

# Благоприятные периоды диагностики личностных особенностей юных баскетболистов в возрасте 10-12 лет в связи с проведением отбора на этапе начальной подготовки

Артёменко Т.Г.

*Классический приватный университет*

## Аннотации:

Рассмотрены личностные психологические особенности юных баскетболистов и их влияние на становление спортивного мастерства. Особенности приобретают значение при отборе в баскетбол на этапе начальной подготовки. Выявлены личностные особенности (типы мышления, уровень интеллектуального развития, личностная тревожность, волевые качества, свойства внимания, агрессивность). Установлены достоверные взаимосвязи с параметрами видов подготовленности в определенные временные отрезки.

## Ключевые слова:

*юный баскетболист, личностные особенности, отбор, факторная структура, психологические свойства, качества.*

**Артеменко Т.Г. Приятливі періоди діагностики особистісних особливостей юних баскетболістів у віці 10-12 років у зв'язку із проведенням відбору на етапі початкової підготовки.** Розглянуто особистісні психологічні особливості юних баскетболістів і їхній вплив на становлення спортивною майстерності. Особливості здобувають значення при відборі в баскетбол на етапі початкової підготовки. Виявлено особистісні особливості (типи мислення, рівень інтелектуального розвитку, особистісна тривожність, волеві якості, властивості уваги, агресивність). Установлено достовірні взаємозв'язки з параметрами видів підготовленості в певні тимчасові відрізки.

*юний баскетболіст, особистісні особливості, відбір, факторна структура, психологічні властивості, якості.*

**Artemenko T.G. The favorable periods of diagnostics of personal features of young basketball players at the age of 10-12 years in connection with selection carrying out at the stage of initial preparation.** Personal psychological features of juvenile basketball players and their effect on becoming of sports skill are construed. Features acquire importance at selection in basketball at a stage of initial preparation. Personal features (types of thinking, a level of intellectual development, personal uneasiness, strong-willed qualities, properties of attention, aggression) are revealed. Reliable interrelations with parameters of kinds of readiness in determined temporary sections are installed.

*juvenile basketball player, personal features, selection, factorial frame, psychological properties, qualities.*

## Введение.

Проблемы отбора спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования приобретают ключевое значение в реализации учебно-тренировочных программ, современных спортивных технологий и в достижении максимальных спортивных результатов (Н.Ж. Булгакова, 1978, М.С. Бриль, 1980, В.М. Волков, В.П. Филин, 1983, В.П. Филин, 1987, Е.Р. Яхонтов, 1987, В.Н. Платонов, 1987, 1992, 1997, 2004, В.П. Губа, 2003; Г.А. Лисенчук 2005 и других).

Критериями отбора на этапе начальной подготовки являлись параметры антропометрических, морфологических и физических категорий (Мотылянская В.Е., 1988, Волков Л.В., 1982, и др.). Однако современная конкуренция в спорте высших достижений ставит задачи перед спортивными психологами создание соответствующего психологического обеспечения не только для этого этапа спортивной подготовки, но и для этапа начальной. Основной задачей здесь является - выявить талантливых детей и среди них одаренных к данному виду спорта (Платонов В.Н., 2004). Это связано с тем, что достичь максимальных результатов в спорте могут не все спортсмены, а только те, которые имеют задатки и способности соответствующие требованиям этого вида спорта.

Вопросами личностных психологических особенностей юных баскетболистов на начальных этапах подготовки занимались В.З. Бабушкин (1986), С.Е. Шутова, (2000) и др. [11, 12, 13 и др.]. Работы посвящены изучению отдельных свойств и качеств, а не как взаимосвязанная структура личностных психологических особенностей юных баскетболистов, и в большей части эти исследования посвящены психологическим аспектам на этапах высшего спортивного мастерства [1, 2 и др.].

В исследованиях Родионова А.В. (1983), в связи с влиянием психологических факторов на спортивный результат, отмечены условия спортивной деятельности и особенности проявляемые человеком, в этой деятельности. Сербские специалисты А. Николич и В. Параносич (1984) предложили исследовать психологические аспекты отбора как перспективные направления для совершенствования отбора в баскетбол. Основная часть их работы посвящена баскетболистам высокой квалификации, а для этапа начальной подготовки предложили направление исследования с целью повышения эффективности отбора с учетом психологических свойств и качеств личности баскетболиста.

Многоплановое исследование проведено Яхонтовым Е.Р. (1987) на этапе начальной подготовки юных баскетболистов. В результате этой работы выделили морфологические особенности баскетболистов, важные для баскетбола двигательные характеристики, психофизиологические особенности.

