

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Коник Г.А., Темченко В.А., Усова Т.Е.
Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

Аннотация. Рассмотрены вопросы организации физического воспитания студентов высших учебных заведений. Разработана система организации учебного процесса по физическому воспитанию в Харьковском национальном университете имени В.Н. Каразина. Форма организации занятий по видам спорта и двигательной активности является для студентов более приемлемой. Секционная форма организации учебного процесса позволяет расширить сеть студенческих спортивных соревнований в университете и рационально использовать спортивные сооружения.

Ключевые слова: физическое воспитание, студент, тенденция, организация.

Анотація. Коник Г.О., Темченко В.О., Усова Т.Є. Сучасні тенденції організації фізичного виховання студентів. Розглянуто питання організації занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Розроблена система організації навчального процесу з фізичного виховання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Форма організації занять з видів спорту й рухової активності є для студентів більше прийнятною. Секційна форма організації навчального процесу дозволяє розширити мережу студентських спортивних змагань в університеті й раціонально використати спортивні спорудження.

Ключові слова: фізичне виховання, студент, тенденція, організація.

Annotation. Konik G.A., Temchenko V.A., Usova T.Y. Modern tendency of student's physical training employment organization. The questions of physical training employment organization in high school are considered. The educational process system of physical training employment organization at V.N. Karazin Kharkov National University is worked out. The form of organization of exercises on kinds of sports and a motor performance is more acceptable for students. The section form of organization of educational process allows to expand a net of student's sports competitions at university and rationally to use sports structures.

Key words: physical training, student, tendency, organization.

Введение.

В настоящее время очень актуальным является проблема организации физического воспитания в высших учебных заведениях Украины. Это связано с тем, что система физического воспитания студентов которая много лет использовалась в ВУЗах ещё со времён СССР, на сегодняшний день морально устарела. Она не интересна ни студентам, которые не находят мотивации к занятиям общей физической подготовкой ни преподавателям, которые не могут реализовать свой педагогический талант, являясь специалистами в отдельных видах спорта.

Одной из важнейших задач физического воспитания в высших учебных заведениях является формирование у студентов устойчивого интереса и потребности к физическому самосовершенствованию как к основному фактору их качественной жизнедеятельности [1-5].

Сегодня актуальной задачей для преподавателей физического воспитания является формирование у студентов ценностного отношения к физической культуре и спорту. Успешное решение этой задачи возможно при условии сформированной позитивной мотивации студентов к систематическому физическому самосовершенствованию средствами физической культуры и спорта.

Одним из путей решения этой проблемы может быть организация учебного процесса, проводимых кафедрами физического воспитания, в циклах по группам видов спорта и двигательной активности.

Работа выполнялась по плану НИР кафедры физического воспитания и спорта Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина.

Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – разработка системы организации кафедры физического воспитания и спорта, а также учебного процесса по курсу «Физическое воспитание» в циклах по группам видов спорта и двигательной активности для студентов обучающихся в Харьковском национальном университете имени В.Н. Каразина.

Результаты исследования.

Стремление разработать эффективную систему физического воспитания студентов должно в максимальной степени учитывать особенности конкретной выборки студентов. К этим особенностям относятся: уровень «физкультурной» образованности студентов, характер предшествующей двигательной активности, степень декларируемой и реальной включенности в занятия двигательной активностью, характер и степень ожиданий от занятий физическим воспитанием и т.д. Индивидуализация занятий по физическому воспитанию возможна только при учете социально-

психологических факторов, а не только результатов оценки состояния здоровья и физической подготовленности студентов

Результаты исследований показали, что в настоящее время формирование у молодежи потребности к физическому самосовершенствованию актуально и должно быть долгосрочным позитивным результатом всей работы по физическому воспитанию. Вопрос физического воспитания рассматривался многими специалистами. Однако проблему организации системы физического воспитания в высших учебных заведениях в настоящее время нельзя считать достаточно решенной.

