

Роль фехтования в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов в области физической культуры

Кривенцова И.В.

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С.Сковороды

Аннотации:

Определено понятие профессиональной компетентности будущих учителей в области физической культуры. Доказывается, что в подготовке учителя любой специальности важное место отводится знаниям, умениям, навыкам и опыту в сфере физической культуры. Обозначены пути формирования профессиональной компетентности в области физической культуры у будущих педагогов. Раскрывается роль и возможности фехтования, как средства физического воспитания студентов, в формировании данной компетентности.

Кривенцова І.В. Роль фехтування у формуванні професійної компетентності майбутніх педагогів у галузі фізичної культури. Визначено поняття професійної компетентності майбутніх вчителів у галузі фізичної культури. Доведено, що у підготовці вчителя будь якої спеціальності важливе місце відводиться знанням, вмінням, навичкам та досвіду в сфері фізичної культури. Визначені шляхи формування професійної компетентності у галузі фізичної культури у майбутніх педагогів. Розкривається роль і можливості фехтування, як засобу фізичного виховання студентів, у формуванні даної компетентності.

Kriventsova I.V. The role of fencing in the formation of professional competence of future teachers in the sphere of physical culture. Here the notion of professional competence of future teachers in the sphere of physical culture is defined. It is proved that in a training of a teacher of any specialty a big part is assigned to knowledge, skills, facilities and experience in the sphere of physical culture. The ways of forming professional competence in the sphere of physical culture among future teachers are shown. The role and facilities of fencing in the forming professional competence are disclosed.

Ключевые слова:

компетентность, физическая культура, студенты, педагоги, физическое воспитание, фехтование.

компетентність, фізична культура, студенти, педагоги, фізичне виховання, фехтування.

competence, physical culture, students, pedagogues, teachers, physical education, fencing.

Введение.

Гуманизация процесса физического воспитания в высшей школе предусматривает переход от простого воспитания физических качеств к физкультурной образованности, которая подразумевает знания собственного организма, гигиены и здорового образа жизни.

Физическое воспитание, как учебная дисциплина высшей школы постоянно изучается и совершенствуется (Лотоненко А.В., Лубышева Л.И., Масляков В.А. Шиян Б.М. многие др.). Становление личности через формирование физической культуры рассматривались многими учеными (Бальсевич В.К., Визитей Н.Н., Волков В.Л., Круцевич Т.Ю., Лубышева Л.И., Малинина С.В., Пономарчук В.А. и др.). Профессиональную направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей подробно исследовали М.Я.Виленский и Р.С.Сафин [1]. Физкультурное образование, как компонент физической культуры студентов выделяет Выдрин В.М. [2].

На сегодняшний день нет единого подхода к определению понятия профессиональной компетентности учителей, сегодня это объект спора и разногласий между психологами, педагогами, социологами и специалистами-практиками. А возможности фехтования, как средства физического воспитания студентов, для формирования профессиональной компетентности в области физической культуры будущих педагогов, не рассматривались.

Работа выполнена в соответствии с планом НИР Харьковского национального педагогического университета имени Г.С.Сковороды.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель статьи: обосновать возможности фехтования в процессе формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в области физической культуры.

© Кривенцова И.В., 2009

Для решения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

1. Дать характеристику профессиональной компетентности педагогов в области физической культуры;
2. Определить пути формирования профессиональной компетентности в области физической культуры у студентов педвуза;
3. Раскрыть возможности фехтования для формирования личностных и профессионально значимых качеств будущего учителя в процессе физического воспитания.

Результаты исследования

Особенность высшего педагогического образования заключается в развитии личности будущего педагога, способного к активному и продуктивному преобразованию образовательной и социокультурной среды педагогическими средствами, в том числе и средствами физической культуры.

Деятельность педагога одновременно является преобразующей и управляющей. Для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Профессиональная компетентность педагога, выражается в единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм (В.Сластенин, И.Исаев и др.) [6].

Основными компонентами профессиональной компетентности педагога являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения;
- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту, реализация себя в труде;
- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности (в том числе в области ФКиС);

- аутокомпетентность – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках;

- экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях.

Главная цель педагогического вуза, - это обучение и воспитание развивающейся, творческой личности. Достижение ее возможно только при условии формирования у студентов важнейших профессиональных качеств и культуры личности в широком смысле.

