

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТУРИЗМУ

Васильев Ю.К., Козина Ж.Л., Козин А.В.

Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды

Харьковская общеобразовательная средняя школа № 38

Аннотация. В статье представлены наиболее характерные формы поведения людей в зонах природы, ведущие к ее разрушению; охарактеризованы основные мероприятия в туристических походах, способствующие развитию экологической культуры студентов разработаны основные принципы поведения на природе, являющиеся основой экологической культуры. Показано, что основой экологического воспитания является привлечение студентов к активному участию в охране окружающей среды, которое заключается в предотвращении и тушении пожаров, участии в спасении животных, уборке мусора на месте стоянки, посадке деревьев.

Ключевые слова: туризм, экология, поход, воспитание, культура природы.

Анотация. Васильев Ю.К., Козина Ж.Л., Козин О.В. Розвиток екологічної культури студентів на заняттях з туризму. У статті представлені найбільш характерні форми поведінки людей в зонах природи, що ведуть до її руйнування охарактеризовані основні заходи в туристичних походах, які сприяють розвитку екологічної культури студентів розроблені основні принципи поведінки на природі, що є основою екологічної культури Показано, що основою екологічного виховання є залучення студентів до активної участі в охороні довкілля, яка полягає в запобіганні і гасінні пожеж, участі в порятунку тварин, прибиранні сміття на місці стоянки, посадці дерев.

Ключові слова: туризм, екологія, похід, виховання, культура природи.

Annotation. Vasil'ev Yu.K., Kozina Zh.L., Kozin A.V. Development of ecological culture of students on employments on tourism. The most typical destructive forms of behaviour of people in regions of the nature are presented in the article. The basic provisions in backpackings are described. They promote development of ecological crop of students. Main principles of behaviour on the nature designed. They are a basis of ecological crop. A basis of ecological education is engaging students to the fissile participation in environmental control. It consists in an avoidance and quenching of fires, participation in saving animal, cleaning of refuse in place . parking, alighting of arbors.

Keywords: tourism, bionomics, marching, education, crop, nature.

Введение.

Состояние окружающей среды – основной фактор здоровья. В настоящее время проблема охраны окружающей среды становится все более актуальной, поскольку разрушение природы является частым спутником цивилизации [1,3,4,5]. Как указывают многие авторы [1,3,6,7], последствия ухудшения экологического состояния планеты катастрофические, так как вместе с уничтожением природы погибнет и человечество.

Охрана окружающей среды подразумевает создание очистительных сооружений, переход на новые виды топлива, создание новых технологий переработки мусора и многие другие мероприятия промышленного масштаба [3,8,9,10].

Однако среди большинства людей сложилось ошибочное представление о том, что охрана окружающей среды – это задача исключительно ученых, директоров промышленных предприятий и коммерческих кампаний.

На самом деле охрана окружающей среды начинается с развития экологической культуры каждого человека. Если люди не будут оставлять мусор в зонах природы, бездумно уничтожать растения и животных, а, по-возможности, даже восстанавливать природные богатства (убирать мусор, сажать деревья, и т.д.), то значительная часть экологических проблем будет решена. Ведь, если смотреть в будущее, то директора предприятий, загрязняющих окружающую среду, и хозяева коммерческих кампаний, не желающих переходить на альтернативные источники энергии, вырастают из современных школьников и студентов. Поэтому экологическое воспитание – это задача всех образовательных структур в том числе – и высшей школы.

Наиболее благоприятный вид деятельности для экологического воспитания – это туризм, поскольку непосредственно соприкасаясь с природой, человек учится ее любить и беречь. Однако туризм часто оказывает и разрушающее воздействие на природу из-за загрязнения мусором лесов, рек, возникновения пожаров от неграмотного поведения туристов [3,4,9,10,11].

Вот некоторые из примеров нанесения ущерба природе вследствие развития туристической индустрии [5]:

- Уникальная экосистема Красного моря с коралловыми рифами потрясающей красоты терпит значительный ущерб от увеличения количества туристов в этом регионе.
- В Коста-Рике река Тортугера, которая всегда считалась судоходной, натолкнувшись на непреодолимую преграду из бытового мусора, бревен, пластиковых мешков и бутылок, вышла из берегов и образовала

запруду площадью в полтысячи гектаров, что представляет угрозу для близлежащих поселков и национальных парков.