В последние годы четко просматривается тенденция к стремлению студентов реализовать свои потребности в сфере физического воспитания на занятиях в группах по видам спорта или двигательной активности по выбору самих студентов. Определение того или иного вида спорта, которое сознательно осуществляет студент, является началом осмысленного выбора форм двигательной активности, удовлетворяющих индивидуальным физическим и психологическим потребностям.

С целью оптимизации организации учебного процесса по физическому воспитанию на кафедре физического воспитания и спорта Харьковскогo национального университета им. В.Н. Каразина в период с 2005 по 2009 год были сформированы учебные циклы, объединяющие несколько видов спорта или двигательной активности (таблица 1). Сами виды спорта и двигательной активности были определены с учетом интересов студентов а также возможностей спортивных сооружений которыми располагает университет для проведения учебного процесса по физическому воспитанию.

Таблица 1.

Учебные циклы кафедры физического воспитания и спорта ХНУ имени В.Н. Каразина

<i>УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ</i>	<i>ВИДЫ СПОРТА И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</i>
Игровые виды спорта	Баскетбол, волейбол, мини-футбол, бадминтон, теннис, теннис настольный
Единоборства	Борьба самбо и самозащита, бокс и кик-боксинг, таэквон-до, фехтование
Фитнесс	Аэробика, атлетизм (атлетическая подготовка в тренажерных залах), лёгкая атлетика (оздоровительный бег), общая физическая подготовка
Физическая реабилитация	Физическая реабилитация студентов отнесенных к специальному отделению (с учетом нозологических признаков)

Такая форма организации учебного процесса по физическому воспитанию потребовала изменения организации структуры кафедры (диаграмма 1) и комплектации штата преподавателей кафедры специалистами по видам спорта в соответствии с целями и задачами, которые приходится решать при такой схеме организации занятий по физическому воспитанию.

При этом в структуре учебного процесса сохранены занятия по лёгкой атлетике и общей физической подготовке для студентов I-х курсов, которые проводятся первые семь недель. За это время студенты знакомятся с системой организации учебного процесса по физическому воспитанию, спортивными базами, сдают первичные нормативы физического развития. После прохождения студентами медицинского осмотра, студенты основного отделения распределяются в группы физического воспитания по избранному виду спорта или двигательной активности.

