

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СТРУКТУРЕ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Башавец Н.А.

Одесский институт финансов Украинского государственного университета экономики и международной торговли

Аннотация. В статье рассматриваются принципы формирования культуры здоровьесбережения как мировоззренческой ориентации будущих специалистов в структуре целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения. Нами было определено четыре группы принципов этого процесса: принципы, которые относятся к компонентам воспитательного процесса; принципы, которые раскрывают деятельность воспитателей; принципы, которые связаны с особенностями воспитания воспитанников; принципы, которые связаны с контрольно-оценочной функцией воспитания. В основе нашего исследования мы использовали принципы современного образования разработанные И.Д. Бехом. Познание этих принципов, их изучение поможет учителю выработать определённую позицию, согласно которой можно лучше управлять вышеуказанным процессом.

Ключевые слова: принципы, воспитание, мировоззренческая ориентация, здоровьесбережение.

Анотація. Башавець Н.А. Світоглядної орієнтації майбутніх фахівців у структурі цілісного навчально-виховного процесу вищого навчального закладу. У статті розглядаються принципи формування культури здоров'язбереження як світоглядної орієнтації майбутніх фахівців у структурі цілісного навчально-виховного процесу вищого закладу освіти. Нами було визначено чотири групи принципів зазначеного процесу: принципи, які відносяться до компонентів виховного процесу; принципи, які висвітлюють діяльність вихователів; принципи, пов'язані з особливостями виховання вихованців; принципи, пов'язані з контрольно-оцінною функцією виховання. За основу нашого дослідження ми взяли принципи сучасної освіти розроблені І.Д.Бехом. Пізнання цих принципів, їх вивчення допоможуть учителю виробити певну позицію, згідно з якою можна краще керувати вищезазначеним процесом.

Ключові слова: принципи, виховання, світоглядна орієнтація, здоров'язбереження.

Annotation. Bashavets N.A. The principles of the forming saving culture as world vision orientation of the future specialists in the entire educational process structure in high school. In the article are examined the principles of the forming saving culture as world vision orientation of the future specialists in the entire educational process structure in high school. We found four groups of principles of this process: principles that toward to the components of the educational process, principles that show the teachers activities, principles that are connected to the differences in pupils educational, principles, that are connected to controlling and estimating function of the education. In the base of our effort we used the principles of modern education that were worked out by I.D. Beh. The comprehension and studying of these principles helps the teacher get a certain position, according to which is possible to manage the above mentioned process better.

Key words: principles, educational, world vision orientation, health saving.

Введение.

На сегодняшний день остро стоит проблема здоровьесбережения студентов высших учебных заведений. Выраженный дисбаланс между умственными и физическими нагрузками усиливают указанную проблему, что в свою очередь требует глубокого изучения её закономерностей.

Процесс формирования культуры здоровьесбережения студентов как мировоззренческой ориентации в условиях целостного процесса высшего учебного заведения подчинён определённым закономерностям. Познание этих закономерностей, их изучение поможет выработать определённую позицию, согласно которой можно лучше руководить вышеупомянутым процессом.

Особое внимание проблеме здоровьесбережения уделяли учёные Г.П. Апанасенко, М.М. Безруких, А.Д. Дубогай, Н.Н. Смирнов, Л.П. Сущенко, В.Д. Сонькин и др.

Работа выполнена по плану НИР Одесского института финансов Украинского государственного университета экономики и международной торговли.

Формулирование целей работы.

Цель исследования – определить принципы формирования культуры здоровьесбережения как мировоззренческой ориентации будущих специалистов в структуре целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения.

Результаты исследования.

Позиции, которые определяют наиболее общие, отправные положения руководства процессом физического воспитания в условиях целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения получили название принципов [11, с.110].

Так, по определению Ю.К. Бабанского, принцип – это руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности и поведению [5, с.43].

В украинском педагогическом словаре принципы характеризуются как исходные положения, которые вытекают из закономерностей обучения и определяют общее направление учебно-воспитательного процесса, основные требования к его содержанию, методики и организации [3, с.270].

