

# К вопросу о реализации компетентностно-ориентированной стратегии образования в училищах олимпийского резерва

Аргунова Л.Л., Воробец Т.В.

Донецкое высшее училище олимпийского резерва им. С. Бубки

## Аннотации:

Рассмотрены наиболее оптимальные алгоритмы формирования ключевых компетентностей у студентов в условиях специфического режима обучения. Отмечается необходимость реформ в системе образования. Показаны основные направления компетентностно-ориентированной стратегии обучения. Проведен поиск наиболее перспективных технологий формирования компетентностей. Представлены результаты мониторинга субъектов учебно-воспитательного процесса. Утверждается, что учебный процесс в училищах олимпийского резерва должен иметь четкую практическую направленность. Предлагается использовать междисциплинарный подход к обучению.

**Аргунова Л.Л., Воробец Т.В. До питання про реалізацію компетентнісно-орієнтованої стратегії освіти в училищах олімпійського резерву.** Розглянуто найбільш оптимальні алгоритми формування ключових компетентностей у студентів в умовах специфічного режиму навчання. Відзначається необхідність реформ в системі освіти. Показано основні напрямки компетентнісно-орієнтованої стратегії навчання. Проведено пошук найбільш перспективних технологій формування компетентностей. Представлені результати моніторингу суб'єктів навчально-виховного процесу. Стверджується, що навчальний процес в училищах олімпійського резерву повинен мати чітку практичну спрямованість. Пропонується використовувати міжпредметний підхід до навчання.

**Argunova L.L., Vorobets T.V. On the implementation of the competence-oriented education strategies in schools of Olympic reserve.** It is considered the most appropriate algorithms for the formation of the key competencies of the students in a particular mode of learning. It is mentioned about need for reforms in the education system. Shows the main directions of the competence-oriented learning strategies. A search for the most promising technologies of formation of competences. Presents the results of monitoring the subjects of the educational process. Argued that the curriculum of the schools of Olympic reserve must have a clear practical orientation. It is proposed to use the interdisciplinary approach to learning.

## Ключевые слова:

компетентность, структура, стратегия, тренировка, олимпийский.

компетентність, структура, стратегія, тренування, олімпійський.

competence, structure, strategy, coaching, Olympic.

## Введение.

В современном образовании необычайную актуальность приобрела компетентностная стратегия обучения. Изменение факультетной образовательной политики вызвано, как минимум, двумя обстоятельствами:

- желанием вписаться в мировую и европейскую образовательную систему; сделать выпускников наших учебных заведений конкурентоспособными;
- осознанием того факта, что современный выпускник школы далеко не всегда отвечает требованиям современности, обладает желаемым уровнем знаний, умений и навыков и может самостоятельно организовать в дальнейшем повышение своего образовательного уровня.

Это потребовало пересмотра всей философии образования. Современный специалист должен иметь не только определенный объем знаний и умений. Он должен овладеть набором специальных и ключевых компетентностей, что обеспечит высокую результативность образования и повышения его качества.

Понятие «компетентностей» пришло к нам из европейского образования и вызвало бурную многолетнюю дискуссии в среде преподавателей разного уровня и ученых [6-11]. В приказе Министерства образования и науки Украины от 05.05.2008г. дано определение понятия «компетентность» как общей способности, основанное на знаниях, опыте и ценностях личности.

Однако, до сих пор, нет единого понимания понятий «компетенция», «компетентность». Нет четкого определения структуры компетентности. Не выработан единый подход по развитию ключевых компетенций. И нет адекватных методов измерения уровня овладения выпускниками школ и ВУЗов компетентностями.

Этим вопросам посвящены многие работы [2-5], наиболее полно, на наш взгляд, проблема проанализирована в работе С.Ф. Клепка [Клепка С.Ф., 2006]. Вместе с тем, остается за пределами исследований проблемы формирования ключевых компетентностей у студентов в условиях специфического режима обучения в училищах олимпийского резерва.

## Цель, задачи работы, материал и методы.

**Цель работы** – выявить наиболее оптимальные алгоритмы формирования ключевых компетентностей у студентов в условиях специфического режима обучения.