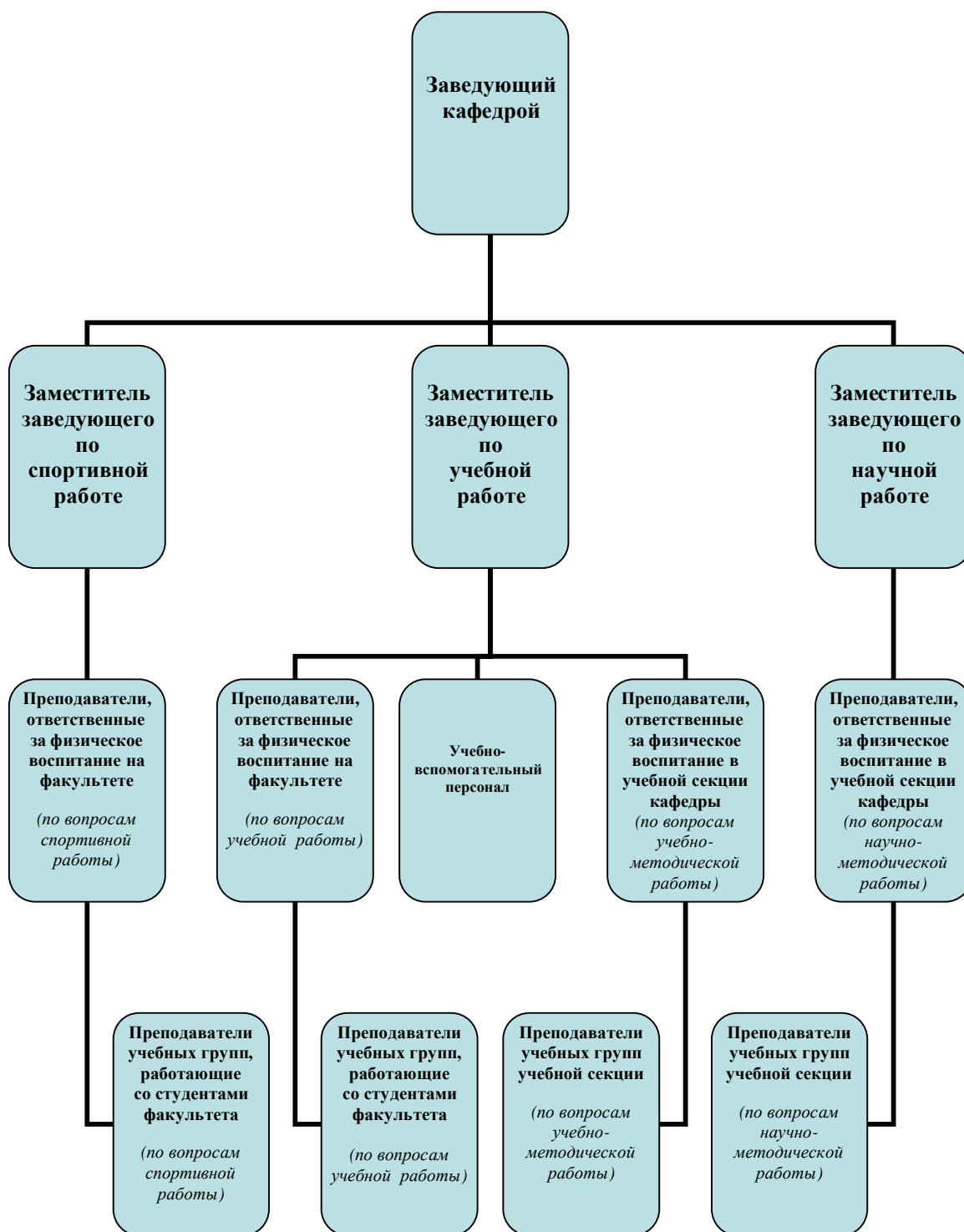


Диаграмма 1. Структурная схема кафедры физического воспитания

Процесс организации занятий групп по видам спорта по выбору должен быть хорошо спланированным и продуманным. Одним из основных моментов здесь является определение самих видов спорта, по которым могут быть организованы занятия. При этом следует учитывать популярность вида спорта среди студентов, которое определяется путем анкетного опроса, возможности и состоянии спортивных сооружений, которыми располагает высшее учебное заведение, а также наличие специалистов по видам спорта в преподавательском составе кафедры физического воспитания.

Результаты распределения студентов Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина за четыре учебных года по учебным циклам физического воспитания приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение студентов основного отделения по учебным циклам физического воспитания

УЧЕБНЫЕ ЦИКЛЫ	УЧЕБНЫЙ ГОД			
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Игровые виды спорта	1194	1666	1565	1767
Единоборства	403	616	577	455
Фитнесс	1074	1741	2019	2070
ВСЕГО	2671	4023	4161	4292

Возрастание общего количества студентов, занимающихся в учебных циклах физического воспитания, вызвано несколькими причинами. Во-первых, с увеличением набора студентов на первый курс, во-вторых, студенты отделения физической реабилитации с незначительными отклонениями в состоянии здоровья были переведены в подготовительное отделение и получили возможность заниматься в группах физического воспитания по атлетизму, настольному теннису и бадминтону. В-третьих, возросла мотивация студентов к занятиям физическим воспитанием. И, наконец, за счет студентов старших курсов, т.к. студенты получили возможность заниматься физическим совершенствованием на протяжении всего периода обучения в университете.

На диаграмме 2 приведено процентное соотношение количества студентов основного отделения Харьковскогонационального университета имени В.Н. Каразина, занимавшихся в циклах игровых видов спорта, единоборств и фитнеса, за четыре учебных года.