Научное обоснование проведения первичного отбора в баскетбол предложили авторы Родионов А.В. и Воронова В.И. (1989) в книге "Психологические основы подготовки баскетболистов". Указывая на различные компоненты пригодности к занятиям баскетболом, они выделяли ведущие: направленность личности (интерес к данному виду спорта, стремление к спортивному совершенствованию), волевые качества, эмоциональная устойчивость, психические качества (устойчивость и распределение внимания, скорость и точность двигательных реакций, объем оперативной памяти и т.д.).

В процессе изучения свойств и качеств юного баскетболиста, в работе Шутовой С.С. (2000), выявили значимые психологические факторы на разных этапах спортивного совершенствования, которые определяют эффективность соревновательной деятельности.

Исследования личности баскетболиста уделяли внимание как отечественные [6, 8 и др.] так и зарубежные специалисты [1, 13 и др.]. Большая часть этих исследований направлена на совершенствование этапов высших спортивных достижений [2, 4, 9 и др.]. Однако достижение высоких спортивных результатов обусловлено этапом начальной подготовки, где основной задачей является проведение качественного отбора баскетболистов [1, 5, 6, 9, 11].

Работа выполнена по плану НИР классического частного университета.

#### **Цель, задачи работы, материал и методы.**

*Целью исследования* являются определение достоверных взаимосвязей личностных особенностей и видов подготовленности юных баскетболистов значимые для отбора на этапе начальной подготовки.

В нашем исследовании мы поставили следующие *задачи*: изучить специальную литературу, освещающую отбор на этапе начальной подготовки с учетом личностных особенностей юных баскетболистов; определить методы их диагностирования; выявить достоверные взаимосвязи личностных особенностей и видов подготовленности юных баскетболистов значимых для отбора в баскетбол.

Использовались *методы* психодиагностики для определения таких качеств и свойств как волевые проявления, мышления, интеллектуального развития, индивидуально типологических особенностей, личностной тревожности, свойства внимания и агрессивности. Диагностирование проводилось в процессе педагогического исследования физической, технической и игровой интегральной подготовленности юных баскетболистов. Для обработки фактического материала использовали методы математической статистики: средних величин, корреляционный анализ.

#### **Результаты исследования.**

На этапе начальной подготовки юных баскетболистов в возрасте 10-12 лет, выявлены достоверные взаимосвязи личностных психологических особенностей и параметров видов подготовленности. Показателями для психодиагностики служили следующие параметры: типы мышления, уровень интеллектуального развития, свойства внимания (эффективность, концентрация, скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе), личностная тревожность, физическая агрессивность, качества воли, индивидуально-типологические особенности. Параметры основных видов подготовленности определялись в соответствии с требованиями учебной программой для специализированных школ по баскетболу физической, технической и игровой интегральной подготовленностью юных баскетболистов в возрасте 10-12 лет.

На протяжении этапа начальной подготовки исследуемые взаимосвязи проявляли различные результаты корреляционного анализа. В таблице 1 отражены периоды, где отмечены результаты достоверных взаимосвязей личностных психологических особенностей и видов подготовленности в течение двух лет обучения юных баскетболистов 10-12 лет. Так мышление проявляется с физической, технической и игровой интегральной подготовленностью только в 12 лет достоверные

взаимосвязи. Уровень интеллектуального развития проявляет высокие корреляционные значения на всем этапе начальной подготовки юных баскетболистов в возрасте от 10 и до 12 лет. Проявление личностной тревожности приобретает достоверные взаимосвязи в 12 летнем возрасте баскетболистов, при завершении обучения на этапе начальной подготовки. Свойства внимания и техническая подготовленность в 11 летнем возрасте проявляют достоверные взаимосвязи, а с физической и игровой интегральной в 12 лет. Волевые качества наибольшие результаты взаимосвязи проявляют с физической и технической подготовленностью в 10 летнем возрасте, а с игровой интегральной в 11 лет.

Результаты выявленных связей, характеризующих оперативное мышление и виды подготовленности в возрасте 10-11 лет, согласуются с исследованиями Е. Р. Яхонтова, как имеющие чрезвычайную значимость не только для тренировочной деятельности юных баскетболистов, но и в связи с этим для отбора. Однако наши результаты дополняют это положение и указывают на то, что наиболее объективные данные о состоянии свойств внимания можно получить только после занятий баскетболом в течение не менее двух лет, тогда и проявляются те личностные психологические особенности, характеризующиеся специальным вербально-логическим мышлением (оперативным). Более раннее диагностирование мышления с целью проведения первичного отбора на этапе начальной подготовки не даст объективных результатов.