**Задачи работы** – проанализировать эффективность использования инновационных подходов и стратегий в нестандартных условиях.

**Методы исследования** – мониторинг субъектов учебно-воспитательного процесса и оценка уровня образовательной успешности методами математической статистики.

## Результаты исследования.

Несмотря на множественность подходов к проблеме, все исследователи отмечают в структуре компетентности три обязательных компонента, тесно между собой взаимосвязанных: познавательный, деятельностный, личностный.

Как верно отмечает И.Родыгина [4], все знания проявляются только в деятельности и только деятельность позволяет осмыслить и упорядочить знания. Личностные же особенности влияют на деятельность разнонаправленно (либо стимулируя, либо ограничивая её). В то же время знания могут стимулировать развитие личностных качеств и влиять на личностные ценности.

Не вступая в общую дискуссию, хотелось бы отметить, что подавляющее число работ посвящены компетентностной стратегии обучения в школах, гимназиях

зиях, лицах. И мало затрагивают [Дяченко Н., 2006] (или почти не затрагивают) вопросы обучения в ВУЗах разной степени аккредитации, а особенно – в учебных заведениях со специфическим режимом обучения. К последним относятся училища олимпийского резерва. Готовящие младших специалистов в области физической культуры и спорта.

Как отмечалось нами ранее [Аргунова Л.Л., Воробец Т.В., 2011], специфика данного учебного заведения (училища олимпийского резерва) заключается в следующем:

- все студенты училища являются действующими спортсменами (членами сборных национальных команд Украины) и значительную часть учебного времени проводят на учебно-тренировочных сборах (УТС) и соревнованиях. Иногда потери учебного времени составляют 2-3 недели ежемесячно отрыв от регулярных учебных занятий приводит к тому, что утрачивается целостная система того или иного предмета. В итоге учебная дисциплина воспринимается как набор отдельных бессвязных информационных блоков, которые студент перед зачётом или экзаменом пытается механически запомнить, а потом автоматически воспроизвести. До определенного момента это, конечно, срабатывает, но перехода количества знаний к их качественно новому уровню не происходит. При правильной мотивации студентов-спортсменов можно рассчитывать на очень высокие результаты. Человек, который добился определенных успехов в одной области (спортивной), имеет больше шансов благополучно реализовать себя и в других сферах. Он умеет достигать поставленной цели, имеет навыки самоорганизации;
- все студенты испытывают постоянное физическое и нервное напряжение, т.к. нагрузки идут на пределе физиологических возможностей организма;
- в среде спортсменов достаточно высок уровень травматизма разной степени тяжести, что также сказывается на учебной нагрузке;
- основная масса студентов проживает в общежитии и контроль со стороны семьи отсутствует. Жизнь студента контролирует тренер и педагог-воспитатель, что психофизиологически не равноценно семейной атмосфере.

Нет необходимости объяснять, что компетентностная стратегия обучения в таких условиях сталкивается с дополнительными сложностями.

Во-первых, все студенты ещё в школе занимались спортом и уровень базовых знаний у них низок. По нашим наблюдениям, ими усвоено в среднем 30-50% школьной программы обучения. Усвоенные сведения не системны, отсутствует интерактивность мышления.

Во-вторых, стремление развивать свои физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость) идёт в ущерб учебной деятельности, т.к. становится наиболее значимым в данный момент времени. Мирозрение как основной мотив и регулятор поведения в возрасте 16-19 лет ещё не отличается целостностью и стабильностью, может изменяться даже под влиянием личных неудач.

В-третьих, установка на спортивный успех и дальнейшую жизнь в спорте приводит к определенной девальвации ценностей. И по целому ряду причин студент вынужден заставлять себя учиться.

