

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Безденежных Г.А.

ГОУ ВПО "Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются сущность, виды, методы и задачи педагогического и врачебного контроля на занятиях физической культуры с детьми дошкольного возраста, основные требования, предъявляемые к контролю. Нынешнее построение процесса физического воспитания не в полной мере позволяет обеспечить необходимый уровень развития физической подготовленности, развития основных физических качеств и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 40% детей в подготовительной группе имеют низкий уровень физической подготовленности.

**Ключевые слова:** дошкольник, развитие, контроль, процесс, подготовка, физическая, педагогический, врачебный, здоровье.

**Анотація.** Безгрошових Г.А. Здійснення медичного й педагогічного контролю на заняттях фізичною культурою з дошкільниками. У даній статті розглядаються сутність, види, методи й завдання педагогічного й лікарського контролю на заняттях фізичної культури з дітьми дошкільного віку, основні вимоги, запропоновані до контролю. Нинішня побудова процесу фізичного виховання не повною мірою дозволяє забезпечити необхідний рівень розвитку фізичної підготовленості, розвитку основних фізичних якостей і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку. 40% дітей у підготовчій групі мають низький рівень фізичної підготовленості.

**Ключові слова:** дошкільник, розвиток, контроль, процес, підготовка, фізична, педагогічний, лікарський, здоров'я.

**Annotation.** Bezdenezhnyh G.A. Implementation of medical and pedagogical monitoring on exercises by physical training with preschool children. The nature, views, methods and problems pedagogical and a medical monitoring on exercises of physical training with children of preschool age are considered. The basic demands showed to monitoring. Build-up of process of physical training does not allow to provide a necessary level of development of physical readiness, development of the basic physical qualities, strengthening of health of children of preschool age. 40 % of children in preparatory bunch have a low level of physical readiness.

**Keywords:** development, control, process, preparation, physical, the pedagogical, medical, health.

### Введение.

Социальная значимость проблем, связанных с состоянием здоровья детей в Российской Федерации, обуславливает необходимость их решения программно-целевым методом на основе реализации системы мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости, инвалидности и смертности, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребенка. Принятая федеральная целевая программа "Дети России на 2007 - 2010" подпрограмма "Здоровое поколение", в цели которой входит сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни, явилась стимулом для поиска новых методов и способов организации процесса физического воспитания в детских дошкольных учреждениях [9].

Один из "китов", на которых держится здоровье детей, - физическая подготовка. В физическом воспитании всегда измерялся и оценивался уровень физической подготовленности дошкольников. Для этого необходим постоянный педагогический контроль за процессом физического воспитания и процессом физического развития ребенка, который является неотъемлемой и обязательной составляющей любой программы по физическому воспитанию, одним из критериев оценки результативности процесса физического воспитания [1].

Под педагогическим контролем в физическом воспитании понимается система показателей, дающая объективную информацию о происходящих изменениях в физическом развитии, физической подготовленности и состоянии здоровья детей в процессе жизнедеятельности [1].

Последнее говорит о том, что лишь в процессе жизнедеятельности в определенной последовательности, получая объективные показатели о состоянии физических параметров детей, можно получать динамику, по которой можно судить не только о состоянии, но и о перспективах роста и развития ребенка. Таким образом, педагогический контроль выполняет, как минимум две функции – с одной стороны, результаты контроля дают объективную картину состояния изучаемого объекта, с другой – позволяют выбрать наиболее рациональные пути, формы, методы и средства для достижения хороших результатов в будущем. Эта вторая, управленческая функция педагогического контроля в физическом воспитании чрезвычайно существенна, ибо имеющиеся огрехи в физическом воспитании детей зачастую являются следствием управленческих решений, принятых без учета его конкретных данных [1; 2].

Работа выполнена по плану НИР ГОУ ВПО "Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева".

### Цель, задачи работы, материал и методы.

Задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников

1. Выявить уровень развития морфологических и функциональных свойств организма, физических качеств и двигательных умений и навыков детей.

2. Подтвердить или опровергнуть выбранный путь достижения показателей развития, физической подготовленности, а также двигательных умений и навыков детей [3].

#### Результаты исследований.

К основным организационно-методическим особенностям педагогического контроля физической подготовленности детей дошкольного возраста относятся:

- а) необходимость предварительного обучения технике некоторых контрольных упражнений;
- б) формирование у детей мотивов к достижению наивысших результатов в тестах, особенно в контрольных упражнениях, связанных с проявлениями максимальных или длительных усилий;
- в) расширение в разумных пределах комплексов тестов с целью повышения надежности оценки физической подготовленности дошкольников;
- г) преимущественное использование интегральных и суммарных показателей как наиболее информативных и объективных характеристик физической подготовленности детей 3-6 лет [8].