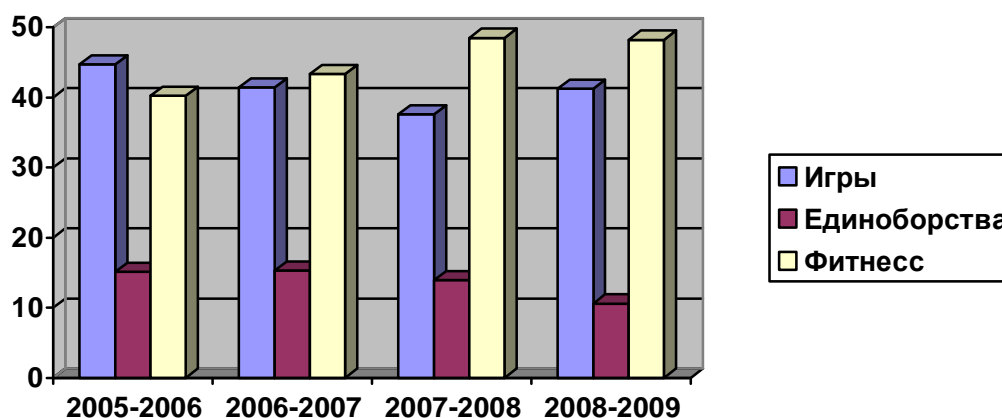


Диаграмма 2. Соотношение количества студентов в учебных циклах физического воспитания

Следует отметить, что из общего числа студентов, занимающихся физическим воспитанием в учебном цикле фитнеса, 94,8% выбрали в качестве видов двигательной активности аэробику и атлетизм, и только 5,2% остановили свой выбор на занятиях оздоровительным бегом и общей физической подготовкой.

Одним из результатов проведения занятий по физическому воспитанию по представленной организационной форме явилось увеличение количества студенческих соревнований. Так в программе традиционной студенческой Спартакиады университета появились соревнования по бадминтону и теннису, большой популярностью у студентов пользуются соревнования на Кубок студенческого профкома, проводимые с 2007 года, значительно активизировалась физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях.

Выводы.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- форма организации занятий по физическому воспитанию в циклах и группах по видам спорта и двигательной активности является для студентов более приемлемой в сравнении с традиционной формой организации учебного процесса по физическому воспитанию;
- секционная форма организации учебного процесса по физическому воспитанию позволяет расширить сеть студенческих спортивных соревнований в университете, а также рационально использовать спортивные сооружения
- выявлена позитивная мотивация к занятиям двигательной активностью оздоровительной направленности у студентов университета;
- возросший уровень спортивной подготовки студентов способствует решению проблемы формирования сборных команд факультетов и сборных команд университета к соревнованиям, а также снижает травматизм во время проведения соревнований.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем современные тенденции организации физического воспитания студентов

Литература

1. Андрущенко Л.Б. Спортивно ориентированная технология обучения студентов по предмету «физическая культура» // «Теория и практика физической культуры», 2002. - №2. - С. 22-26.
2. Коник Г.А., Темченко В.А., Усова Т.Е. Учебные занятия по видам спорта как средство формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов высших учебных заведений //Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сборник научных трудов под ред. проф. Ермакова С.С. - Харьков: ХГАДИ(ХХПИ), 2006. - №4. - С.108-114.
3. Сичов С. Формування у школярів і студентів потреби фізичного вдосконалення// Фізичне виховання у школі. – 2001. № 4. С. 22 – 26
4. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. – К., 2004. – 9с.
5. Темченко В. Підвищення ефективності фізичного виховання студентської молоді // Проблеми формування здорового способу життя молоді: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів магістрантів та аспірантів/ За заг. ред. Р.Р.Сіренко – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – С.103-106.

Поступила в редакцію 07.04.2009г.
temchenko1961@mail.ru