

## ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Зайцев В.П., Олейник Н.А., Бондаренко Т.В., Манучарян С.В., Евсютина В.Б.

Харьковская государственная академия физической культуры

Харьковская национальная академия городского хозяйства

**Аннотация.** Представлена проблема по гендерному взаимоотношению полов в вузе вообще и харьковской государственной академии физической культуры в частности. Назрела необходимость включить в учебную программу по гендерному образованию студентов две-три лекции, два практических занятия, одно домашнее задание в виде учебно-исследовательской работы (теста). Для изучения и разработки мер по данной проблеме необходимо привлечь ученых, педагогов, врачей (в том числе гинекологов), физиологов, социологов, психологов, философов и экологов

**Ключевые слова:** вуз, физическое воспитание, студент, студентка взаимоотношение

**Анотація.** Зайцев В.П., Олійник М.О., Бондаренко Т.В., Манучарян С.В., Євсютіна В.Б. **Гендерний підхід в освіті з фізичного виховання.** Представлена проблема з гендерних взаємовідношень статі у вузі взагалі і харківській державній академії фізичної культури зокрема. Назріла необхідність включати в навчальну програму з гендерної освіти студентів дві-три лекції, два практичних заняття, одне домашнє завдання у вигляді учбово-дослідницької роботи (тесту). Для вивчення і розробки заходів з даної проблеми необхідно залучити вчених, педагогів, лікарів (у тому числі гінекологів), фізіологів, соціологів, психологів, філософів і екологів

**Ключові слова:** внз, фізичне виховання, студент, студентка взаємовідношення.

**Annotation.** Zaitsev V.P., Oleinik N.A., Bondarenko T.V., Manucharyan S.V., Evsyutina V.B. **The gender approach to education of a software to physical training.** Presented problem on gender interrelation of chaffs in the institute of higher in general and to the Kharkov state academy of physical culture, in particular. Has ripened necessity to power up in the curriculum on gender education of students two - three lectures, two practical exercises, one domestic task by the way education exploratory work (dough). For study and development of measures on the given problem it is necessary to involve scientists, teachers, doctors (including gynecologists), physiologists, sociologists, psychologists, philosophers and ecologists.

**Keywords:** higher educational establishment institute of higher, physical education, student, student, interrelation.

### Введение.

В отличие от многих других подходов к образованию, гендерный исходит из того, что в образовательные учреждения приходят не абстрактные студенты, а конкретные юноши и девушки. Они нуждаются в дифференцированном подходе со стороны преподавателя. Например, при проведении дискуссии следует учитывать, что девушки предпочитают обмен мнениями, а не защиту четко определенных позиций, они меньше склонны открыто показывать свои знания, иногда просто стесняются говорить перед аудиторией. Дело еще и в том, что как внутри, так и вне образовательных учреждений, и студенты и взрослые вынуждены иметь дело со сложным миром меняющихся представлений и стереотипов, касающихся того, какое поведение, внешний вид, мышление приемлемы для представителей данного пола. Объяснить природу стереотипов, показать их историческую изменчивость и социальную обусловленность – таковы основные задачи гендерного образования [2, 4, 6].

С точки зрения возрастной характеристики студентов гендерное образование можно рассматривать как образование взрослых людей. Тогда на первый план выходит включение тематики общественного воспитания половых различий в сложившуюся систему обучения и воспитания. Гендерное образование студентов - заключается в том, чтобы помочь им справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация, и в результате - осознание собственной социальной роли. Образование студентов строится на разъяснении гендерных стереотипов, с которыми они сталкиваются, вступая во взрослую жизнь, и в совместном поиске средств преодоления этих стереотипов. Наконец, образование взрослых носит, в основном, адаптационный характер, помогая приспособиться к изменениям, происходящим в окружающем мире или бороться с возникающими трудностями [1, 5].

Возможен и другой подход к гендерным образовательным программам, связанный не столько с возрастом студентов сколько с направлениями гендерных исследований: демографические изменения, стереотипы восприятия информации, анализ языка и т.д. Внедрение таких программ в высшей школе должно быть, с одной стороны, связано с традиционным (предметным) образованием, а с другой соответствовать актуальной тенденции проблематизации предметной области. Такой подход заставляет по-новому взглянуть на предметы как экономика, демография, политика, история, философия. Сказанное в полной мере относится и к педагогике, в том числе к физическому воспитанию. Гендерный аспект переосмысления педагогической науки и практики лежит в русле более широкой тенденции создания «Педагогика XXI века» [7, 8, 9].

