

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СЫКТЫВКАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Осколкова Е.М., Климова А.И., Зюзюлькин Ю.С.
Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

Аннотация. Для повышения эффективности обучения физической культурой у студентов необходимо модернизировать процесс физического воспитания в высшей школе. В качестве основных изменений необходимы улучшение материально-технической базы, совершенствование содержания и форм организации процесса физического воспитания, изменения взаимоотношений «преподаватель – студент». Спортивная ориентация студентов должна стать необходимым элементом образовательного процесса по предмету «физическая культура». Постепенное преобразование учебных занятий по физической культуре в занятия «спортивной культуры» позволит вывести образовательный процесс на новый качественный уровень подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: студент, физическое воспитание, культура

Анотація. Осколкова О.М., Климова А.І., Зюзюлькин Ю.С. **Ефективність навчання студентів предмету «фізична культура» на кафедрі фізичного виховання Сиктивкарського державного університету.** Для підвищення ефективності навчання фізичною культурою у студентів необхідно модернізувати процес фізичного виховання у вищій школі. Як основні зміни необхідні поліпшення матеріально-технічної бази, удосконалення змісту й форм організації процесу фізичного виховання, зміни взаємин «викладач - студент». Спортивна орієнтація студентів повинна стати необхідним елементом освітнього процесу з предмету «фізична культура». Поступове перетворення навчальних занять з фізичної культури в заняття «спортивної культури» дозволить вивести навчальний процес на новий якісний рівень підготовки кваліфікованих спеціалістів.

Ключові слова: студент, фізичне виховання, культура

Annotation. Oskolkova E.M., Klimova A.I., Zyuzylkin Yu.S. **Physical culture and its efficiency for the students at the department of physical education of Syktyvkar State University.** For increase of a learning efficiency by physical training at students it is necessary to modernize process of physical training in the higher school. In the capacity of the basic changes are necessary: enriching of material baseline, perfecting of the contents and forms of architecture of process of physical training, change of mutual relations «the teacher - the student». Sports orientation of students should become a necessary element of educational process in a subject «physical training». Gradual transformation of educational exercises on physical training in exercises of «sports culture» will allow to output educational process on a new qualitative level of preparation of the qualified specialists.

Keywords: the student, physical training, culture.

Введение.

Реформы, проводимые в Российском образовании, выдвигают новые требования и новые подходы к организации системы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений, в том числе и в высших учебных заведениях. Современное образование в сфере физической культуры направлено на формирование у студентов базовых и специальных компетенций позволяющих быть успешными, качественно жить и достигать высокой эффективности в профессиональной деятельности (Понамарев Г.Н. и др., 2009). В последние годы многими авторами (Бальсевич В.К., 2003; Ильинич В.И., 2007; Коваленко В.А. и др., 1994) достаточно обширно рассматриваются вопросы повышения эффективности обучения в системе образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая студенчеством. Но часто эффективность обучения физической культуре рассматривается не достаточно многогранно, не учитываются значительные аспекты, влияющие на процесс обучения предмету, особенно в студенческом возрасте. Анализируя данную проблему, мы в своих исследованиях попытались изучить эффективность обучения физической культуре на кафедре физического воспитания Сыктывкарского государственного университета (СыктГУ).

Работа выполнена по плану НИР Сыктывкарского государственного университета.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Целью данного исследования явилось изучение основных критериев эффективности образовательного процесса по физической культуре и как следствие формирование положительной мотивации студентов к здоровому образу жизни.

Для достижения цели были сформулированы следующие *задачи*:

- Изучить особенности содержания, средств, методов и форм организации учебных занятий физической культурой в вузе
- Оценить уровень физической подготовленности и физического здоровья студентов
- Проанализировать результаты социологического опроса студентов по мотивации к здоровому образу жизни
- Выявить основные критерии эффективности процесса обучения предмету физическая культура со студенческой молодежью

Результаты исследований.