Рассматривая всю систему принципов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания в условиях целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, в том числе физического, необходимо отличать как минимум три группы принципов: 1) общесоциальные принципы, 2) общепедагогические принципы; 3) специальные принципы, которые отражают специфические закономерности отдельных видов воспитания.

Первая группа принципов обуславливает основные направления всей воспитательной практики общества (принцип содействия всестороннему гармоническому развитию индивида, принцип оздоровительной направленности и принцип связи физического воспитания с практикой профессиональной и прикладной деятельности).

Вторая группа принципов призвана отображать общие закономерности организации обучения и воспитания в условиях целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения, а именно обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

Третья группа принципов специализируется по видам воспитания (принципы: сознания и активности *тех*, кто учится, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности и прогрессирующей).

Н.И. Соловьева к общим современным основополагающим педагогическим принципам формирования культуры здорового образа жизни молодежи относит: принцип мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов; принцип деятельностного подхода к усвоению ценности здоровья; принцип вариативности и многообразия средств, методов и организационных форм достижения цели [9, с.18.]

О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов рассматривают следующие принципы, которые отражают характерные особенности проблемы здоровьесбережения в системе целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения: междисциплинарности, целостности, значимости [6].

Д.Е. Воронин утверждает, что организация формирования здоровьесберегающей компетентности студентов средствами физического воспитания опирается на такие принципы: гуманизации; учёта ценностных установок, ориентаций и потребностей студентов; учёт индивидуальных особенностей студента; деятельностного подхода; целостности; профессиональной направленности; оздоровительной направленности; опережающего развития; научности; целостности и интеграции; непрерывности; согласованности требований руководства учебного заведения, преподавателей кафедр и коллектива студентов [7, с.101-103].

Педагогический процесс формирования культуры здоровьесбережения как мировоззренческой ориентации будущих специалистов имеет свои закономерности и принципы, которые отражают его целостность.

Мы более всего разделяем взгляд И.Д. Бега, система которого ориентирована на личность и, хотя она затрагивает принципы современного образования, которые выявляют целостность проблемы нашего исследования, мы приняли её за основу и адаптировали, с учетом специфики современного валеологического образования в условиях целостного учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения [1, с.5-27].

1. Принцип деятельности, который заключается в том, что молодежь не получает знания о здоровьесбережении, а приобретает их в процессе своей учебной деятельности. При этом предполагается их максимальная познавательная активность относительно сохранения собственного здоровья, функция же учителя состоит в организации учебной деятельности на основе здоровьесбережения. Реализовать этот принцип можно с помощью следующих условий: непрерывности (преемственности между всеми этапами учебного процесса относительно сохранения здоровья студентов), целостного представления о природе, обществе, самосохранении, мини-макса (содержании образования на уровне сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих), психологической комфортности, вариативности (систематического анализа современных вариантов оздоровления и выбора оптимального) и творчества.

2. Принцип "задавательной" формы учебного содержания. Следствием внедрения принципа является то, что для студентов учебная здоровьесберегающая деятельность будет особой ситуацией развития, в которой будущий специалист встречается с образцами человеческого духа в борьбе с вредными привычками, ленью относительно самостоятельных оздоровительных тренировок, с усталостью во время занятий физическими упражнениями, негативными эмоциями, проявлении волевых усилий, связанных с соблюдением определенного режима жизни, тренировки и питания и т.д.

3. Принцип интеграции учебного знания предусматривает формирование культуры здоровьесбережения как целостной мировоззренческой ориентации через знание всех областей смежных наук и раскрытия взаимосвязей между ними. Например, гуманитарные науки помогают понять красоту тела человека, показывают художественные средства, с помощью которых можно выразить чувства, пережитые от созерцания на красивого человека; содействуют сохранению духовного здоровья. Физическое воспитание содействует формированию красоты физической внешности человека: правильного строения тела, гармоническому развитию мускулатуры, утонченности осанки, пластической выразительности тела, сохранению собственного физического здоровья. Естественные дисциплины помогают в изучении строения тела и его функционировании. Психолого-педагогические дисциплины содействуют овладению знаний, умений и привычек сохранения психического здоровья.