Работа выполнена по плану НИР Харьковской государственной академии физической культуры

### Цель, задачи работы, материал и методы.

Поставлена цель: изложить современный взгляд на физическое воспитание с точки зрения гендерного подхода. В связи с этим сформированы задачи: изучить литературу по данной проблеме; проанализировать взгляд студентов и студенток 4-го курса ХГАФК на эту проблему; разработать рекомендации по укреплению здоровья студенток

### **Результаты исследования.**

Многочисленные исследования доказали, что усвоение учебной программы студентами и студентками зависит не только от формально предъявляемых им одинаковых требований, но и от того, какие представления о «правильном» для их пола поведении они получили в школе, вузе, семье и в какой мере общая атмосфера в аудитории способствует выявлению и обсуждению этих представлений.

Не следует, однако, отождествлять подход с борьбой против дискриминации девушек, так как «университетский климат» может быть не менее холодным по отношению к юношам. Известно, что преподаватели склонны поощрять у студентов обоих полов скорее женские, чем мужские качества. От них ждут (и требуют), чтобы сидели тихо, выполняли указания, внимательно слушали преподавателя. В то же время юноши, которые соответствуют этим требованиям, оцениваются многими сверстниками негативно, поскольку они пренебрегают успехами и дисциплиной, то есть риск рассматривают как составляющую истинно мужского поведения.

Чаще всего традиционными стереотипами являются: мальчиков и юношей готовят к активной деятельности за пределами семейного круга, к карьерным достижениям и агрессивному самоутверждению; девочек ориентируют на заботу о семье и муже, на самопожертвования во имя семьи. Средства информации нередко популяризируют многие негативные формы поведения, аморальные качества – половую распущенность, потребительство, индивидуализм, «донжуанство», «альфонство» и др. Поскольку все это противоречит традиционным, издавна закрепившимся в этнокультурном общественном сознании стереотипам, ничего удивительного, что студенты принимают такого рода стиль поведения и мышления за проявление свободы личности. Задача преподавателя в данном случае состоит в том, чтобы объяснить, что новые стереотипы не менее разрушительны для личности, чем старые, но зачастую бывают еще опаснее, поскольку вместе с личностью разрушают и тысячелетние общественные устои.

Следовательно, основной целью гендерного образования должны быть коррекция и преодоление тех стереотипов, которые мешают успешному развитию личности студента, сосредоточение внимания на том, чтобы его поведение больше зависело от личных склонностей и приложения волевых усилий с ориентацией на человеколюбие.

В гендерном образовании большое значение придается методике. Можно использовать традиционные методы обучения, многообразие которых сводится к тому, что преподаватель говорит, а студенты слушают и записывают. Однако в связи с тем, что гендерное образование появилось недавно и все еще остается тесно связанным с различными левыми политическими движениями, оно стало своеобразным полиглотом новых методов обучения – ролевых игр, психологических тренингов. Использование новых методик необходимо, поскольку гендерное образование ставит своей целью не просто дать студентам определенный объем знаний, но и изменить стереотипы их поведения и мышления. Поэтому гендерное образование методически должно строиться на принципе «покажи мне – и я запомню, позволь мне принять участие – и я пойму».

Известно, что противостояние традиционной и критической педагогики. Когда дело касается гендерного образования, даже традиционные формы обучения – лекция, семинар – необходимо разнообразить введением широкого иллюстративного материала – видеофильмов, например для демонстрации гендерных стереотипов в рекламных роликах, журналах, плакатах. Практические занятия должны, по мере возможности, проводиться в «полевых условиях», то есть на базах вуза, больницы, в театре, музеях, общественных, спортивных и других организациях. Широко должны применяться нетрадиционные методы обучения, особенно когда дело касается первокурсников. Ведь младшие курсы – это наиболее трудный период для студентов, поскольку происходит процесс адаптации к условиям вуза и взрослой жизни. Многие юноши и девушки преодолевают этот период вдали от семьи, близких и родных людей.

А каково состояние четверокурсников физкультурного вуза? Ведь им предстоит новый этап в жизни – продолжить учебу в магистратуре или стать на путь трудовой деятельности.