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении №193 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей г. Красноярск постоянно осуществляется процесс педагогического контроля за физическим развитием дошкольников. В него входит медицинский контроль, проведение медико-педагогического контроля, проведение тестирования на определение уровня развития основных физических качеств и навыков ребенка, а также исследование уровня его физической подготовленности. Педагогический контроль неразрывно связан с врачебным контролем и должен представлять единый комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей.

В задачи медицинского контроля, проводимого в данном детском образовательном учреждении, входит проведение врачебно-педагогических наблюдений на занятиях по физической культуре. Эти наблюдения позволяют оценить адекватность оздоровительного воздействия занятий физической культурой с дошкольниками. Методика врачебно-педагогического контроля включает оценку:

- уровня нагрузки по пульсовой кривой, получаемой в процессе занятий физической культурой;
- восстановления пульса, дыхания, давления после занятий;
- показателей общей моторной плотности занятия;
- динамика простейших функциональных проб;
- правильности методического построения занятия, соблюдения основных дидактических принципов;
- внешних признаков утомления, возникающих у ребенка в процессе занятий [5].

По результатам проведенных исследований мы видим увеличение роста заболеваемости детей в детском саду №193 г. Красноярск за последние полгода. В сентябре процент заболеваемости составлял 10,03%, в феврале он возрос до 14,16% (Рис.).

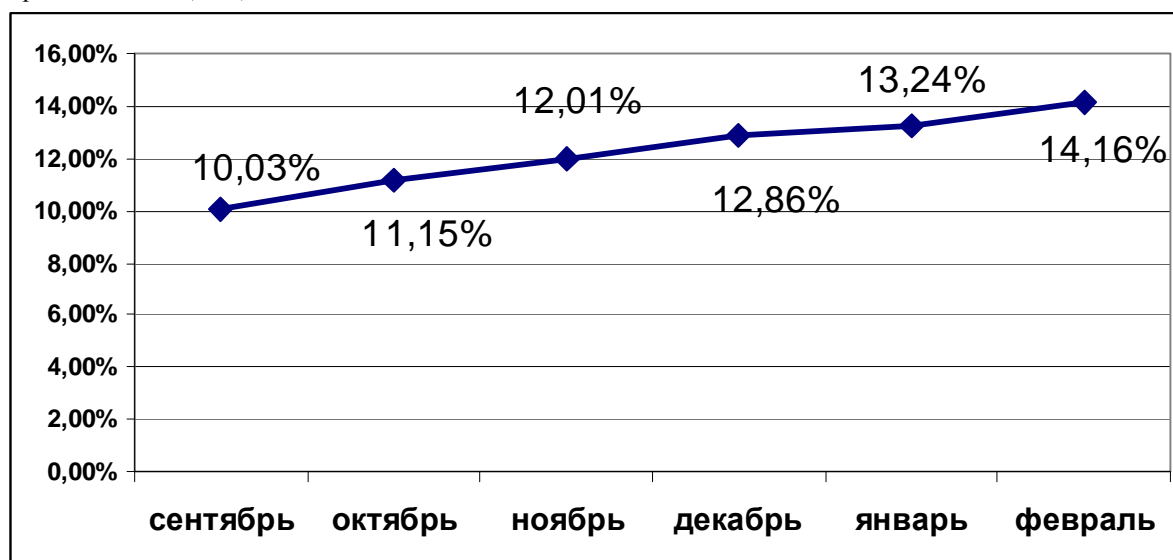


Рис. Заболеваемость детей в 2008 году

Также в начале учебного года в детском образовательном учреждении был проведен медицинский осмотр детей, в результате чего были выявлены основные отклонения в состоянии здоровья детей. Так 78,6% детей имеют

патологии в физическом развитии. Из них 60% страдают нарушением осанки, у 18,6% выявлен сколиоз. Здоровых детей - 21,4%.

Современный врачебно-педагогический контроль включает также физиологический контроль двигательных качеств: тестирование физическими нагрузками с целью выяснения пределов силы и структуры силовых возможностей при движениях в различных суставах. При этом по этапам оценивается динамика физиологических процессов, функциональных свойств, регуляции физиологических функций. С этой целью определяются показатели, которые характеризуют физиологические параметры, обеспечивающие высокую работоспособность при нагрузке, факторы преодоления утомления. Для этого исследуют: размеры, формы, пропорции тела, объем сердца, жизненную емкость легких, дыхательный объем [5; 6].

