

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

ПохорукOV.O.YU.

Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк

**Аннотация.** Освоение студентами практических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием игровой технологии физкультурно-спортивной деятельности применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья, позволит повысить качество этого процесса, что в свою очередь, поднимет на более высокий уровень систему комплексной реабилитации и интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура профессиональная подготовка специалиста, дети с ограниченными возможностями здоровья, подвижные игры.

**Анотація.** ПохорукOV.O.YU. Організація ігрової технології адаптивної фізичної культури в ході професійної підготовки студентів педагогічного вузу. Освоєння студентами практичних умінь і навичок проведення занять з різних видів адаптивної фізичної культури з використанням ігрової технології фізкультурно-спортивної діяльності стосовно до дітей з обмеженими можливостями здоров'я, дозволить підвищити якість цього процесу, що у свою чергу, підніме на більше високий рівень систему комплексної реабілітації й інтеграції в суспільство дітей з особливими освітніми потребами.

**Ключові слова:** адаптивна фізична культура професійна підготовка фахівця, діти з обмеженими можливостями здоров'я, рухливі ігри.

**Annotation.** Pokhorukov O.J. Organization of playing technology of adaptive physical culture during to professional preparation of students of pedagogical institute of higher. Mastering of practical abilities and skills of leadthrough of employments students on the different types of adaptive physical culture with the use of playing technologists of athletic-sporting activity as it applies to children with the limited possibilities of health, will allow to promote quality of this process, that in same queue, will heave up on more high level the system of complex rehabilitation and integration in society of children with the special educational necessities.

**Keywords:** adaptive physical culture, professional preparation of specialist, children with the limited possibilities of health, mobile games.

## Введение.

Одна из важнейших проблем совершенствования учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для детей с нарушениями в развитии в настоящее время – это создание системы управления процессом развития личности ребенка.

В системе высшего профессионального образования в области адаптивной физической культуры вопросы освоения студентами методик и технологий физкультурно-спортивной деятельности занимают одно из важных мест, так как это способствует формированию у них практических умений и навыков для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая, что адаптивная физическая культура является достаточно новой интегративной областью образования, науки и социальной практики, необходимо особо подчеркнуть перспективы в научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности, особенно – это поиск, разработка и апробация оптимальных технологий и методик для детей с разными образовательными потребностями.

Развитие личности ребенка происходит в различных видах деятельности, в том числе и игровой, наиболее ярко выраженной в дошкольном младшем школьном возрасте.

Игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Большинство игр связано с двигательной деятельностью, проявляющейся в форме творческого соревнования в постоянно меняющихся условиях, ограниченными установленными правилами или без правил [1]. Игра – неотъемлемый элемент жизни, человеческой культуры связывающий поколения. Игра как форма активности занимает значительное место в жизни ребенка. Загадка и ценность игры имеют глубокие внутренние корни, так как стремление человека играть, зарождаясь еще в детском возрасте, сопровождают его всю жизнь до глубокой старости. Среди большого разнообразия игр широко распространены у детей и подростков подвижные игры.

Работа выполнена по плану НИР Кузбасской государственной педагогической академии.

## Цель, задачи работы, материал и методы.

Цель работы – анализ внедрения подвижных игр в образовательный процесс подготовки специалистов по адаптивной физической культуре для работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

## Результаты исследований.

Подвижные игры занимают важное место в жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии. В игровой деятельности приобретает практический опыт культуры общения – развитие познавательной активности, коммуникативных способностей и формирование умений вербального общения. Подвижные игры способствуют овладению навыками пространственной ориентировки, приобретению свободы в движениях, развитию координации и быстроты. Игры развивают и укрепляют нравственные качества личности детей.

<sup>1</sup> © ПохорукOV.O.YU., 2009

Мастерство проведения подвижных игр с образовательными, воспитательными и лечебными целями являются важной составной частью профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую сферу занимающихся. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакций нестандартности действий. Подвижные игры вынуждают мыслить экономно, мгновенно реагировать на действия партнеров, развивают внутреннюю речь, логику, память[5].

Наши исследования показали, что подвижные игры выступают как одно из действенных средств физического и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями, помогающих им добиться жизненно важных и необходимых результатов в овладении двигательной сферой, служащие средством коррекции и компенсации первичных и вторичных дефектов и создающие благоприятные условия для социальной реабилитации.

Подвижная игра как средство рекреации обладает целым рядом качеств, среди которых важнейшее место занимает высокая эмоциональность играющих. Эмоции в игре имеют сложный характер. Это удовлетворение от мышечной работы, от чувства бодрости и энергии, радость от возможности дружеского общения в коллективной игре, от достижения поставленной цели. Во время подвижной игры осуществляется комплексное воздействие на моторику и нервно-психическую сферу ребенка с ограниченными потребностями.

В ходе исследования мы выявили, что в игре ярко выражена роль движений. Для подвижной игровой деятельности характерны творческие активные двигательные действия, мотивированные ее сюжетом (темой, идеей). Эти действия частично ограничиваются правилами (общепринятыми, установленными руководителем или играющими) и направляются на преодоление различных трудностей в достижении поставленной цели (выиграть, овладеть определенными приемами).

Преимущество подвижных игр перед строго дозированными упражнениями заключается в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме. Подвижные игры, как правило, не требуют от участников специальной подготовленности. Одни и те же подвижные игры могут проводиться в разнообразных условиях, с большим или меньшим числом участников по различным правилам.

Важнейший результат игры для детей – это радость и эмоциональный подъем, что адекватно потребностям организма человека в движении и способствует более успешному развитию личности детей со специальными образовательными потребностями.

