

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ

Беспутчик В.Г., Артемьев В.П.

Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина

Брестский государственный технический университет

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые аспекты подготовки спортивных кадров. Белорусское социально-экономическое местоположение диктует новые требования подготовки специалистов. Необходимо расширить возможности выбора направлений учебных планов образовательного процесса, которое позволяет студентам повышать уровень самообразования. Кроме того, в статье предложены различные способы улучшения системы физкультурного образования в целом. Сегодня наблюдается повышение уровня профессионального и социального престижа спортивного образования, улучшение материальных ресурсов, увеличение финансирования, возрастание роли межрегиональных учреждений. Система спортивного образования должна развиваться динамически, используя достижения науки, самые новые образовательные технологии и лучшие методы. Основной стратегический курс средних школ должен быть направлен на повышение уровня профессионального обучения, педагогического и вспомогательного персонала, квалификации, этики; предоставление широкому диапазону рабочих условий для экспансии знания, непрерывного повышения профессионального навыка. Эти и другие критерии позволят Белорусской системе спортивного образования быть конкурентоспособными с системами европейского образования.

**Ключевые слова:** кадры, образование, физическое воспитание, система.

**Анотація.** Беспутчик В. Г., Артем'єв В. П. Проблеми підготовки фізкультурних кадрів. У статті розглянуті деякі аспекти підготовки спортивних кадрів. Білоруське соціально-економічне місце розташування диктує нові вимоги підготовки фахівців. Необхідно розширити можливості вибору напрямків навчальних планів освітнього процесу, що дозволяє студентам підвищувати рівень самоосвіти. Крім того, у статті запропоновані різні способи поліпшення системи фізкультурної освіти в цілому. Сьогодні спостерігається підвищення рівня професійного й соціального престижу спортивної освіти, поліпшення матеріальних ресурсів, збільшення фінансування, зростання ролі міжрегіональних установ. Система спортивної освіти повинна розвиватися динамічно, використовуючи досягнення науки, самі нові освітні технології та кращі методи. Основний стратегічний курс середніх шкіл повинен бути спрямований на підвищення рівня професійного навчання, педагогічного і допоміжного персоналу, кваліфікації, етики; надання широкому діапазону робочих умов для експансії знання, безперервного підвищення професійних навичок. Ці й інші критерії дозволять Білоруській системі спортивної освіти бути конкурентноспроможними із системами європейської освіти.

**Ключові слова:** кадри, освіта, фізичне виховання, система.

**Annotation.** **Besputchik V.G., Artem'ev V.P. Problems of preparation of the sports staff** in the article is considered some aspects of preparation of sports staff. The Belarus social and economic situation dictates new requirements to preparation of specialists. It is necessary to expand a choice in educational process, to allow students to have more directions of specialities, to raise self-education level under curriculums. Besides, in article are suggested various ways to improve system of physical education as a whole. The professional and social prestige of sports education today raises, the material resources improve, financing increases, the role of inter-regional relations of establishments of branch raises. The system of sports formation should develop dynamically, using science achievements, the newest educational technologies, the best practices. The main strategic course of high schools should be directed on increase of level of vocational training pedagogical and support personnel, qualification, ethics; granting to a wide range of workers of conditions for expansion of knowledge, continuous increase of professional skill. These and other measures will allow the Belarus system of sports formation to be competitive with education systems of the advanced European states.

**Keywords:** staff, education, physical training, system.

### Введение.

Отрасль физической культуры спорта и туризма - одна из наиболее динамично развивающихся сфер деятельности в современном обществе.

Тем не менее, в Белоруссии переход её в новые организационно-экономические условия проходит достаточно сложно, как и в области высшего образования, где готовятся профессионалы - специалисты физической культуры спорта, туризма.

Дело в том, что традиционная государственная идеологическая и финансовая поддержка не могут в полной мере обеспечить возросшие в современных условиях потребности отрасли. Кроме того, работники сферы физической культуры спорта и туризма испытывают нехватку компетентности знаний и умений валеологического экономического правового, менеджментского маркетингового и психологического профиля.

*Связь работы с важными практическими задачами.* С развитием Белорусского государства и цивилизации в целом возрастает значение и влияние физической культуры спорта на социальные процессы, политическую жизнь и экономику. С учетом изменений социально-культурных экономических, политических меняются и потребности личности и государства в различного рода услугах: образовательных, оздоровительных, зрелищных, физкультурноспортивных и др.