Педагогическая культура – это специфическое проявление общей культуры в условиях педагогического процесса. Педагогическая культура в своей основе содержит мировоззренческую, нравственную, профессиональную, эмоциональную, эстетическую, физическую и гигиеническую стороны культуры [1,32]. Каждый педагог в своей профессиональной деятельности ежедневно словом, делом, своим внешним видом обязан прививать навыки здорового образа жизни своим ученикам. И именно поэтому, необходимость профессиональной компетентности каждого учителя-предметника в области физической культуры не вызывает сомнения.

Физическая культура будущего педагога – это мера и способ творческой самореализации личности в общении и разнообразных видах физкультурной, а также педагогической деятельности, направленных на освоение и создание ценностей физической культуры будущих учеников.

Педагогическое образование предусматривает изучение комплекса дисциплин связанных с развитием профессиональной компетентности у будущих учителей в области физической культуры. Согласно учебных планов и программ, это: непосредственно физическое воспитание, а также анатомия, общая и возрастная физиология и психология, валеология, гигиена, педагогика, и ряд дисциплин (правоведение, культурология, история и др.), которые тоже дают представление о физической культуре и формируют мировоззрение студентов.

В.М.Выдрин называет такие компоненты физической культуры [2]: физкультурное образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация.

Ю.М.Николаев и С.В.Малинина [4;5] рассматривая структуру физкультурной деятельности в вузе, выделяют следующие ее виды:

- 1) физкультурно-образовательная
- 2) физкультурно-спортивная
- 3) физкультурно-рекреационная
- 4) физкультурно-реабилитационная
- 5) физкультурно-адаптивная
- 6) физкультурно-постадаптивная

Все эти виды деятельности, при грамотном их проведении должны быть направлены на формирование непрофессионального физкультурного образования, и в том числе компетентности специалиста в вопросах здоровья, спортивной и физкультурной деятельности, здорового образа жизни.

Для того, чтобы будущий педагог был достаточно компетентным в области физической культуры, необходимо, чтобы физическая культура стала его личной ценностью. И тем выше будет его компетентность, чем

больше она будет связана с его профессиональной, общественной деятельностью, образом жизни. Каждый учитель-предметник, и в особенности учитель начальных классов, в своей профессии осуществляет деятельность по физическому воспитанию учеников. Это: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, уроки физической культуры, внеклассные занятия физической культурой и спортом, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, внешкольная работа по физическому воспитанию.

К сожалению, материально-техническая база большинства вузов оставляет желать лучшего, не хватает инвентаря и оборудования, руководители учебных заведений часто не осознают важной роли предмета «Физическое воспитание» для здоровья нации. Но, все же нельзя забывать, что только тот, кто сам здоров физически и душевно может воспитать достойную личность. Кафедры физического воспитания, спортивные клубы, ректоры, деканы высших учебных заведений должны проявлять инициативу в модернизации учебного процесса по физическому воспитанию – дисциплине, формирующей здоровье личности.

В современном вузе, преобладает ориентация физического воспитания на формально-организационную форму проведения занятий. Для педагогического вуза такой подход не соответствует реалиям сегодняшнего дня, что требует переосмысления организационно-педагогической модели физического воспитания.

С сентября 1995 года в Харьковском национальном педагогическом университете имени Г.С.Сквороды, фехтование, как средство физического воспитания стало обязательным предметом на четырех гуманитарных факультетах (историческом, юридическом, экономическом и иностранной филологии). На базе учебной программы «Физическое воспитание» для ВУЗов Украины III-IV уровней аккредитации была разработана программа курса «Фехтование».

Фехтование – один из самых древних видов спорта. Как известно, фехтовальное искусство развивается с начала XVII века в Италии, Испании и Франции. В это же время, с момента своего образования, первые европейские университеты, вводят фехтование, как обязательный учебный предмет. В России же оно появилось в начале XVIII века, когда Петр I ввел в армии обязательное изучение приемов штыкового боя и, кроме того, сделал фехтование на шпагах обязательным для придворных. В это время фехтование считается одним из основных средств физического воспитания. Вскоре оно появляется в качестве обязательного предмета многих учебных заведений. Например, в 1755 году при МГУ была открыта гимназия, в учебных планах которой фехтованию отводилось 4 часа в неделю, а по итогам года по этому предмету даже проводились публичные экзамены. Не стал исключением и Харьковский университет, с момента своей организации, в учебной программе которого фехтование было обязательной дисциплиной на тех же условиях, что и в Москве.

Спорт – это искусственное создание конфликтной ситуации, это своеобразная модель, которая отражает действительность. Спортивная деятельность интересна тогда, когда она имеет практическое приме-

нение, отражается и в основной профессиональной деятельности.