Проведенные нами исследования показывают, что:

1. На эффективность обучения физической культуре студентов влияет содержание программы учебных занятий на основе углубленного освоения выбранного вида спорта. В СыктГУ при проведении занятий физической культурой учитывается не только группа здоровья студентов но и пожелание студентов в выборе вида спорта. У студентов есть возможность заниматься любимым и современным видом спорта: баскетбол, волейбол, футбол, аэробика, плавание и аквааэробика, бокс и тай-бо, единоборства. После перехода на такую систему работы кафедры физического воспитания, посещаемость учебных занятий студентами по физической культуре выросла на 26-28 %. Ключевыми моментами повышения посещаемости учебных занятий и эффективности образовательного процесса стали: организация физического воспитания на основе самостоятельного выбранного вида спорта, предоставление студенту возможности свободного выбора вида спорта, предоставление возможности перехода из одной группы в другую (в начале семестра), использование в учебном процессе приемлемых для студентов целей, средств и методов тренировки. Интересно, что на вопрос об изменении в системе организации учебных занятий по физической культуре в университете, более 50 % студентов ответили, что не желают заниматься на улице в плохую погоду, 24% студентов желают заниматься физической культурой на протяжении всего периода обучения в вузе, 18% студентов желают улучшить качество и количество спортивного инвентаря на занятиях, 8% студентов ответили, что желали бы заниматься у одного преподавателя на протяжении всего периода обучения, 2% студентов желали бы увеличить количество спортивных специализаций, а также чаще включать музыкальное сопровождение во время занятий.
2. Анализ литературы и результаты проведенного исследования показывают, что наряду с содержанием занятий физической культурой ее привлекательность для студентов а также эффективность обучения предмету зависят от преподавателя физической культуры и его методов работы со студентами. Поэтому, эффективное обучение не возможно без нормальных, хороших взаимоотношений между студентом и преподавателем. В связи с этим, преподавателями кафедры физического воспитания было проведено анкетирование по методике измерения взаимоотношений «студент-преподаватель» с помощью шкалы вопросов (Волкова Т.В., 2006).

Тестирования были проведены со студентами вторых курсов всех факультетов СыктГУ. В данной работе проанализированы работы 48 студентов филологического факультета, 45 девушек и 3 юношей, в возрасте 18-21 года. Анкетирование по методике измерения взаимоотношений «студент-преподаватель» проводилось по 24 вопросам: преподаватель дает в процессе занятий сведения необходимые в профессиональной деятельности, умело связывает курс физического воспитания с будущей специализацией студентов утвердительно ответили 100% респондентов, мне трудно ладить с преподавателем утвердительно ответили 0% респондентов, преподаватель справедливый человек ответили 97% респондентов, преподаватель своевременно выявляет сдвиги в функциональном физическом состоянии, корректирует объемы и интенсивность тренировочных нагрузок утвердительно ответили 88% респондентов, преподавателю явно не хватает чуткости в отношении с людьми утвердительно ответили 0% респондентов, слово преподавателя для меня закон утвердительно ответили 64% респондентов, преподаватель всегда четко сообщает задачи; поставленные в занятии, средства и методы их решения, давая теоретическое обоснование практическому материалу физического воспитания утвердительно ответили 94% респондентов, я вполне доволен преподавателем утвердительно ответили 100% респондентов, преподаватель не достаточно требователен ко мне утвердительно ответили 0% респондентов, я полностью доверяю преподавателю утвердительно ответили 82% респондентов, я очень дорожу оценкой преподавателя утвердительно ответили 82% респондентов, преподаватель всегда может разумный совет по вопросам здоровья, гигиены утвердительно ответили 94% респондентов, преподаватель в основном работает по шаблону утвердительно ответили 21% респондентов, общение с преподавателем во время занятий - одно удовольствие утвердительно ответили 88% респондентов, преподаватель уделяет мне мало внимания утвердительно ответили 0% респондентов, преподаватель, как правило, не учитывает моих индивидуальных возможностей утвердительно ответили 24% респондентов, преподаватель не вызывает доверия и желания обратиться к нему за помощью утвердительно ответили 0% респондентов, у меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которыми пользуется преподаватель утвердительно ответили 91% респондентов, преподаватель иногда груб, раздражителен, бесконтактен, несправедлив и т.д. утвердительно ответили 18% респондентов, преподаватель постоянно демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний и эрудицию утвердительно ответили 88% респондентов. В наших исследованиях показан высокий уровень гностического, эмоционального и поведенческого параметров, которые выявляют уровень компетентности преподавателя как специалиста, определяют насколько преподаватель симпатичен студенту как личности, а также показывают как складывается реальное взаимодействие преподавателя и студента (соответственно).
3. Эффективность обучения зависит от физического здоровья, образа жизни студента и их мотивации к здоровому образу жизни. За время обучения в вузе здоровье студентов может ухудшиться. В значительной степени это обусловлено неблагоприятным воздействием социально-гигиенических факторов среды наследственно-генетической предрасположенностью. Поступление в высшие учебные заведения влечет за собой изменение привычных жизненных стереотипов, смену места проживания, изменение режима и качества питания, появления вредных привычек и много другое. Проводя социологический опрос по проблемам здорового образа жизни студентов выявлено: положительно относятся к здоровому образу