### Цель, задачи работы, материал и методы.

Сегодня в нашем государстве 13 % жителей систематически занимаются физической культурой и спортом. Республика Беларусь входит в число двадцати ведущих спортивных держав мира, по праву считается страной, где спорту и физической культуре уделяется самое пристальное внимание. Динамично развивается физкультурноспортивная инфраструктура построено и строится большое количество крупных спортивных объектов. Открыта высшая школа тренеров. Физкультурноспортивная отрасль нашей страны поступательно развивается и последовательно реализуется один из важнейших приоритетов государственной политики - воспитание здоровой и сильной нации.

Эти обстоятельства предъявляют новые требования к компетентности и профессионализму современного специалиста физической культуры спорта. Сегодня наиболее отчетливые характеристики должны приобретать система научного управления подготовкой специалистов отрасли на различных уровнях, технологии, нововведения с учетом современных тенденций и ориентацией на развитие физической культуры личности, общества.

Все дальше уходит в былые времена командно-административный стиль управления подготовкой физкультурноспортивных кадров. Кого готовить, сколько по каким специальностям, приказы, не рассуждающее исполнительство уступают экономическим рычагам.

### Результаты исследований.

Существующие противоречия между потребностью личности и общества в образовательных, физкультурно-оздоровительных и спортивных услугах и их удовлетворением из-за недостатка ряда организационно-управленческих, правовых проблем, консерватизма или, наоборот, чрезмерного реформаторства отдельных руководителей недостатками финансирования и т.п. тормозится подготовка физкультурных кадров, введение современных перспективных программ, обмен научно-практическим потенциалом в области физической культуры спорта, туризма. Переориентация высших учебных заведений на подготовку физкультурных кадров, направленных на удовлетворение нужд и потребностей государственных, коммерческих, общественно-самодеятельных организаций и учреждений, физических лиц требует разработки новых путей быстрого реагирования на запросы, на создание новой современной модели специалиста европейского мирового уровня.

При подготовке профессионалов будущего высших учебных заведениях должны учитываться течения моды, дефицит на профессии, специальности, потребности государства и различных слоев общества, личности, европейский и мировой образовательный стандарт высшего физкультурного образования, уровень развития науки, практики и т.п.

Меняется направленность усилий учреждений высшего образования на исследование не удовлетворенных нужд и потребностей, разработку новых учебно-методических технологий, эффективных организационных структур, которые будут способны их удовлетворить.

При подготовке специалистов в высшей школе особое внимание необходимо уделять не только передаче профессионально-ориентированных знаний, а формированию умений в образовательном процессе, развитию профессионально значимых качеств личности, способностей к самостоятельному творческому, инновационному труду. Специалист по физической культуре и спорту должен быть профессионально компетентным в вопросах эффективного использования средств физической культуры в образовании, воспитании, оздоровлении различных слоев населения, а также быть подготовленным физически, психофизиологически к будущей профессиональной деятельности.

Система требований к качеству подготовки специалистов в области физической культуры спорта может включать в себя усиление гуманистической ориентации, высокий уровень его знаний в области психологии, мотиваций, потребностей и свободы выбора вида физкультурной или спортивной деятельности. От специалиста будущего потребуются способность к ускоренному усвоению наукоёмких технологий физического воспитания и спортивной подготовки, глубокие знания в области технологий естественного и стимулированного развития физического потенциала человека, учёт типологических и особенно индивидуальных характеристик занимающихся, построения адекватных им программ физического и спортивного совершенствования, а также организации инфраструктур обеспечения их полноценной реализации.

Формирование компонентов готовности будущего специалиста невозможно без определенной перестройки системы подготовки, создания особого образовательного пространства, ориентированного на достижение целей профессионального образования, воспитание личностно-деятельных качеств и способностей.

Существенно должны измениться интеллектуальные взаимодействия преподавателя и студента, тренера и ученика. Деятельность профессорско-преподавательского состава факультетов физического воспитания должна быть направлена на: модернизацию и усовершенствование образовательных услуг, дальнейшее развитие традиционных видов и технологий деятельности, приносящих положительный результат; разработку и внедрение новых специальностей, новых образовательных услуг; упразднение, закрытие устаревших, невостребованных потребителем специальностей, услуг.

Для успешного решения проблем модернизации, инновации при подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием главное внимание должно уделяться выработке стратегии модернизации, инновации и мер, направленных на ее реализацию. Разработка и выпуск новых видов образовательных услуг становится приоритетным направлением стратегии вуза, определяет направления его развития, конкурентоспособности.