Фехтование – единоборство на холодном оружии. Конечно это конфликт двух личностей, но и в тоже время вид спорта, который имеет духовные ценности, благородство взаимоотношений. Побеждать противника в бою нужно красиво и благородно, уважая его честь и достоинства, одновременно не утратить и свои.

Каждая фехтовальная фраза несет в себе смысловую нагрузку. Объясняя студентам, для чего выполняются те или иные действия и приемы, мы тем самым пробуждаем в них интерес. В фехтовании не имеют значения ни рост, ни вес, ни возраст соперников. Оружие уравнивает возможности. Каждый может одержать победу. Тактика фехтования это своеобразная философия, основанная на здоровом образе жизни. Понимание стратегии и тактики фехтовального поединка формирует у студентов – будущих педагогов способности к мыслительной деятельности, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, умение прогнозировать различные варианты жизненных ситуаций, принимать решения в короткий промежуток времени, понимать других людей.

На занятиях фехтованием учитываются и интересы каждого студента. Под руководством преподавателя студент выполняет свою личную задачу по совершенствованию себя (развитие двигательных навыков и качеств, освоение педагогических приемов, решение психологических задач и т. д.).

Фехтование предполагает такую форму организации занятий как взаимопомощь. Студенты, обучая друг друга, сами обучаются. Учатся мыслить, формулировать, ставить задачи, искать пути их решения.

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. С позиции основных операционных функций педагога можно выделить следующие умения педагога, которые формируются под влиянием фехтования:

- Фехтование побуждает личность к рефлексии (форме теоретической деятельности, заключенной в способности к размышлению, самонаблюдению, самопознанию).

- Фехтование способствует развитию дидактических умений педагога.

- Фехтование формирует организационно-методические умения

и другие умения необходимые в педагогической деятельности такие как: коммуникативные, прогностические, организационно-педагогические.

Основываясь на многолетней практике преподавания фехтования в педагогическом университете, можно сделать вывод, что именно этот вид спорта помогает формировать такие важные профессионально значимые качества как:

- организаторские (деловитость, ответственность, требовательность, инициативность, трудолюбие, самоорганизация);

- коммуникативные (доброжелательность, справедливость, чуткость, тактичность, умение вести себя в коллективе);

- перцепивно-гностические (наблюдательность,

понимание других людей, умение проектировать развитие личности и коллектива, творческое отношение к труду);

- экспрессивные (эмоциональное восприятие и чуткость, энтузиазм, оптимизм, чувство юмора, выдержка, умение убеждать и т.д.).

Цель преподавания фехтования в педагогическом университете, предусматривает подготовку компетентных специалистов, способных успешно, на современном научно-методическом уровне, работать во всех образовательных учреждениях, воспитывая образованное, физически развитое, духовное поколение.

Выводы

1. Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры это интегральная характеристика деловых и личностных качеств учителя, отражающая уровень его знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для осуществления деятельности, которая связана с принятием грамотных решений.
2. Профессиональная компетентность педагога в сфере физической культуры формируется под влиянием содержания его личных мыслей и чувств, ценностных ориентаций, степени развитости интересов и потребностей, уровня его физического развития, овладения им двигательными умениями и навыками. Для формирования данного качества педагога необходимо сформировать психологическую, научно-теоретическую, практическую, психофизиологическую и физическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области физической культуры.
3. Фехтование, как вид спорта, связанный с принятием тактических решений в экстремальных условиях поединка; имеющий свой кодекс чести; направленный на гармоничное развитие всех двигательных качеств; не имеющий различий в ростовых, весовых, возрастных категориях, имеет все возможности для формирования физической культуры личности будущих педагогов, и том числе, их профессиональной компетентности в этой сфере.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в области физической культуры.

Литература:

1. Виленский М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей: Учеб. пособие./ М.Я.Виленский, Р.С.Сафин – М.: Высш.ш.к., 1989. – 159с.
2. Выдрин В.М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование/ В.М.Выдрин // Теория и практика физической культуры, 1995. - №5-6. – С.15-17.
3. Выдрин В.М. Осмысление интегративной сущности физической культуры – магистральный путь формирования ее теории / В.М.Выдрин, Ю.М.Курамшин, Ю.М.Николаев// Теория и практика физической культуры. – 1996. - №5. – С.59.
4. Малинина С.В. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры: дис...канд.пед.наук./ С.В.Малинина. – СПб, 2000. – 123с.
5. Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе формирования физической культуры / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 1997. - № 6. – С.2-10.
6. Сластенин В. Педагогика: Учебное пособие [электронный ресурс]/ В.Сластенин, И.Исаев http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php.

Поступила в редакцию 19.11.2009г.
Кривенцова Ирина Владимировна
sport2005@bk.ru