- Моторные лодки способствуют развитию береговой эрозии, распространению водных сорняков и химических загрязнителей, замутнению воды в мелких водоемах и наносят вред водоплавающим птицам.
- Многие отели сбрасывают хлорированную воду из бассейнов прямо в море.
- Чтобы угодить туристам, желающим иметь комнату с видом на море и дверьми, выходящими прямо на пляж, отели строятся рядом с водой, что приводит к эрозии почвы.
- Вырубка леса, частые пешие прогулки туристов вызывают осыпи, оползни и смыв почвы. Охота и рыбная ловля сокращают популяции некоторых видов животных и рыб. Присутствие людей нарушает жизнедеятельность диких животных, птиц и крупных млекопитающих. Шум радиоприемников и двигателей автомобилей мешает животным размножаться.

Таким образом, неправильно организованный массовый туризм оказывает на природу разрушающее действие.

Гораздо более безопасным для природы является экологический туризм, цель которого - не вредить природе [6,7]. Он предполагает очень бережное отношение к природе и человеку в ней. Занятия экологическим туризмом помогают изменить сознание человека из чисто потребительского отношения к природе на познание природы, единение с ней и сотрудничество, что и является основой экологической культуры.

Однако на практике развитие экологической культуры является нелегкой задачей, главным образом, из-за безразличия, сложившегося в общественном мнении, к состоянию окружающей среды.

Работа выполнялась согласно Сводному плану научно-исследовательской работы Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта на 2006-2010 г. по теме 2.1.9 «Теоретико-методические основы индивидуализации учебно-тренировочного процесса в отдельных группах видов спорта» (№ госрегистрации 0108U010862) и по теме 2.4.1.4.3 п «Психологические, педагогические и медико-биологические средства восстановления работоспособности в спортивных играх» (№ госрегистрации 0106U011989).

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – осветить основные пути развития экологической культуры студентов на занятиях по туризму.

Задачи работы: 1. Выявить наиболее характерные формы поведения людей в зонах природы, ведущие к ее разрушению.

2. Охарактеризовать основные формы мероприятий в туристических походах, способствующие развитию экологической культуры студентов.

3. Разработать основные принципы поведения на природе, являющиеся основой экологической культуры.

Методы исследования: анализ литературных данных, анализ личного опыта авторов, педагогические наблюдения, беседы.

Результаты исследования.

Помимо анализа и обобщения литературных данных и педагогических наблюдений, для составления практических рекомендаций по экологическому воспитанию студентов был проведен анализ личного практического опыта одного из авторов данной работы, Васильева Ю.К., мастера спорта СССР по спортивному туризму, судьи 1 категории, неоднократного главного судьи Кубков и Чемпионатов Украины по технике спортивного туризма, участника и руководителя более 100 категорированных походов (Кольский п-ов, Таймыр, Урал, Памир, Тянь-Шань [2], Кавказ, Карпаты, Крым, Байкал).

Одним из основных элементов развития экологической культуры является обращение внимания студентов на факты разрушительного воздействия на природу людей в их повседневной жизни, в том числе – и во время пребывания на природе.

Примеры отсутствия культуры у людей, которые приезжают на природу. Данные факты были собраны во время работы автора в спортивно-оздоровительном центре «Студенческий» недалеко от поселка «Малый маяк» АР Крым, а также при работе судьей при сдаче норм ГТО в СССР. Для сохранения деталей практического опыта, приводим рассказы об этих событиях в оригинале.

«Недалеко от лагеря люди очень часто останавливались со своими палатками, т.к. там было оборудовано место для палаток. Для разведения костра им было лень подняться на небольшую горку за ветками. Прямо на склоне растет кипарисовая роща, и они для костров спиливали зеленые деревья. Мы препятствовали срубанию деревьев, но не всегда успешно. При этом следует заметить, что 20% этих людей – коренные жители Крыма.