Поэтому вся учебно-воспитательная работа в училище олимпийского резерва опирается на несколько жёстких принципов:

- формирование соответствующий мотиваций к учёбе. Важная задача педагогов – добиться того, чтобы студенты осознавали полезность знаний, понимали их социальную устремлённость. Поощрять их даже за небольшие успехи в учёбе. Учебная деятельность полимотивированна, в ней переплетаются как общесоциальные, познавательные, так и узколичностные мотивы. И большую роль будет играть то, как оценка учителя скажется на формировании мотивации. Эту мысль очень четко выразил Ш.А. Амонашвили: «личность может быть воспитана личностью». [1].
- активное использование в учебных занятиях личного опыта студентов (что очень популярно в европейских образовательных моделях);
- опора на позитивные личностные характеристики студентов.

Попробуем рассмотреть эти принципы более подробно. Возраст наших студентов – это возраст осознания себя и формирования самоуважения. Самоуважение (высокое или низкое) является результатом соотношений между уровнем притязаний и реальными успехами. Среди спортсменов эти тенденции выявляются наиболее отчетливо: высокие успехи в спорте могут сочетаться с неудачами в учебе, что нередко приводит к аффективным реакциям, к неуверенности в своих возможностях и даже появлению отрицательных личностных качеств. С другой стороны, именно спортивные успехи могут сформировать высокомерие, самодовольство, противопоставление себя коллективу. К тому же потребность осознавать себя личностью заставляет студента искать своё место в отношениях со взрослыми, порождает излишнюю активность и самостоятельность при неумении реально и адекватно оценивать свои возможности. Поэтому постоянное регулирование адекватности самооценки студента без ущерба для формирования его личности осуществляется через взаимоуважение, взаимопомощь, сотрудничество. Сформированный студенческий совет участвует в работе стипендиальной комиссии, принятии решений о награждении студентов, подготовке родительских собраний, контроле за работой столовой и т.п.

Развитие способности брать участие в принятии общих решений, в работе общественных институтов, в решении конфликтных ситуаций формирует политическую и социальную компетентность будущего выпускника.

Важнейшая задача учебного заведения – совмещение классической модели образования и компетентностно-ориентированного подхода, т.е. получение студентом совокупности знаний, умений, навыков, формирующих профессиональную компетентность.

В ходе реализации этой главной задачи педагогический коллектив решает целый ряд проблем:

- усовершенствование базовой подготовки студентов-спортсменов;
- преодоление тенденций узко профессионального мышления при преподавании специальных дисциплин;
- организация обучения студентов-отличников, имеющих высокие спортивные достижения, по индивидуальному графику;
- разработка системы оперативного контроля за успеваемостью и посещаемостью студентов;
- поиск критериев оценки уровня познавательной компетенции выпускников училища олимпийского резерва.

Важное значение в ликвидации пробелов в базовой подготовке имеют дополнительные занятия и консультации (даже практикуются в режиме on-line). Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, это в сущности основная возможность прямого контакта с преподавателем. Как правило, такие занятия и консультации индивидуальны, что даёт возможность осуществить личностный подход к обучению, гибкому использованию форм и методов подачи информации.

В рамках философии К-подхода, осмысленной в работе С.Ф. Клепко, формирование определенной компетенции означает новую форму использования времени, т.е. требует исключительно внимательного отбора научных фактов. Мы вполне разделяем точку зрения о перегруженности учебных программ материалом. Анализ учебного плана по подготовке младших специалистов в области физической культуры и спорта показал, что из 22 учебных дисциплин (фундаментальных и профессионально-ориентированных) 16 объединены теснейшими межпредметными связями (рис. 1), поэтому использование меж предметной технологии обучения позволяет не только интегрировать научные сведения в виде определенных логических схем, но и помогает студентам усваивать сложные понятия. (рис. 1).

В качестве диагностического среза знаний, позволяющего определить общий уровень обученности студента, на старших курсах практикуется написание творческих работ и докладов. Тематика этих работ разработана на основе меж предметной технологии, требует знания основ всех смежных дисциплин и формирует системность мышления. Особенно эффективна подготовка таких докладов для студентов, работающих по индивидуальному графику.

Примеры тематики творческих работ:

1. Общая характеристика строения скелетной мускулатуры, понятие о двигательных единицах. Роль быстрых и медленных мышечных волокон, генетические предпосылки спортивной специализации. Окислительные возможности мышц. Физиологические механизмы увеличения мышечной силы. Тренировочные комплексы для силовой подготовки. Причины болезненных ощущений в мышцах. Влияние массажа на мышечную систему.