4. Принцип опоры на способности в интеллектуальном становлении студента. Показателем интеллектуального развития являются индивидуальные способности студентов, которые объясняют легкость и скорость обретения знаний и привычек относительно сохранения собственного здоровья, умение разрабатывать личную программу оздоровления. Например, составление комплекса физических упражнений с учетом

собственных возможностей, вкусов и состояния здоровья, умение технически выполнять подобранные физические упражнения, умение контролировать нагрузку этих упражнений на организм, умение предусматривать будущий результат собственной оздоровительной деятельности.

5. Принцип обеспечения воспитательной функции обучения. На основе этого принципа у студента формируются социальные установки и ценностные ориентации на ведение здоровьесберегающей деятельности, развивается гуманистическая направленность личности на приоритет здоровья.

6. Генезопринцип этико-мотивационной контрастности в движении воспитанника к нравственно-духовному совершенству. Это направление воспитательной работы со студентами основывается на механизмах эмоционального заражения, идентификации, актуализации эмоциональных ситуаций которые содействуют формированию здоровой личности.

7. Принцип эмоционального смещения переориентации субъекта на поступки. Задача преподавателя состоит в помощи студенту в создании образа "Я – профессиональное" и согласовать его с образом "Я – профессиональное идеальное" через положительные эмоции. Выступая как ценность и как оценка, эмоции включаются в две системы отношений: отношение субъекта деятельности к её цели, к обстоятельствам, которые помогают, или же мешают её достижению, и отношении человека к самой деятельности [8, с.68].

Он определяет, что если какой-нибудь объект, который представляет в данный момент определенную ценность для субъекта, в нашем исследовании это касается здоровья, многократно воспринимается субъектом и данная ценность постоянно является объектом эмоционального переживания, то она со временем трансформируется в потребность личности. Б.И. Додонов отмечает, что именно эмоции в качестве самостоятельной ценности становятся одним из мотивов деятельности [4, с. 59-60].

О.Г. Фурманов подчеркивает, что эмоциональные проявления – постоянный признак интереса, выражаются в положительном отношении к занятиям, хорошем настроении студентов, атмосфере уверенности [10, с.95].

8. Принцип преодоления склонности воспитанника к мотивационно-целевому квантованию. Задача учителя переориентировать психическое развитие субъекта со статически-образной стратегии относительно здоровьесбережения на стратегию динамично-образную, по которой у него успешно формируется образ действий относительно собственной модели самооздоровления, а дальше – и образ деятельности (предметно-преобразовательной и нравственно-духовной).

9. Принцип воспитательной траектории педагога. Например: результат ситуации – это нарушения осанки студентки, причина – не систематические занятия оздоровительными упражнениями относительно укрепления мышц спины, неправильное сидение за столом и удержание осанки в положении стоя. В результате воспитания личность меняет свои моральные установки, избирает новый стиль поведения, который содействует ее нравственно-духовному росту и исправлению осанки.

10. Принцип косвенного воспитательного действия, состоит в использовании психологических механизмов порождения эмоционального переживания студента, заведомо вызванного у воспитанника желания к самоизменению, опосредованно и незаметно для него. Например, студент не ведет здоровый образ жизни, тогда преподаватель вызывает у него желание ведения здорового образа жизни не в процессе убеждения о его важности, а во время направленного осмысления воспитанником лишь противоположного качества – ведение асоциального образа жизни. Такой приём рассчитан на вызов в студента положительного эмоционального переживания, связанного с желанием проявлять заботу о своем здоровье.

11. Принцип внутреннего опыта как защитного механизма от асоциального поведения личности. При реализации этого принципа знания относительно сохранения здоровья, преобразуются в сознательно сформированную внутреннюю схему как ориентировочную основу оздоровительной деятельности студента, то есть защитного механизма от асоциального поведения личности (табакокурения, наркомании, алкоголизма и т.п.).

12. Принцип усиления нравственно-духовных стараний личности. Ситуации, обстоятельства как приятные, так и негативные, связанные с сохранением здоровья, к которым был причастный студент, через свою нестандартность приобретают образ-впечатление и благодаря этому остаются в памяти личности. Например, попытка похудеть или попытка улучшить свою фигуру с помощью физических упражнений или ситуация физического самосовершенствования с целью войти в университетскую сборную и т. д.