Проблема гендерных отношений довольно сложна для студенческого анализа по ряду причин. Это проблема функционирует одновременно на стыке многих предметных связей: медико-биологических, физической культуры и спорта, социальных проблем женщин. При изучении социальных аспектов полов и конструировании методологий необходимо учитывать демографическую категорию пола при проведении исследования и составлении выборки и анализе данных по гендерному подходу, предложенному представительницами западного феминизма. Возникновение данной проблематики в значительной мере обусловлено политическими движениями с требованиями предоставить женщинам равные права с мужчинами, покончить с субординацией, сексизмом и неравным доступом к власти, а также как осознание потребности в развитии знания о взаимоотношениях полов в обществе.

В настоящее время женские и гендерные исследования предполагают междисциплинарный анализ. В советский период изучение женских проблем и пола вообще происходило на стыке социологии и смежных с ней дисциплин, преимущественно медицины, физической культуры и спорта, этнографии, демографии, социальной философии. Кроме того, встроены в эту отрасль другие предметы изучения, например, в реакцию, социологию семьи и личности, здоровый образ жизни и другие не позволяет провести жестких границ.

И наконец, еще одна проблема – понятийная. Попытка квалифицировать некоторые прежние исследования и анализ как феминистские по содержанию, а не по форме, вызывает заслуженный упрек. В то же

время представляется важным не упустить преимущество научного знания, вне зависимости от того, в какие понятийные рамки оно включено.

В связи с этим мы проанализировали состав студентов обучающихся в Харьковской государственной академии физической культуры. Так на дневной форме обучается 1669 студентов магистров. Из них девушек – 601 (36 %), юношей – 1068 (64 %). Необходимо отметить, что в магистратуре учится 71 (4,9 %) девушка и 72 (5,0 %) юноши. На заочной форме обучаются 1147 человек, включая магистров. Из них девушек – 590 (51,4 %), юношей – 557 (48,6 %). В магистратуре обучается 18 студентов из них 15 (83,3 %) – девушки. В аспирантуре на дневной и заочной формах обучения – 24 студента из них девушек – 11 (45,8 %).

В академии обучаются и иностранные студенты на дневной форме – 93 студента в том числе 12 девушек (12,9 %); на заочной форме – соответственно 6 и 2. В магистратуре обучается 16 студентов из них девушек 6 (37,5 %); в аспирантуре – 14 студентов из них девушек – 3 (21,4 %). В подготовительном отделе проходят обучение 61 человек, из них 10 (16,4 %) – девушки.

Таким образом, в академии учатся на всех формах обучения 3030 человек, из них 1235 (40,75 %) девушек, в том числе на дневной и заочной аспирантуре обучаются 38 человек, из них девушек – 14 (36,8 %).

И все же нам хотелось понять, как студенты физкультурного вуза относятся к рассматриваемой проблеме? Для этого на кафедре рекреации и физической реабилитации ХГАФК провели выборочное анонимное анкетирование 141 студента и студентки 4-го курса в виде учебно-исследовательского теста на тему «Проблемы гендерных взаимоотношений в учебном процессе». Среди обследованных девушек было 61 (43,3 %), юношей – 80 (56,7 %) в возрасте 20 – 30 лет. Женаты 3-е (3,7 %) юношей, остальные – холосты, детей не имеют; среди студенток 3-е (4,9 %) – замужем, у 2-х есть дети, а 2-е беременные.

В настоящее время 62 (44 %) студента и студентки проживают с родителями в г. Харькове, 7 (5 %) – в пригороде, 58 (41,1 %) – в общежитии, 5 (3,5 %) – в своих квартирах, а 9 (6,4 %) снимают комнату (квартиру).

На «отлично» учатся 34 (24,1 %) студента на «хорошо» и «отлично» – 85 (60,3 %), на «удовлетворительно» и «хорошо» – 22 (15,6 %). Успеваемость девушек оказалась значительно лучше. Среди них на «отлично» учатся 26 (42,6 %), на «хорошо» и «отлично» – 33 (54,1 %), на «удовлетворительно» и «хорошо» – 22 (15,6 %). В то время как у юношей на «отлично», на «хорошо» и «отлично» – соответственно 8 (10 %) и 52 (65 %).

Среди юношей посещают учебно-тренировочные занятия и выступают на соревнованиях 64 (80 %) человека. Из них 24 (37,5 %) футболиста, 20 (31,2 %) борцов, 5 (7,8 %) волейболистов и баскетболистов, 3 (4,7 %) велосипедиста, 12 (18,8 %) из других специализаций – легкая атлетика, фитнес, танцы, спортивное ориентирование, скалолазание, стрельба из лука. Из них 5 – мсмк, 6 – мс, 24 – кмс.