2. Роль сердечно-сосудистой системы (ССС) при спортивных нагрузках. Причины и распространенность в спорте сердечно-сосудистых заболеваний и нарушений кровообращения. Особенности работы ССС у детей и подростков. Показатель МПК и его роль в спортивной практике. Виды реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузки. Особенности тренировочного процесса спортсменов-гипертоников.

3. Роль нервной системы в развитии тренированности. Влияние типа высшей нервной деятельности на спортивные качества. Методы оценки состояния нервной системы спортсмена. Причины развития неврозов у спортсменов. Состояние перетренированности как вид невроза и его предупреждение. Влияние на нервную систему алкоголя, курения, запрещенных препаратов, наркотиков. Регуляция предстартовых состояний в спорте.

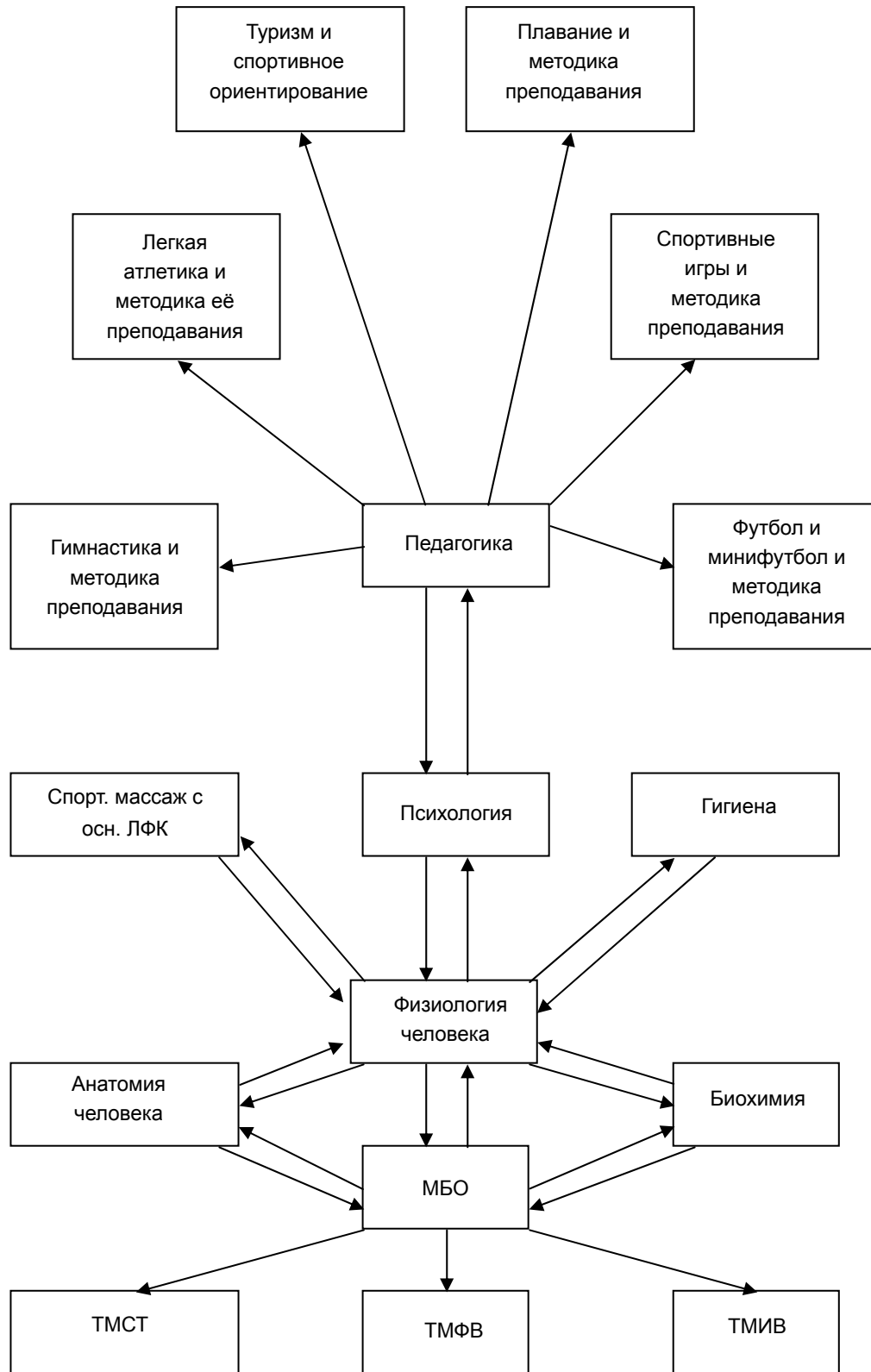
Практика показала достаточно высокую эффективность такого подхода в формировании информационной, познавательной и социальной компетентности. И по нашему мнению, может быть учтена при разработке компетентностно-ориентированных учебников.