Важным для обучения баскетболу на начальном этапе подготовки, являются некоторые свойства внимания [1, 2]. По мнению М.С. Бриль, А.П. Герасименко, В.И. Джерри Краузе свойства внимания сохраняют важность на всех этапах спортивного совершенствования в игровых видах спорта. Высокая значимость для отбора в баскетбол свойств внимания интенсивности и устойчивости, полученная в наших исследованиях, совпадает с мнением по этому вопросу М.С. Бриль [3] и Е.Р. Яхонтов [12].

Выявленный в исследовании высокий уровень взаимосвязи интеллектуального развития и параметров игровой интегральной подготовленности, подтверждает мнение многих специалистов в области спортивных игр относительно его значимости для эффективной игры [8, 9]. Однако новым, что и доказано в наших исследованиях, является высокий уровень проявления интеллектуального развития и параметров игровой интегральной подготовленности бросками мяча по кольцу  $r=0,45$  ( $p<0,05$ ),  $r=0,49$  ( $p<0,01$ ),  $r=0,54$  ( $p<0,05$ ) соответственно в возрасте 10, 11 и 12 лет; точностью штрафных бросков  $r=0,53$  ( $p<0,05$ ),  $r=0,54$  ( $p<0,01$ ),  $r=0,58$  ( $p<0,05$ ). Характерно, что с каждым годом по мере формирования спортивного опыта зависимость с такими параметрами, как броски мяча, перехваты мяча, количество потерь игрока в защите, точность штрафных бросков возрастает. В соответствии с задачей первичного отбора этот показатель важен с точки зрения момента, когда целесообразно проводить диагностику уровня интеллектуального развития юного спортсмена.

Сводная таблица наибольших проявлений достоверных связей личностных особенностей и параметров видов подготовленности по периодам исследования на этапе начальной подготовки юных баскетболистов

№ п/п	Личностные особенности	Периодизация этапов исследования юных баскетболистов в группах начальной подготовки, возраст, лет								
		1 этап исследования, 10 лет			2 этап исследования, 11 лет			3 этап исследования, 12 лет		
		Физическая подготовленность	Техническая подготовленность	Игровая интегральная подготовленность	Физическая подготовленность	Техническая подготовленность	Игровая интегральная подготовленность	Физическая подготовленность	Техническая подготовленность	Игровая интегральная подготовленность
1	Мышление	-	-	-	-	-	-	+	+	+
2	Уровень интеллектуального развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Уровень личностной тревожности	-	+	-	-	-	-	+	+	+
4	Свойства внимания	-	-	-	-	+	+	+	-	+
5	Волевые качества	+	+	-	-	-	+	-	-	-
6	Агрессивность	-	+	-	-	-	+	-	-	+
7	Индивидуально-типологические особенности	-	-	-	+	+	-	+	-	+

Анализируя значимость уровня интеллектуального развития юных баскетболистов, необходимо учитывать взаимное влияние его с другими личностными психологическими проявлениями, а именно с теми, во взаимодействии с которыми формируется структура личностных особенностей юных баскетболистов в возрасте 11 и 12 лет. В этом возрасте структура личностных психологических особенностей формируется уровнем интеллектуального развития, целеустремленности и мышления вербально-логического. Это сочетание позволяет говорить о следующем: интеллект юного баскетболиста в сочетании с целеустремленностью не только позволяет успешно осваивать необходимые элементы игры в баскетбол, развивая мышление, неразрывно связанное с игровыми действиями, но и, в свою очередь, занятия баскетболом совершенствуют интеллектуальную деятельность спортсмена, что выражается в ее высокой значимости на всем протяжении этапа начальной подготовки.

Проявление личностной тревожности на этапе начальной подготовки имеет ряд характерных черт, что наблюдалось в значимости ее для технической подготовленности в контрольных упражнениях (переменный бег) и серии бросков, в остальных же, где также выполнялись броски, ее значимость не наблюдалась. В свою очередь, в 11 и 12 лет личностная тревожность и параметры игровой подготовленности проявляли

взаимосвязь только с точностью штрафных бросков и перехватами мяча, причем большее число связей приходится как раз на второй год обучения (12 лет).