Девушки (70,5 %) также продолжают посещать учебно-тренировочные занятия и выступают на соревнованиях по боксу, гандболу, волейболу, борьбе, велосипедному спорту, гимнастике, автоспорту, спортивным и бальным танцам, аэробике; 18 студенток (29,5 %) хотят стать менеджерами, преподавателями физического воспитания и спортивной психологии. Из них 3 – мсмк, 7 – мс, 16 – кмс.

Во время учебы у девушек любимыми предметами чаще всего были предметы по медико-биологическому циклу (86,9 %), ТМФВ и ТМОВС (44,2 %), психологии (28,7 %), плаванию (12,8 %), аэробике (13,1 %), праву (13,1 %), гимнастике (10 %). У юношей в этом плане просматривается другое отношение к предметам. На первом месте стоит ТМОВС и ТМФВ (68,8 %), на втором – предметы медико-биологического цикла (48,8 %), потом право (15 %), гимнастика (7,5 %), плавание, философия, менеджмент, политология (по 5,1 %).

Одновременно с хорошей учебой девушки и юноши имеют и свои хобби. Так студентки увлекаются чтением художественной литературы (18,0 %), современными танцами (17,9 %), спортом (13,1 %), вязанием (6,6 %), музыкой (6,5 %), фотографированием (6,3 %), стихами, пением, рисованием, кулинарией (по 3,8 %), цветами, косметологией, рукоделием и др. У юношей свои пристрастия. Прежде всего они увлекаются спортом (31,1 %), а потом музыкой (8,8 %), рыбалкой, танцами (по 5,7 %), чтением художественной литературы, рисованием, стихами, собиранием марок, занятиями в тренажерных залах и т.д.

Следует отметить, что к занятиям физической культурой и спортом в вузе и девушки, и юноши относятся положительно. Абсолютное большинство девушек (98,4 %) и все юноши хотят, чтобы занятия по физической культуре были совместными, а не раздельными. В то же время научными исследованиями занимаются 24,6 % девушек и 18,7 % юношей.

Для повышения своей двигательной активности в свободное от занятий и тренировок время и студентки, и студенты, кроме трех девушек и двух юношей, используют все формы занятий.

Что касается заболеваний, то 33 (54,1 %) девушки записали, что у них нет заболеваний, а трое (5 %) отметили: на данный момент являются практически здоровыми. Судя по их ответам в анкете, все же у некоторых из них имеются три и более патологических нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой дыхательной, нервной, пищеварительной систем и других органов и систем. Почти 30% девушек были прооперированы по поводу аппендицита, травм.

Большинство юношей (71,2 %) также отметили, что у них заболеваний нет, а четверо (5 %) на этот вопрос вписали «не знаю». Как видно из анкет, у некоторых из них имеется 2–3 заболевания и 1–2 дефекта в развитии. Патологические нарушения у них выявлялись в тех же органах и системах, что и у студенток.

Кроме того, оперативному вмешательству подверглись 25 (31,2 %) юношей по поводу аппендицита, травм, грыжи, аденоидов.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) соблюдают только 57,8 % девушек, иногда стараются его соблюдать 21,2 %, не соблюдают 21 %. У юношей немного другие данные: ЗОЖ соблюдают 71,2 %, частично – 3,8 %, периодически – 5,7 %. Иногда 16,3 % девушек и 32,6 % юношей курят. Алкоголь вообще не употребляют 16,2 % девушки и 18,8 % юношей. Остальные участвуют в этом мероприятии только по праздникам.

Режима питания не придерживаются 32 % студенток, а 7,8 % его соблюдают, а 60,2 % пытаются его соблюдать. Немного другие данные имеются у юношей: 34 % из них не придерживаются режима питания, остальные 17 % соблюдают и 4,9 % пытаются его соблюдать.

Гендерный статус человека связан не только с биологическим полом, но и с его представлениями о своем поле, ответе на вопрос, что для него самого означает «быть женщиной» или «быть мужчиной». Такие представления называются гендерной идентичностью. Рассмотрим эту идентичность на примере обследованных студентов и студенток. В предложенной УИРС каждый из них должен изложить свои взгляды на цель в жизни женщины в современном обществе. Все респонденты по-разному ответили на поставленный вопрос, однако смысл ответов был одним: необходимо продолжить род человеческий. Следует отметить, что девушки более глубоко с душой изложили свои мысли, чем юноши.