Следующие факты разрушительного воздействия отдыхающих на природу собраны при проведении плановых походов при сдаче норм комплекса ГТО в СССР. Неоднократно приходилось тушить подожженные сухие листья. Их часто поджигали для «наведения порядка» в лесопарке, а также просто с целью развлечения. В результате загоралась молодая поросль, кора деревьев. Мы (автор работы, Васильев Ю.К. со студентами) их тушили, а так как это приходилось делать довольно часто, то походы для сдачи норм ГТО фактически срывались».

Вот еще один из примеров. У автора работы, Васильева Ю.К., были занятия в учхозе «1 Мая» под Мерейфой. Далее приводим рассказ об этих событиях в оригинале.

«Для тренировки я ездил туда на велосипеде, что бы не связываться с электричками. Стояла середина весны (апрель). Возвращался домой. В районе Покотиловки есть пешеходный мост через трассу. Кто-то бросил окуроч в результате весь пригорок с дубами загорелся. Много людей проходило по этому мостику в Бабаи, но никто не обращал внимания на пожар. Я оставил велосипед, и начал тушить пожар.

Тушить пришлось одному в течение нескольких часов. Вначале я начал тушить участки пожара по направлению ветра. Для этого за несколько метров по направлению ветра нужно убрать все сухое. Когда пожар подходит к очищенному месту, он останавливается, поскольку горит обычно сухостой. Далее нужно сделать веник из веток и «забивать» пожар, «затаптывать». При этом, конечно, можно и самому ожоги получить, и обувь сжечь. Поэтому делать это надо осторожно.

После того, как пожар остановлен по направлению ветра, нужно обойти его, и сделать то же самое против направления ветра. Можно еще подкопать землю, что бы остановить огонь (если есть, чем копать). Мы в походы часто берем штыковые лопаты, когда идет многочисленная группа.

Тогда у Покотиловки никто из людей не спустился с мостика и не помог, никому это не было нужно. Возвращаться пришлось в темноте. Когда на утро я ехал обратно, то несколько деревьев все же дымились: видимо, загорелась кора. Я подъехал, достал воды и облил эти деревья водой. Счистил кору. Пожар был окончательно остановлен усилиями всего одного человека.

Что касается пожаров и безразличного к ним отношения со стороны местных жителей, то можно еще привести большое количество фактов. Например, когда мы были в Карпатах (2008 г.), недалеко от села горел пригорок. При этом местное население вообще никак на это не реагировало. Несколько раз горел лес возле Ялты. В 1972 г. многие леса Подмосковья и выше возгорались просто от брошенных стекол, фокусирующих свет...».

Что же делать человеку, обнаружившему пожар в лесу?

Поведение при пожаре в лесу.

1. Позвонить с мобильного телефона 1-01, сообщить о месте пожара.

2. При тушении лесных пожаров применяются следующие способы и технические средства:

- захлестывание огня по кромке пожара ветками;
- засыпка кромки пожара грунтом;
- прокладка на пути распространения пожара заградительных и минерализованных полос (каналов);
- пуск отжига (встречного низового и верхового огня);
- тушение горячей кромки водой.

Одним из способов борьбы с лесными пожарами является отжиг - искусственно вызванный контролируемый огонь, направленный в сторону пожара.

Пуск отжига производится от имеющейся на лесной площади рубежей (дорог, троп, ручьев, минерализованных полос и др.), а при отсутствии таких преград от опорных полос, специально проложенных с помощью взрывчатых веществ, техники или растворов химических веществ. Ширина опорных полос 0,3-0,5 м и более. Перед началом отжига срезают и убирают в сторону подросток подлесок. Молодняк хвойных пород сваливают вершинами в сторону пожара, валежник и сухостой перебрасывают через полосу и оттачивают от нее вглубь, чтобы после пуска отжига предотвратить переход огня на кроны деревьев за полосой.

Для зажигания надпочвенного покрова при пуске отжига используются специальные зажигательные аппараты или подручные средства. Пуск отжига следует производить против фронта пожара на расстоянии 10-100 м, а при верховых пожарах - на расстоянии 100-200 м.