Специалисты указывают на присутствие взаимосвязи между проявлениями личностной тревожности и игровой эффективностью [10, 11, 13], что соответствует нашим данным об увеличении количества и качества связей с игровой интегральной подготовленностью именно к окончанию этапа начальной подготовки по сравнению с началом обучения в группах начальной подготовки, когда связей не наблюдалось. Увеличение значения личностной тревожности к 12 годам связано с интеллектуальной работой с целью заинтересовать детей занятиями баскетболом и выработать ответственное отношение к тренировкам как к серьезной деятельности. Поэтому данная тенденция дает основание утверждать, что одна из главных задач тренера – вызвать интерес и желание у юных спортсменов к занятиям баскетболом на этом этапе подготовки.

Наличие необходимых свойств внимания как значимой личностной особенности для баскетбола на всех этапах подготовки не вызывает сомнений. Наши данные, характеризующие высокую значимость свойств внимания на этапе начальной подготовки, совпадают с результатами известных специалистов в этой области: В.З. Бабушкина (1986), М.С Бриля

(1986), Е.Р Яхонтова. (1987), С.Е. Шутовой (2000) и других, проводивших подобные исследования. Однако для этапа начальной подготовки в процессе анализа доступных нам литературных данных не удалось найти четких сведений, которые позволяют определить уровень значимости основных свойств внимания в соответствии с видом подготовленности. Данные нашего исследования позволяют говорить о следующем: такие проявления свойств внимания, как эффективность переработки информации в зрительно-двигательной системе и ее эффективность имеют более высокую значимость, в сравнении с другими ее свойствами; эти свойства также динамично увеличивают свою значимость для видов подготовленности спортсменов в возрасте от 10 до 12 лет и одинаково важны на протяжении всего этапа начальной подготовки, как для физической, так и для технической и игровой интегральной подготовленности.

#### **Выводы.**

Диагностирование личностных особенностей юных баскетболистов с целью проведения отбора на этапе начальной подготовки целесообразно проводить в те возрастные периоды, когда уровень взаимосвязи с видом подготовленности достигает наибольших значений. Так у юных баскетболистов целесообразно в возрасте 10 лет диагностировать уровень интеллектуального развития и волевые качества (целеустремленность, решительность, смелость); в 11 лет – свойства внимания (эффективность и скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе) и уровень физической агрессивности; в 12 лет – мышление (вербально-логическое), уровень личностной тревожности и индивидуально-типологические особенности (направленность личности).

Перспективными в данном направлении являются исследования, связанные с определением комплекса

личностных особенностей на этапе начальной подготовки для отбора и проведение лонгитудинальных исследований с учетом цели и задач, указанных в данной статье. Это позволит более точно проследить динамику личностных психологических особенностей баскетболистов.

#### **Список литературы.**

1. Николич А. Отбор в баскетболе / А. Николич, В. Параносич; пер. с сербскохорватского. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 144 с.
2. Бабушкин В.З. Исследование психологических показателей в связи с определением игровой специализации в баскетболе / В.З. Бабушкин, А.В. Бурацев // Отбор и многолетнее планирование в спорте: тезисы докл. респ. науч.-практ. конф., Иваново-Франковск, 17-18 сент. 1986. – С. 46-47.
3. Бриль М.С. Индивидуализация в спортивных играх / М.С. Бриль // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 5. – С. 23-24.
4. Воронова В.І. Психологія спорту : навч. посібник / В.І. Воронова – К. : Олімпійська література, 2007. – 298 с.
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
6. Поплавский Л.Ю. Баскетбол / Л.Ю. Поплавский. – К. : Олімпійська література, 2004. – 289 с.
7. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
8. Родионов А.В. Настраиваясь на матч / А.В. Родионов // Планета баскетбол. – 2004. – № 4. – С. 23-26.
9. Родионов А.В. Психологические основы подготовки баскетболистов / А.В. Родионов, В.И. Воронова. – К. : Здоров'я, 1989. – 136 с.
10. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2003. – 624 с.
11. Шутова С.Е. Психологические факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности баскетболистов высокой квалификации: автореф. дис. ... канд. наук по физ. воспитанию и спорту / С.Е. Шутова. – К., 2000. – 19 с.
12. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов : учеб. пособие / Е.Р. Яхонтов. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2000. – 230 с.
13. Košarka za mlada igrače: priručnik za trenera / [autori Jose Marija Buceta... et al.] - Beograd: Dan graf: Udruženje košarkaških trenera Jugoslavije, 2003. (Beograd: Standart 2). - XXII, 362. str.: ilustr.; 24 cm

Поступила в редакцию 01.11.2009г.  
Артеменко Тарас Григорьевич  
2336964@ua.fm