Включение женских и гендерных исследований для студентов (да и преподавателей) в существующую учебную программу по физической рекреации будет способствовать формированию у них нового сознания - направленности к равноправным отношениям между полами во всех областях общественной, политической, семейной жизни, а также в системе образования. Что касается равноправных отношений студентов в зависимости от пола, как видно из УИРС, то выявлены незначительные погрешности. При поступлении в академию 4,4 % девушек считают, что они испытывали «дискриминацию», а во время учебного процесса – нет. При выяснении изложенных случаев оказалось, что это были те студентки, которые хотят стать специалистами в сугубо «мужских» профессиях. У юношей такой фактор не наблюдался.

Уместно заметить, что студенты в своих ответах сообщили не только положительные качества, но и остановились на отрицательных сторонах своего характера. Так девушки нашли у себя более 40 отрицательных черт: вспыльчивость, замкнутость, лень, упрямство, злопамятство, слабохарактерность, обидчивость, нетерпимость, боязнь одиночества, неуступчивость и др. А 5,1 % студенток у себя отрицательных сторон не нашли. В то же время у юношей оказалось в характере более 20 отрицательных черт, из них самыми распространенными были: вспыльчивый, упертый, резкий, нервный, не пунктуальный, стеснительный, ревнивый, скромный, могу обманывать, невнимательный и др. А 20,7 % юношей не нашли у себя отрицательных черт.

#### **Выводы**

1. Проблема «Гендерные взаимоотношения и здоровье студентов» нуждается в тщательном изучении со стороны ведомств здравоохранения, образования, физической культуры молодежи и научных организаций.
2. Перед студентками стоит широкий спектр проблем, для разрешения которых нужна целенаправленная программа медицинской, физической, социальной реабилитации и рекреации. Важное место в комплексной программе оздоровления студенток должна занимать «Комплексная авторская программа здоровья студенток».
3. Проведенные исследования по гендерной тематике среди студенток и студентов свидетельствуют о том, что назрела необходимость включать в учебную программу две-три лекции по гендерному образованию студентов, а также два практических занятия и одно домашнее задание в виде учебно-исследовательской работы (теста).
4. Для изучения и разработки мер по данной проблеме необходимо привлечь ученых, педагогов, в том числе по физической культуре врачей (в том числе гинекологов), физиологов, социологов, психологов, философов и экологов. При проведении лекционных и практических занятий по формированию, укреплению и сохранению здоровья и физической культуры следует уделять внимание анатомо-физиологическим и психологическим особенностям организма девушек.
5. В здравпункте и санатории-профилактории вуза (при его наличии) предусмотреть для студенток один день профилактического приема психологами, гинекологами, социологами.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем гендерной политики в физическом воспитании.

#### **Литература**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология учеб. пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2007. – 437 с.
2. Введение в гендерные исследования учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
3. Ермаков С.С. Основы создания информационной системы обеспечения научных исследований в контексте единого образовательного пространства / С.С. Ермаков // Наука в олимпийском спорте. – 2005. - № 2. – С. 117 - 127.
4. Зайцев В.П. Гендерные проблемы здоровья студентов занимающихся физической культурой // Гигиена и санитария. – 2006. - № 2. – С. 56-61.
5. Зайцев В.П. Гендерный подход к физическому воспитанию студентов // Культура физическая и здоровье. – 2008. - № 1 (15). – С. 53-56.

6. Олейник Н.А. Гендерный подход как основа индивидуализации обучения по физическому воспитанию в вузе // Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы / Н.А. Олейник, Т.В. Бондаренко, В.П. Зайцев, С.В. Манучарян: Сб. докл. Всероссийской научно-практ. конф. – Часть IV. – Губкин БГТУ, Губкинский филиал, 2008. – С. 95-99.
7. Порада А.М. Основи Фізичної реабілітації: навч. посібник / А.М. Порада, О.В. Солодовник Н.С. Прокочук – Київ: Медицина, 2008. – 248 с.
8. Психология здоровья: Учебник / Под ред. Г.С.Никифорова – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.

Поступила в редакцию 14.03.2009г.  
[sport2005@bk.ru](mailto:sport2005@bk.ru)