Осуществление модернизации и инновации предполагает:

- комплексное исследование в различных научных сферах (педагогике, социологии, психологии, экономике и др.) путем интеграции их положений в едином исследовании для создания целостной и объективной картины профессиональной деятельности будущего специалиста по физической культуре и спорту, его востребованности в обществе, в социальном заказе государства
- подбор квалифицированного персонала для инновационной деятельности;
- разработка планов и программ инновационной деятельности или модернизация (усовершенствование, обновление, изменение в соответствии с современными требованиями);
- создание временных целевых групп для комплексного решения инновационных проблем - от идеи до предоставления образовательных услуг;
- рассмотрение проекта создания новых услуг;
- наблюдение за ходом разработки нового вида образовательной услуги и ее внедрение в учебный и вне учебный процесс;
- проведение единой инновационной политики: координация деятельности в этой области на факультетах, кафедрах;
- обеспечение финансирования и материально-техническими ресурсами программ инновационной деятельности.

Инновационная деятельность при этом должна составлять единый процесс: исследование, выпуск образовательных услуг и реализация их в общеобразовательной спортивной школе и т.п. Это предполагает наличие тесной взаимосвязи всех этапов цикла «наука - школа», что обусловлено потребностями рыночной ориентации вуза.

В современных условиях современной инновационной политики высшего учебного заведения проявляется тенденция к увеличению ассортимента предлагаемых образовательных услуг, расширению диапазона новых специальностей при подготовке физкультурных кадров.

Процесс инновации может включать определенные этапы:

1. Систематизация поступающих идей:

- сбор информации об изменениях на рынке труда, нововведениях, поступающих по результатам исследований от потребителей, пожелания, требования, рекламация и т.п.;
- сбор информации о потенциальных возможностях вуза в отношении открытия новой специальности, нового вида образовательных услуг, определении степени и размеров риска;

- сбор информации о потребности данных специалистов в физкультурно-спортивных организациях, клубах, общеобразовательных школах, профтехучилищах, средних специальных и высших учебных заведениях.
- 2. Отбор выявленных идей и выработка идеи новой специальности, услуги:
  - определение возможностей и практической реализации идей;
  - выяснение степени технологической общности новой и традиционной специальностей (услуг);
  - соответствие новой специальности стратегии развития вуза.
- 3. Анализ экономической эффективности новой специальности, услуги, разработка программы маркетинга:
  - разработка проекта подготовки специалистов (предоставления);
  - предварительная оценка качества подготовки специалистов;
  - оценка потенциального спроса на рынке труда (у потребителя) и объема выпуска;
  - определение расходов;
  - наличие необходимых ресурсов для открытия новой специальности (услуги): финансов, кадрового персонала, оргтехники, спортивного оборудования и инвентаря;
  - сроки подготовки новых специалистов (услуг) и начала подготовки;
  - разработка программы маркетинга.
- 4. Создание новой специальности, услуги:
  - разработка конкретной программы развития, учебных базовых и рабочих программ новой специальности (услуги) с распределением обязанностей по подразделениям вуза;
  - соответствие государственному стандарту высшего образования;
  - выбор средств и методов рекламы;
  - выбор оптимальных каналов распределения выпускников специальности;
  - организация учебного процесса;
  - контроль и проверка качества подготовки специалистов (услуги).

При подготовке специалистов физической культуры в высших учебных заведениях может быть использована концепция «Гибкого работника», в основе которой лежит подготовка специалистов по двум, трем специализациям. Примерный перечень специальностей в качестве 2-й или 3-й:

- организатор активного отдыха и развлечения;
- режиссёр и организатор массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- специалист по оздоровительным видам гимнастики и танцу;
- менеджер организации, экономист-менеджер спорта;
- специалист базового спорта;
- специалист исследовательской деятельности ФКиС;
- специалист базово-продолжающей физической культуры (ОФП, консультант самостоятельных занятий по ФКиС);
- инструктор тренажерного зала;
- персональный тренер;
- инструктор детских групповых программ;
- инструктор по самозащите;
- идеолог физической культуры спорта;
- технолог здоровья и др.

Как показывают исследования, подготовка кадров по указанным специальностям способствовала бы решению ряда проблем по удовлетворению населения в физкультурно-оздоровительных услугах. С повышением самостоятельности высших учебных заведений в формировании образовательных программ с учетом специфики регионов, постоянно меняющегося рынка труда, традиций вуза, могут вводиться новые специализации.