Контроль за уровнем развития физической подготовленности у дошкольников предусматривает определение уровня развития основных физических качеств:

- выносливости (общей);
- силовой подготовленности;
- силовых качеств (силовой выносливости);
- гибкости;
- быстроты;
- координационных способностей.

Результаты полученные в процессе тестирования, могут быть полезны, если только придерживаться определенных правил при измерениях или испытаниях детей. Во-первых, следует помнить, что в качестве тестов могут быть взяты лишь те, которые отвечают целевому назначению.

Во-вторых, тестирование должно носить систематический характер, что дает возможность сравнивать значение показателей на разных этапах подготовки детей, и, в зависимости от темпов прироста, дозировать последующую нагрузку.

В-третьих, при тестировании должна соблюдаться точность регистрации показателей.

В-четвертых, тестирование должно проводиться в одинаковых, стандартных условиях, что уменьшит ошибку в результатах и позволит получить объективную информацию за исследуемый период [4; 7].

Исследование уровня физической подготовленности дошкольников происходит через проведение у них контрольных упражнений, направленных на выявление у них уровня развития основных физических качеств. В качестве контрольных упражнений мы в детском образовательном учреждении использовали следующие упражнения: «прыжок в длину с места», «поднимание туловища в течение 1 минуты», «наклон вперед из положения сидя», «прыжок в глубину», «прыжок в высоту с места», «прыжок в высоту с разбега», «метание набивного мяча», «прыжок в длину с разбега».

Исследование уровня физической подготовленности детей проходило в декабре 2008 года, нами исследовался уровень физической подготовленности детей в подготовительной группе (6-7 лет) детского образовательного учреждения №193 г. Красноярск. Полученные в ходе тестирования результаты говорят о том, что уровень физической подготовленности примерно 40% детей не соответствует установленным нормам.

Особенно это отчетливо видно по результатам, полученным в упражнениях: «прыжок в длину с места» и «поднимание туловища из положения лежа на спине в течение минуты». В контрольные нормативы по этим упражнениям уложились 38% детей и 23% соответственно.

В контрольных испытаниях: «наклон вперед из положения сидя», «метание набивного мяча способом двумя руками из-за головы» и «прыжок в длину с разбега» результаты оказались немного выше, в этот норматив уложились 54% детей. Самым легким контрольным испытанием для детей оказались: «прыжок в глубину», «прыжок в высоту с места» в этот норматив уложились 92% детей. Результаты представлены в таблице.

Таблица

*Результаты тестирования в подготовительной группе детского образовательного учреждения*

<b>Вид испытания</b>	<b>Количество детей, уложившихся в норматив, %</b>
прыжок в длину с места	38
поднимание туловища в течение 1 минуты	23
наклон вперед из положения сидя	54
прыжок в глубину	92
прыжок в высоту с места	92
прыжок в высоту с разбега	62
метание набивного мяча	54
прыжок в длину с разбега	54
<b>Х ср</b>	<b>58,6</b>

**Выводы.**

Таким образом, полученные в ходе тестирования результаты позволяют утверждать, что 40% детей в подготовительной группе имеют низкий уровень физической подготовленности. Это говорит о том, что нынешнее построение процесса физического воспитания не в полной мере позволяет обеспечить необходимый уровень развития физической подготовленности, развития основных физических качеств и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В нашей дальнейшей работе мы планируем строить процесс физического воспитания, делая основной акцент на учет индивидуальных особенностей ребенка и в зависимости от состояния его здоровья. В практику нашей работы мы планируем ввести один из самых эффективных способов контроля за физической нагрузкой и уровнем утомления, получаемым на занятиях, - метод электрокардиографии.

Список литературы:

1. Усаков В.И. Первые шаги к физическому совершенству: Книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В.И. Усаков – Красноярск: «Издательство КГПИ», 1993. – 96 с.
2. Андерсон В.А., Виск Л.А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / В.А. Андерсон, Л.А. Виск. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.
3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков / Л.В. Волков – Киев: Вежа, 2002. – 190 с.
4. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. / Авторы составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М.: АРКТИ, 2001.
5. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников // Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
6. Бабенкова Е.А. Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья / Е.А. Бабенкова // Теория и практика физической культуры – 2006. - №1 – С. 19-23.
7. Шилкова И.К., Большев А.С. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет / И.К. Шилкова, А.С. Большев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 2001. – 336 с.
8. Осокина Т.М. Физическая культура в детском саду / Т.М. Осокина. – М.: Просвещение, 1990. – 324 с.
9. Постановление правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. №172 о Федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы.

Поступила в редакцию 08.04.2009г.  
[atosn35@mail.ru](mailto:atosn35@mail.ru)