 30. Ещё 10 баллов студент может получить за теоретический тест.

В таблице 2 приведены нормативы по общей и специальной физической подготовке для студентов, занимающихся бадминтоном в группах физического воспитания.

Теоретическую часть итогового контроля рекомен-

дуется проводить после сдачи студентами нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Выводы.

Применение данной системы оценивания успеваемости студентов, занимающихся бадминтоном в группах физического воспитания, позволило сделать следующие выводы:

- выявлена позитивная мотивация к занятиям: дифференцированная оценка успеваемости по физическому воспитанию стимулирует студентов к регулярным занятиям выбранным видом спорта;
- для определения объективной оценки по дисциплине «Физическое воспитание» сложность нормативов по общей и физической подготовке, а также теоретических тестов по выбранному виду спорта должна быть оптимизирована;
- данная система оценивания успеваемости позволяет более объективно определить оценку студента по дисциплине «Физическое воспитание».

Дальнейшие исследования предполагается провести в области анализа, совершенствования и оптимизации системы практических нормативов и теоретических тестов для оценивания успеваемости студентов при секционной форме организации занятий по физическому воспитанию.

Литература:

1. Коник Г. А. Современные тенденции организации физического воспитания студентов / Г. А. Коник, В. А. Темченко, Т. Е. Усова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. научных трудов под ред. проф. Ермакова С.С. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ). – 2009. – №4. – С. 68–74.
2. Мунтян В. С. Вопросы стандартизации критериев оценки физической подготовленности студентов в свете интеграции в европейское образовательное пространство. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: интеграция в европейское образовательное пространство / В. С. Мунтян // Сборник статей под ред. Ермакова С.С. – Харьков: ХГАДИ, 2005. – С. 216–220.
3. Мунтян В. С. Возможные критерии оценивания студентов по предмету «Физическое воспитание» в условиях кредитно-модульной системы / В. С. Мунтян, М. А. Красуля // Уч. записки НУА, – Х.: Изд-во НУА, – 2006. – № 12. – С. 34-39.
4. Положення про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна // Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна, – 2009. – 46 с.
5. Сіренко Р. Фізичне виховання, як навчальна дисципліна, що формує знання про здоровий спосіб життя // Проблеми формування здорового способу життя молоді: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, магістрантів та аспірантів / За заг. ред. Р.Р.Сіренко – Львів: видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – С.3-6.
6. Смирнов Ю. Н. Бадминтон / Ю. Н. Смирнов // Ученик для институтов физической культуры // – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 159 с.
7. Темченко В. А. Оценивание успеваемости студентов по дисциплине «Физическое воспитание» / В. А. Темченко, В. С. Мунтян // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 1. – С. 123–125.
8. Темченко В. А. Оценивание успеваемости студентов, занимающихся настольным теннисом / В. А. Темченко, Е. В. Ковтун // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 2. – С. 97 – 99.

Информация об авторах:

Темченко Владимир Александрович

temchenko1961@mail.ru

Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина
пл. Свободы, 4, г. Харьков, 61077, Украина.

Мальцева Татьяна Николаевна

temchenko1961@mail.ru

Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина
пл. Свободы, 4, г. Харьков, 61077, Украина.

Поступила в редакцию 02.11.2011г.

References:

1. Konik G. A., Usova T. E. *Fiziceskoe vospitanie studentov tvorceskih special'nostej* [Physical Education of the Students of Creative Profession], 2009, vol.4, pp. 68–74.
2. Muntian V. S. Voprosy standartizacii kriteriev ocenki fiziceskoj podgotovlennosti studentov v svete integracii v evropejskoe obrazovatel'noe prostranstvo [Questions of standardization of criteria of estimation of physical preparedness of students in the light of integration in European educational space]. *Fiziceskoe vospitanie i sport v vysshikh uchebnykh zavedeniakh: integracii v evropejskoe obrazovatel'noe prostranstvo* [Physical education and sport in higher educational establishments: integration in European educational space], Kharkov, KSADA Publ., 2005, pp. 216–220.
3. Muntian V. S., Krasulia M. A. *Uchenye zapiski NUA* [Scientific messages of NUA], 2006, vol.12, pp. 34-39.
4. *Polozhennia pro organizaciiu navchal'nogo procesu* [Position about organization of educational process], Kharkov, KNU Publ., 2009, 46 p.
5. Sirenko R. *Fizichne vikhovannia, iak navchal'na disciplina, shcho formuie znannia pro zdorovij sposib zhittia* [Physical education, as educational discipline which forms knowledge about the healthy method of life]. *Problemi formuvannia zdorovogo sposobu zhittia molodi* [Problems of forming of healthy way of life of young people], Lvov, LNU Publ., 2007, pp. 3-6.
6. Smirnov Iu. N. *Badminton* [Badminton], Moscow, Physical Culture and Sport, 1990, 159 p.
7. Temchenko V. A., Muntian V. S. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2011, vol.1, pp. 123–125.
8. Темченко В. А., Ковтун Е. В. *Fiziceskoe vospitanie studentov* [Physical Education of Students], 2011, vol.2, pp. 97–99.

Information about the authors:

Temchenko Vladimir Aleksandrovich

temchenko1961@mail.ru

Kharkov National University
Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

Maltseva Tat'iana Nikolaevna

temchenko1961@mail.ru

Kharkov National University
Liberty pl. 4, Kharkov, 61077, Ukraine.

Came to edition 02.11.2011.