Действующее законодательство Республики Беларусь предусматривает возможность реализации двухступенчатой структуры высшего профессионального образования. В ряде вузов уже функционирует ступенчатая структура основных образовательных программ. Совершенствуется государственная система оценки качества высшего профессионального образования, а также успешно функционируют внутривузовские системы управления качеством образования.

Факультеты физического воспитания популярны среди молодежи Республики. Количество кандидатов, претендующих на учебу в вузах, ежегодно превышает возможности, определенные лимитами мест. Физкультурно-оздоровительное и спортивное направления учебы - одни из наиболее дорогостоящих. Это связано с созданием, содержанием и развитием значительной материально-технической базы (спортивные залы, бассейны, спортплощадки), оснащение спортивного оборудования инвентарем и т.п.

В вузах делается попытка возмещения затрат на обучение, что позволяет несколько совершенствовать учебный процесс. Оснащается учебно-спортивная база качественным оборудованием, улучшаются жилищно-бытовые условия студентов.

Система управления процессом инновации в высшем учебном заведении предполагает:

- создание на уровне ректората специализированного подразделения: отдела или рабочих групп - по разработке инновационной и технологической образовательной политики;
- создание целевых проектных групп по разработке новой специальности;
- повышение роли находящихся в составе вуза отделов, служб, лабораторий, занимающихся инновационной деятельностью;
- создание специальных фондов стимулирования инновационной деятельности;
- организацию консультационной помощи в области нововведений, в том числе приглашение компетентных специалистов;
- создание лабораторий по проблемам освоения новых образовательных технологий.

Важнейшими факторами успеха в подготовке высококвалифицированных специалистов физической культуры спорта, в том числе по новым специальностям, являются:

- поддержка руководства вуза;
- создание материальной базы и финансирование проекта;
- удачная организационная структура, большой исследовательский потенциал, широкие возможности маркетинга;
- ориентация вуза при подготовке нового специалиста на потребности рынка, тщательное изучение его;
- уникальность нового специалиста;
- наличие сильного организатора и мотивации людей, участвующих в разработке новой специальности;

- стимулирование деятельности разработчиков и исполнителей проекта (материальное, моральное, духовное);
- творческая разработка нового специалиста на основе современных образовательных технологий и кадрового потенциала вуза.

Для того чтобы новый специалист был конкурентоспособен на рынке труда отрасли, необходимо изучить тенденцию в разработке таких специалистов в других отечественных вузах и преуспевающих зарубежных, наблюдать за специалистами - аналогами или родственными специалистами в физкультурно-оздоровительных и спортивных клубах, школах изучать мнение экспертов по содержанию и технологии подготовки специалистов, ознакомиться со статьями в академических изданиях журналов, материалами научных конференций

Сегодня в Брестском государственном университете им. А.С.Пушкина дополнительно открыты специализации по легкой атлетике, спортивным играм, единоборствам, лечебной физической культуре оздоровительной работе и туризму, физкультурной реабилитации, физкультурно-оздоровительной работе в детских дошкольных учреждениях. Введены новые дисциплины: «Социология физической культуры спорта», «Спортивный менеджмент и маркетинг», «Атлетизм», «Спортивная этика», «Физическое воспитание в школах нового типа» и многие другие. Трансформированы программы дисциплин с учетом современных условий, например, по гимнастике введены блоки: аэробика, танец, коррекция форм тела, нетрадиционные виды гимнастики и т.п.

Значительно активизировалась работа по профориентации абитуриентов, организуются выезды ведущих преподавателей, заведующих кафедрами, администрации вуза в регионы, проводятся «Дни открытых дверей», встречи с родителями, выпускниками и др. Расширен набор поступающих на внебюджетной основе (стационар и заочное отделение).

К сожалению, несмотря на значительные сдвиги по совершенствованию подготовки специалистов, открытие новых специальностей, введение новых учебных дисциплин, расширение ассортимента образовательных физкультурно-спортивных услуг, университет пока предлагает лишь малую долю того, что необходимо быстро развивающемуся обществу.

Пока низок маркетинг образовательных услуг в обостряющейся конкуренции вузов, недостаточно отлажена система повышения квалификации, переподготовки кадров.