Для целенаправленной тренировки некоторых мышечных групп наряду с подвижными играми могут использоваться упражнения игрового характера, которые не имеют законченного сюжета, развития событий (например, эстафеты). В подвижных играх с элементами соревнования, как в спорте, формируются выдержка, самообладание, правильное реагирование на неудачу.

Целенаправленно организованные подвижные игры оказывают благоприятное влияние на развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие детей в разнообразную, преимущественно динамическую работу, различные крупные и мелкие мышечные группы, а также игры, увеличивающие подвижность в суставах.

Подвижные игры активизируют деятельность сердца и легких, повышают их работоспособность, содействуют улучшению кровообращения и обмена веществ в организме. Игры с активными, энергичными, многократно повторяющимися двигательными действиями, но не связанные с длительным односторонним силовым напряжением (особенно статическим), способствуют совершенствованию важнейших систем и функций организма. Именно поэтому в играх не должно быть чрезмерных мышечных напряжений и продолжительных задержек дыхания. Важно, чтобы игры оказывали благоприятное влияние на нервную систему занимающихся. Это достигается путем оптимальных нагрузок на память и внимание играющих, а также такими играми, которые вызывают продолжительные положительные эмоции.

Результаты наших исследований показывают, что особое значение подвижные игры приобретают как метод лечебной гимнастики при реабилитации детей и подростков с детским церебральным параличом и другими расстройствами опорно-двигательного аппарата. Подвижные игры особенно важны и привлекательны для таких детей тем, что специально направленными упражнениями оказывают на их организм трофическое влияние, способствующее восстановлению иннервационных механизмов и предупреждению образования вторичных контрактур и деформаций, а при необходимости содействуют формированию компенсации, способствуют улучшению психомоторных показателей развития, улучшению работы сердечно-сосудистой двигательной систем, вестибулярного аппарата, коррекцией нарушенной осанки.

Последующее усложнение игры (направленное на более совершенную технику движения, подвижность нервно – мышечного аппарата, высокую степень координации и мышечного напряжения делает волевое максимальное движение, а отсюда – большая возможность упрочнения производимого движения и перехода его в полуавтоматизированное [2].

По мнению Л.С. Выгодского психологической основой игры является господство чувств в душе ребенка, свобода их выражения, искренний смех, слезы, восторг, то есть та естественная эмоциональная сущность

ребенка, которая ищет выражения, как в физической, так и в психологической сфере [3]. Если ребенку предложить представить себя тонкой, гибкой березкой, стоящей на пригорке, которая подставляет свои ветки и листья солнышку и покачивается от свежего ласкового ветерка, ребенок сделает плавные наклоны легче и выразительнее, чем если бы он просто повторял эти движения по команде и показу. Соответствующие заданию образы и яркие эмоции позволяют ребенку выполнять движения более точно и правильно. При этом у него формируются умение различать собственные мышечные ощущения плавность, темп, ритм, амплитуду движений, появляется моторная ловкость. Благодаря этому развиваются и психические функции – умение направлять внимание на собственные эмоциональные ощущения и эмоции окружающих, а также умение управлять своими ощущениями. Участвуя в подвижных играх, дети очень непосредственно и бурно переживают все события игры. Игровыми средствами являются основные движения: ходьба, бег, прыжки, метание, переноска груза, лазание и т.д. Игры доступны и тем детям, которые передвигаются в колясках [6].

Целенаправленно подобранные подвижные игры развивают у детей с ограниченными возможностями здоровья мелкую моторику, равновесие, координацию и точность движений, улучшают качество внимания, фонетический слух и звукопроизношение помогают освоению элементарных математических представлений о величине, расстоянии, весе, скорости, объеме, то есть стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей. Естественно, что в группах с разными видами заболеваний содержание игровой деятельности неодинаково (по направленности, сложности, продолжительности) и лимитируется моторной мобильностью, двигательным опытом, физической подготовленностью возрастом и другими факторами. Тем не менее, все дети, независимо от характера нарушений, предпочитают игру другим формам двигательной активности, так как она удовлетворяет естественную потребность в эмоциях, движении и является прекрасным средством самовыражения.

Кроме того, игры создают благоприятные условия для приобщения детей с ограниченными функциональными возможностями к систематическим занятиям физическими упражнениями, что является важнейшим фактором интеграции детей в общество здоровых сверстников

#### **Выводы.**

Поэтому внедрение подвижных игр в образовательный процесс подготовки специалистов по адаптивной физической культуре позволит повысить качество этого процесса для работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, что в свою очередь, поднимет на более высокий уровень систему их комплексной реабилитации и интеграции в общество, обеспечит более высокий уровень жизни каждого человека нашей страны.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем организации игровой технологии адаптивной физической культуры в ходе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

#### **Литература**

1. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболеваниях детским церебральным параличом): Методическое пособие / Под ред. А.А. Потапчук – СПб., 2003. – 228 с.
2. Евсеев, С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / С.П. Евсеев. – М.: «Издательство Советский спорт», 2007. – 232 с.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. Л.В. Шапковой – М.: «Советский спорт», 2002. – 212 с.
4. Нарзулаев, С.Б. Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие / С.Б. Нарзулаев, В.И. Павлухина, Г.Н. Попов. – Томск, 2006. – 98 с.
5. Шапкова, Л.В. Методы и формы организации адаптивной физической культуры Т.1. / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: «Советский спорт», 2002. – 365 с.
6. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Пер. с нем. Н.А. Горловой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: «Академия», 2003. – 112 с.

Поступила в редакцию 08.04.2009г.

[milinisoa@mail.ru](mailto:milinisoa@mail.ru)