Из личного опыта автора тушения лесных пожаров. «Мне тоже приходилось участвовать в тушении лесов (Коми АССР). Встречный огонь, описанный в произведении Л.М. Леонова «Русский лес», можно применять, когда в тушении пожара принимает участие большая группа людей. Мы это применили в Коми АССР (1972). Горела тайга, и для остановки пожара был применен способ «встречного огня». На расстоянии нескольких десятков метров жар от пожара уже невозможно было переносить: сильный ветер, все сухое. Было сделано ограждение из веток в виде забора перед пожаром и подожжено. Основной пожар, дойдя до этого места, остановился и таким образом был потушен. В организации «встречного огня» на месте поджога «забирается» кислород, и таким образом останавливается огонь. В самом начале работы были вызваны пожарные, которые приехали поздно. Тем не менее, пожар был остановлен коллективными усилиями обычных людей.

И таких примеров можно привести очень много. В лагере около 10 раз мы со студентами тушили пожары. Пожар может вызвать бутылка, сфокусировав и отразив свет выпуклым дном в виде линзы. «Туристы» очень часто оставляют банки, бутылки. Многие, особенно дети, любят их просто бить. Поэтому разбрасывание мусора еще и пожароопасно».

Основа экологического воспитания – привлечение студентов к активному участию в охране окружающей среды.

Предотвращение пожаров в лесах и активное участие в их ликвидации – один из элементов экологического воспитания.

Помимо предотвращения пожаров, экологическому воспитанию студентов способствует участие в спасении попавших в беду обитателей леса. Вот один из примеров.

«...После разлива во многих лужах остаются мальки и рыба. Мы брали сачки, вылавливали этих мальков и выпускали в русло реки. Это капля в море, но, тем не менее, лучше, чем бездействие...».

Но основным неблагоприятным фактором загрязнения окружающей среды является накопление мусора в зонах природы, что происходит в результате отсутствия экологической культуры людей (рис. 1).



Рис. 1. Накопление мусора в зонах природы – один из основных факторов загрязнения окружающей среды и результат полного отсутствия у большинства людей экологической культуры

«Мы со студентами всегда убираем мусор на месте стоянки. В больших группах всегда есть штыковая лопата для уборки мусора. Как правило, часть группы работает на уборке территории. После этого студенты и даже школьники начинают остро реагировать на мусор в зоне природы, даже те, кому раньше это было безразлично. У большинства из них привычка убирать мусор остается на всю жизнь. Существуют так называемые экологические походы. Выезжаем и очищаем природу от мусора. Один мой бывший студент все время берет с собой лопату, выезжая на природу. Привычка очищать природу от мусора осталась у него на всю жизнь со студенческих лет. В целях развития экологической культуры мы постоянно говорим студентам «Не забывайте, что, если вы не будете мусорить, это уже что-то. Если каждый из вас уберет хотя бы пылинку чужую, то вскоре здесь будет совсем чисто».

Мусор утилизируют следующим образом: консервные банки можно обжигать и закапывать или лучше везти до населенного пункта и выбрасывать. Остальной мусор надо сжигать.

Еще один показатель отсутствия экологической культуры людей – незаконная вырубка леса (рис. 2, 3).



Рис. 2. Незаконная вырубка леса в Карпатах рядом с плакатами об охране природы (Велопоход 4-й категории, май 2008 г.)



Рис. 3. Незаконная вырубка леса в Харьковской области (Изюмская Лука) под прикрытием плакатов об охране природы. Срублены дубы, возраст которых более 100 лет (Велопоход, июль 2008 г.)

Посадки, которые были предназначены для защиты от ветра и надувов снега, в районе населенных пунктов намного поредели. В результате в современных лесах не хватает целых кварталов леса, местность за короткое время уже не соответствует карте.

Следует заметить, что даже дощечки «Берегите лес» прибывают гвоздями, заматывают проволокой. Например, на острове Шахи Мордан старое дерево редкого вида покорежено в результате прикрепления к нему дощечки с призывом беречь природу с помощью обматывания проволокой.

В настоящее время актуальна проблема безрассудной вырубки деревьев не только в лесах, но и в городах. Обычно в городах деревья вырубают, чтобы незначительно (на 0,5 м) расширить улицу. В результате улицы теряют свою красоту и неповторимость. Так, вырубили деревья на площади Руднева

Красношкольной набережной и многих других улицах и площадях г. Харькова. То же характерно и для других городов.