жизни 99% респондентов знают свои антропометрические показатели (рост-87%, вес - только 26% респондентов); знают о влиянии вредных привычек на здоровье человека 100 % респондентов, однако курят более 30% респондентов, причем интенсивность курения составляет в основном 10-15 сигарет в день; наиболее частые причины вредных привычек: за компанию -34 %, снять напряжение-22%, от нечего делать-13% респондентов употребляют алкогольные напитки более 80% респондентов, чаще всего употребляют пиво - 61% респондентов. Кроме того, респондентам были заданы вопросы по режимным моментам: у 78% студентов ночной сон составляет 5-7 часов, у 9% - ночной сон составляет менее 5 часов; 87% респондентов проводят за компьютером 4-6 часов в день; более 60% респондентов питаются 2 раза в день, но у всех респондентов питание полноценное, т.е. присутствуют все питательные вещества.

Проведенные нами исследования показывают, что для повышения эффективности обучения физической культурой студентов необходимо

1. Модернизировать процесс физического воспитания в высшей школе. В качестве основных изменений необходимы улучшение материально-технической базы, совершенствование содержания и форм организации процесса физического воспитания, изменения взаимоотношений «преподаватель – студент».
2. Спортивная ориентация студентов должна стать необходимым элементом образовательного процесса по предмету «физическая культура». Постепенное преобразование учебных занятий по физической культуре занятия «спортивной культуры» позволит вывести образовательный процесс на новый качественный уровень подготовки квалифицированных специалистов.
3. Перспективы исследований повышения эффективности образовательного процесса по предмету «физическая культура» на всех этапах обучения актуальны и многогранны. Кафедра физического воспитания Сыктывкарского государственного университета проводит активные исследования в данном направлении.

Литература

1. Пономарев Г.Н., Хуббиев Ш.З., Хисматуллин С.А. Современные подходы к совершенствованию образования в области физической культуры // Спортивно-ориентированное физическое воспитание – новая педагогическая технология XXI в.: материалы V Всероссийской научно-практической конференции/ Под общ. ред. В.А. Глотова – Сыктывкар. Изд-во Коми пед. ин-та, 2009. – 221 с.
2. Волкова Т.В. Самоконтроль в физическом воспитании студентов - М., 2006. – 211 с.
3. Бальсевич В.К. Спортивно- ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспект // Теория и практика физической культуры -2003.-№ 5.- С. 19-22.
4. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь.- М.: Гардарики, 2007. – 200 с.
5. Коваленко В.А., Крылова Л.М., Савкин Т.Г. Здоровый образ жизни в учебных программах ВУЗов проблемы и перспективы // Здоровье и физическое состояние населения России на рубеже XXI века: материалы научно-практической конференции- М., 1994. –С. 46-47.

Поступила в редакцию 07.04.2009г.

kfv@syktsu.ru