13. Принцип сбалансированности понятийного и деятельностного видов информации в воспитательном влиянии педагога, основывается на информационном обеспечении воспитательной деятельности педагога, его профессионализме, которое необходимо для формирования здоровой высоконравственной личности [1, с.5-27].

Все вышеупомянутые принципы играют важную роль в целостном учебно-воспитательном процессе, и мы их разделили на 4 группы:

- принципы, которые относятся к компонентам воспитательного процесса (деятельности; "задавательной" формы учебного содержания; интеграции учебных знаний);
- принципы, которые освещают деятельность воспитателей (сопротивления на способности в интеллектуальном становлении студента; обеспечение воспитательной функции обучения; воспитательной траектории педагога: косвенного воспитательного действия; сбалансированности понятийного и деятельностного вида информации в воспитательном влиянии педагога);

- принципы, связанные с особенностями воспитания воспитанников (этико-мотивационной контрастности в движении воспитанника к нравственно-духовному совершенству; эмоционального смещения переориентации субъекта; преодоление склонности воспитанника к мотивационно-целевому квантованию; внутреннего опыта как защитного механизма от асоциального поведения личности; усиление нравственно-духовных стараний личности);
- принципы, связанные с контрольно-оценочной функцией воспитания (диагностирование состояния воспитанности воспитанников через определение сформированности их культуры здоровьесбережения как мировоззренческой ориентации; определение прочности знаний, умений и привычек собственного здоровьесбережения).

При определении принципов мы исходили из классификации В.И. Бондарь [2, с. 87-91], который выделил 4 основные группы принципов, которые мы по аналогии распределили по этим группам. Такое распределение позволяет выделить исходные положения процесса воспитания в аспекте формирования культуры здоровьесбережения как мировоззренческой ориентации будущих специалистов, согласно которым определяются особенности самого процесса, воспитательного влияния воспитателя, воспитательного отклика, воспитательного влияния на воспитанников и контрольно-оценочной функции воспитательной работы.

В.И.Бондарь под системой понимает наличие интегрированных источников, которыми не владеет ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему, а также наличие цели и управления, структура которой определяется соответствующими связями и отношениями [2, с. 87-91].

Выводы.

Исходя из этого определения, мы можем утверждать, что указанные нами принципы воспитания образуют целостную систему, поскольку она: во-первых, состоит из взаимосвязанных элементов и их функциональных характеристик; во-вторых, имеет в наличии единую цель и обеспечивает управляемость воспитательного процесса в указанном направлении.

Перспектива дальнейших исследований состоит в разработке технологии формирования культуры здоровьесбережения как мировоззренческой ориентации будущих специалистов.

Литература:

1. Бех І.Д. Принципи сучасної освіти //Педагогіка і психологія.—№4, 2005.— "Педагогічна преса," Київ.— 160 с.
2. Бондар В.І. Дидактика.— К. Либідь, 2005. – 264 с.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник.—Київ: Либідь, 1997. –376с.
4. Додонов Б.И. В мире эмоций. – К.: Политиздат Украины. – 1987. – С.59-60.
5. Педагогіка: Учеб. посібник для студентів пед. ін-тів / Ю.К. Бабанський, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин і др.; Под ред. Ю.К. Бабанського. – 2-е изд., доп. и перераб.— М., Просвещение, 1988. – 479с.
6. Психологія здоров'я. Феномен здоров'я в культурі /О.С.Васильєва, Ф.Р.Філатов – Ростов-на-Дону: ООО "Міні-Тайв," 2005. – 480 с.
7. Воронін Дмитро Євгенович Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання //Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання, Херсон – 2006. –225 с.
8. Кавалеров А.А. Цінність у соціокультурній трансформації: Монографія. – Одеса: Астропринт, 2001. – 224с.
9. Соловьева Н. И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования, Ставрополь. – 2005. –24с.
10. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., Тесей, 2003. – 528с.
11. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1.— Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272с.

Поступила в редакцію 04.11.2008г.