Ощущается недостаток в высокообразованных творческих специалистах, имеет место достаточно острая проблема миграции специалистов в другие отрасли, ещё очень низок уровень зарплаты, необоснованно невысок статус учителя физкультуры тренера в обществе. Имеются и другие проблемы, которые предстоит решить в ближайшее время.

#### **Выводы.**

1. Современные социально-экономические условия общества требуют от высшей школы гибкости, мобильности и действенности стимулов в подготовке высокопрофессиональных специалистов физической культуры спорта и туризма.
2. Главным критерием следует сделать качество подготовки кадров. Основным ориентиром подготовки специалистов должны быть запросы потребителей. Для этого необходимо открытие новых и дополнительных специальностей по подготовке кадров различного профиля с учетом их востребованности в обществе и дальнейшего трудоустройства
3. Становится все более очевидной потребность в специалистах, имеющих специальную подготовку в области оздоровления различных слоев населения, досуга, управления и обслуживания спортивных сооружений, финансово-хозяйственной деятельности в спортивных организациях и других аналогичных учреждениях.
4. Одной из основных задач является совершенствование высшего профессионального образования на основе использования новых информационных технологий, повышение творческой, познавательной активности студентов в образовательном процессе путем индивидуального обучения, расширения самостоятельной работы, эффективного педагогического контроля, хорошей организации и научно-методического обеспечения учебного процесса, вовлечения студентов в педагогический процесс в качестве организаторов и руководителей модернизации профессионального физкультурного образования на основе инновационных технологий, что повысит конкурентоспособность специалистов физической культуры спорта, туризма.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем подготовки физкультурных кадров.

#### **Литература**

1. Артемьев В.П. Оценка физического развития и функционального состояния сердечно-сосудистой системы студентов академической группы // Материалы научно-практической конференции по итогам НИРС 2003 года.- Минск, 22 декабря 2003 г.- Мн.: БГУФК, 2004 г.- С. 3-5.
2. Артемьев В.П., Северянин В.С. Энергосберегающая оздоровительная ходьба как эффективное средство сохранения и реабилитации здоровья // Улучшение сохранения и реабилитация здоровья в контексте международного сотрудничества материалы международной научно-практической конференции.- Брест, 21-23 октября 2004 г.- Брест: Академия.- С. 10-12.
3. Артемьев В.П. Анализ физического развития студентов в зависимости от экологических условий их проживания // Состояние и перспективы развития физического образования на современном этапе: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 40-летию факультета физической культуры.- Белгород, 17-20 октября 2007 г. – Белгород БелГУ, 2007. – С. 197-201.
4. Бальсевич, В.К., Лубышева Л.И. Основные параметры прогноза качественных характеристик специалиста отрасли «Физическая культура и спорт» // Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфраструктуры в отрасли «Физическая культура и спорт»: сборник научных трудов/ Под ред. В.В. Кузина, Н.Н. Чеснокова, И.М. Быховской – М.: СпортАкадемПресс, 2001 г. - С. 15.
5. Беспутчик В.Г. Проблемы менеджмента и маркетинга отрасли физическая культура и спорт на примере региона // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: материалы международной научно-практической конференции.- Минск, 17 мая 2007 г. Мн.: ЗАО «Современные знания», 2007 г.- С. 183-185.
6. Беспутчик В.Г., Бейлин В.Р. Формирование навыков профессионального мастерства студентов факультета физического воспитания // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: сборник материалов международной научно-практической конференции.- Ставрополь, 4-6 октября 2007 г. Ставрополь: Ставропольский госуниверситет, УМО Российской Федерации по образованию в области ФК и С., 2007 г. – С. 102-104.

7. Беспутчик В.Г. Некоторые аспекты развития системы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры спорта // Дополнительное профессиональное образование в области ФК и С и туризма: современное состояние и пути развития: материалы Международной научно-практической конференции- Минск, 21 мая 2008 г. Мн.: БГУФК, 2008 г.- С. 9-11.
8. Кудрицкий В.Н., Артемьев В.П., Цапенко В.А. Профессионально-прикладная подготовка как средство, направленное на повышение эффективности физического воспитания студентов // // Здоров'я і освіта: проблеми та перспективи: матеріали ІІІ Всеукраїнська науково- практична конференція. – Донецьк: ДонНУ, 2004. - С. 403-404.
9. Фатхудинов Р.А. Инновационный менеджмент. - М.: Бизнес - школа «Интер - Синтез», 2002 г.- С. 9 – 26

Поступила в редакцию 28.03.2009г.

[vera41@tut.by](mailto:vera41@tut.by)