Есть поговорка, что человек в жизни должен посадить дерево, вырастить ребенка, построить дом.

Сейчас важно не только посадить дерево, но и вырастить его, поскольку охрана окружающей среды становится все более сложной задачей.

Итак, как показала практика проведения походов люди, активно участвующие в предотвращении и ликвидации пожаров, уборке мусора в зонах природы, спасении животных, попавших в беду, посадке деревьев, анализе состояния окружающей среды, гораздо более сознательно относятся к охране окружающей среды по сравнению с пассивной практикой обычного пребывания на природе, когда у большинства людей отсутствует даже отрицательная реакция на загрязнение природы.

В настоящее время экологическое образование посредством участия в походах под руководством автора (Васильева Ю.К.) получила уже не одна сотня и даже тысяча людей, поскольку в течение 40 лет преподавательской деятельности ежегодно совершалось от 3 до 10 категорированных походов (в среднем) по 6-8 человек и около 10 некатегорированных походов по 6-15 человек. Кроме того, в НТУ «ХПИ» автором ведется «Школа туризма» в течение более 30 лет, в которой участвует 20 слушателей ежегодно (всего около 600 человек). Аналогичная «Школа туризма» велась автором в ХИМЕСХ на факультете общественных профессий с отделением туризма.

Еще один из аспектов охраны природы – здоровый образ жизни, сближающий человека с природой. Для этой цели служат бег или ходьба на улице по грунтовой дорожке, в лесу (лучше босиком), купание в естественных водоемах во все времена года. В качестве личного примера на соревнованиях по бегу (осенне-весеннем кроссе среди ветеранов, на кубке Украины в Ялте) автор (Васильев Ю.К.) все время выступает босиком.

Выводы.

1. Анализ литературных данных, педагогических наблюдений и личного опыта показал полное отсутствие экологической культуры основной массы населения.

2. Экологическое образование студентов наиболее эффективно при совершении туристических походов с активным участием в охране окружающей среды: очистке природных зон от мусора, спасении пострадавших животных, посадке деревьев, и т.д.

3. Экологическому образованию способствует соблюдение основных правил экологического туризма: пилить на дрова только сухостой – мертвые деревья; мусор сжигать или забирать с собой и выбрасывать в специальный контейнер; не ставить палатки близко к муравейникам и на муравьиных тропах; не вбивать гвозди в живые деревья; не разжигать костров под деревьями; всегда заливать костер; не бросать в лесу окурки; для туалета отводить места не менее, чем в 10 м от просеки; не расписывать скалы и камни; не ставить сетей; не брать в лес магнитофоны; не рубить зеленые деревья, и др.

В перспективе дальнейших исследований предполагается развитие методов экологического воспитания студентов

Литература

1. Борисов В.А. Охраняемые природные территории мира. Национальные парки, заповедники, резерваты. Справочник / Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А. – М.: Агропромиздат, 1985. – 310 с.
2. Васильев Ю.К. Экстремальный туризм на примере велопохода VI категории сложности по Тянь-Шаню / Васильев Ю.К., Лабский В.М., Любимов А.И. // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. — 2007. — № 6. — С. 48-51.
3. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география / Дроздов А.В. // Известия РАН. Серия географическая. – 1998. - №4 с.92-94
4. Дмитлевский Ю.Д. Туристические районы мира / Дмитлевский Ю.Д. – М.: Туристические районы мира. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
5. Охрана окружающей среды. ДАЙДЖЕСТ ИЦ "EL VISTI". Вып. от 2000/03/31
6. Панов И.Н. Экологический туризм / Панов И.Н. // География - 1997. - №45. – с. 11.
7. Тарасенок А. Виды экологического туризма / Тарасенок А. // Туризм и отдых. – 2000. - №21
8. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves/ecotour/doc1274/page2/
9. <http://www.mir1.ru/tyrizm.html>
10. http://eau-bba.info/articles/vidy_turiz/ekologiche.htm<http://telegrafua.com/237/world/3297/>
11. <http://proeco.visti.net/digest/2000/eco13.html>

Поступила в редакцию 07.04.2009г.
sport2005@bk.ru