Усвоенные элементы системного получения знаний студенты реализуют при прохождении педагогической и тренерской практики.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает библиотека учебного заведения, оказывая информационные услуги студентам и преподавателям. Общий книжный фонд библиотеки составляет более 21 тысяч единиц и наиболее эффективны оказались следующие виды информационной работы: оформление книжных выставок по конкретным вопросам, отвечающим профилю учебного заведения (спорт, экология, педагогика, психология, медицинские аспекты спорта и др.); проведение открытых смотров литературы, в т.ч. новых поступлений и периодических изданий; подбор литературы для проведения предметных недель; проведение информационной работы с преподавателями, тренерами, студентами и воспитателями.

Студенты училища олимпийского резерва принимают активное участие в работе студенческих научно-практических конференций среди ВУЗов I-IV уровня аккредитации (областных, всеукраинский, международных) и олимпиадах – 7 человек стали победителями олимпиад и получили почётные грамоты и сертификаты за свои доклады. Таким образом, реализуется идея развития речевой и коммуникативной компетенции.

В работе С.Ф. Клепко [Клепко С.Ф., 2006], приведены данные исследования жизненной успешности людей, проведенные психологами Гарвардского университета. Согласно результатам, успех на 85% определяется личными качествами, правильным выбором линии поведения и только на 15% зависит от степени компетентности и профессионализма. Мониторинг жизненных достижений наших выпускников, подтверждает такую точку зрения. Поэтому, главной задачей воспитательной работы видим развитие в на-



*Рис. 1. Схема межпредметных связей при обучении фундаментальных та профессионально-ориентированных дисциплин*

ших студентах-спортсменах таких качеств, которые позволили бы им видеть и выбирать разные пути (в т.ч. и альтернативные) реализации своего потенциала, мыслить гибко и быть способными к постоянному самосовершенствованию.

Безусловно, проблема компетентностной образовательной стратегии ещё далека от окончательного решения. Но, как нам кажется, наилучшие результаты будут получены в условиях гибкого сочетания компетентностных подходов и классических образовательных моделей. Показателем определенной успешности данной стратегии и возможности сочетания высоких спортивных достижений с образовательным уровнем могут служить результаты государственной аттестации выпускников училища олимпийского резерва. Так, в 2008 году оценки «5» и «4» на государственных экзаменах получили 53,4% выпускников, в 2009 году – 46,1%, в 2010 году – 54,8%.

### Выводы.

1. Учебно-воспитательный процесс в училищах олимпийского резерва должен иметь четкую практическую направленность. Это может быть достигнуто только в условиях меж предметного подхода к обучению.
2. Эффективность обучения тесно связана с уровнем творческого взаимодействия между преподавателем и субъектом учебно-воспитательного процесса. В этой связи главный упор должен делаться на личный жизненный и спортивный опыт студента.
3. Наиболее эффективно в реализации поставленных учебно-воспитательных задач сочетание инновационных подходов и элементов классических образовательных моделей.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем образования в училищах олимпийского резерва.

### Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели [текст] /Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1997. – 205 с.
2. Уговська О. Проект «Модель компетентнісно орієнтованого навчального закладу». Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії», 2009. – № 6. – С. 20-25.
3. Пивовар С. Розвиток самоосвітньої компетентності учнів. Науково-методичний журнал «Завучу. Усе для роботи». – № 7 (41), вересень 2010 р. – с. 18-22.
4. Родигіна І. Структура компетентності як педагогічне явище. Журнал «Відкритий урок», липень-серпень 2011. – с. 18-20.
5. Зимняя И. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. – № 5. – с. 34-42.
6. Пильчук Т.В. Формування самоосвітньої компетентності. Методи та проблеми. Журнал «Управління школою», № 6 (198), лютий 2008 р. – С. 34-39.
7. Логвина Л.П. Проектування діяльності закладу нового типу щодо впровадження програми «Компетентнісно орієнтований підхід у навчанні» Журнал «Управління школою», № 6 (198), лютий 2008 р. – С. 44-48.
8. Рибіна М.В. Упровадження компетентнісно-орієнтованого підходу. Журнал «Управління школою», № 4 (268), лютий 2010. – С. 56-59.
9. Жовновата Н.Я. Модель підготовки компетентного випускника. Журнал «Управління школою», № 4 (268), лютий 2010. – С. 64-67.
10. Меркіна А.А., Філіпська Н.О. Розвиток гімназійної освіти через реалізацію компетентнісно орієнтованого підходу в освітньому просторі. Журнал «Управління школою», № 31(259), 2009. – С. 19-23.
11. Залізко І.О. Від компетентного вчителя до компетентного учня. Науково-методичний журнал «Завучу усе для роботи». № 4 (28), лютий 2010. – С. 28-32.

### Информация об авторах:

**Аргунова Лидия Леонидовна**  
vorobec@bk.ru

Донецкое высшее училище олимпийского резерва им. С. Бубки  
ул. Луговцова 2а, г.Донецк, 83045, Украина.

**Воробец Татьяна Валерьевна**  
vorobec@bk.ru

Донецкое высшее училище олимпийского резерва им. С. Бубки  
ул. Луговцова 2а, г.Донецк, 83045, Украина.

Поступила в редакцию 02.11.2011г.

### References:

1. Amonashvili SH.A. *Edinstvo celi* [Unity of purpose], Moscow, Education, 1997, 205 p.
2. Ugovs'ka O. *Direktor shkoli, liceiu, gimnaziyi* [Director of the school, lyceum, gymnasium], 2009, vol.6, pp. 20-25.
3. Pivovar S. *Zavuchu. Use dlia roboti* [Everything for work], 2010, vol.7(41), pp. 18-22.
4. Rodigina I. *Vidkritij urok* [Open lesson], 2011, vol.7-8, pp. 18-20.
5. Zimniaia I. *Vyssee obrazovanie segodnia* [Higher education today], 2003, vol.5, pp. 34-42.
6. Pil'chuk T.V. *Upravlinnia shkoloiu* [Management of school], 2008, vol.6(198), pp. 34-39.
7. Logvina L.P. *Upravlinnia shkoloiu* [Management of school], 2008, vol.6(198), pp. 44-48.
8. Ribina M.V. *Upravlinnia shkoloiu* [Management of school], 2010, vol.4(268), pp. 56-59.
9. Zhovnovata N.Ia. *Upravlinnia shkoloiu* [Management of school], 2010, vol.4(268), pp. 64-67.
10. Mierkina A.A., Filip'ska N.O. *Upravlinnia shkoloiu* [Management of school], 2009, vol.31(259), pp. 19-23.
11. Zalizko I.O. *Zavuchu. Use dlia roboti* [Everything for work], 2010, vol.4(28), pp. 28-32.

### Information about the authors:

**Argunova Lidiia Leonidovna**  
vorobec@bk.ru

Donetsk higher school of olympic reserve  
Lugovtsova str. 2a, Donetsk, 83045, Ukraine.

**Vorobets Tat'iana Valer'evna**  
vorobec@bk.ru

Donetsk higher school of olympic reserve  
Lugovtsova str. 2a, Donetsk, 83045, Ukraine.

Came to edition 02.11.2011.