

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ, ЭТАПЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Анисимов Д.В.

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, Беларусь

Аннотация. В статье раскрываются методика и результативность профилирования занятий по «Физической культуре» студентов - будущих учителей начальных классов. Оптимальная организация занятий по «Физической культуре» со студентами предусматривает заблаговременное формирование системы необходимых предметно-профессиональных качеств (знаний, двигательных способностей, методических умений и навыков) молодого специалиста. По сравнению с традиционной такую методику отличает более четкая и последовательная ориентация на оптимальное достижение востребованных в обществе результатов физкультурно-оздоровительной деятельности учителя начальной школы.

Ключевые слова: здоровьесбережение, методика, профилирование, студент, школьник.

Анотація. Анісімов Д.В. Основні способи, етапи й результати формування компетенцій здоров'язбереження у майбутніх учителів початкових класів. У статті розкриваються методика й результативність профілювання занять з «Фізичної культури» студентів - майбутніх учителів початкових класів. Оптимальна організація занять з «Фізичної культури» зі студентами передбачає завчасне формування системи необхідних предметно-професійних якостей (знань, рухових здатностей, методичних умінь і навичок) молодого фахівця. У порівнянні із традиційною такою методику відрізняє більше чітка й послідовна орієнтація на оптимальне досягнення затребуваних у суспільстві результатів фізкультурно-оздоровчої діяльності вчителів початкової школи.

Ключові слова: здоров'язбереження, методика, профілювання, студент, школяр.

Annotation. Anisimov D.V. The basic means, stages and outcomes of formation of competences of health of the savings for the future teachers of initial classes. In paper the procedure and productivity of a profiling of occupations on "Physical training" of students - the future teachers of initial classes are uncovered. Optimum architecture of occupations on "Physical training" with students provides preliminary formation of a system of necessary object professional qualities (knowledge, motorial abilities, methodical skills) the young specialist. As contrasted to traditional such procedure is distinguished with more precise and sequential orientation to optimum reaching of outcomes of sports improving activity of the teacher of an elementary school claimed in a society.

Keywords: health the savings, procedure, profiling, student, schoolboy.

Введение.

В арсенале современных педагогических вузов отсутствуют специальные методологические и методические наработки, посвященные проблеме профилирования занятий по «Физической культуре» студентов факультета дошкольного и начального обучения (ДиНО). В ряде публикаций затрагиваются лишь некоторые отдельные аспекты этой проблемы [1, с. 116; 2; 3; 4; 5]. Государственная программа по «Физической культуре» является *общей* для студентов всех педагогических специализаций (кроме физкультурной). Естественно, что это мешает привести в единую систему ее содержание и методы с содержанием и методами предстоящей профессиональной деятельности по оздоровлению младших школьников.

Физическая подготовка будущего учителя начальных классов *не может дублировать* физическую подготовку студентов других факультетов. Ведь будущие учителя начальных классов (как и будущие учителя физкультуры в средней общеобразовательной школе) должны уметь «обращать» средства и методы физической культуры не только «на себя», но и на всесторонне физическое развитие учащихся. В программе обозначен состав специальных знаний, необходимых для осуществления деятельности подобного рода. Однако на развитие таких умений, как умение формировать у школьников потребность в здоровом образе жизни и умение удовлетворять ее и др., эта программа ориентирована слабо или не ориентирована вообще [6, с.5; 7; 8; 9; 10]. Включенные в нее упражнения двигательного характера нацеливаются главным образом на решение задач общефизического развития студентов. При этом, однако, здоровье и физическое развитие студентов ДиНО оставляют желать лучшего. По результатам проведенного обследования в специальные медицинские группы этого факультета оказалось отнесено 20,4% студентов [11; 12; 13].

Поиски методов и средств, которые позволили бы усилить профессионально-педагогическую направленность физического воспитания студентов ДиНО, осуществлялись в рамках исследования двух научных тем:

1) «Профессиональная направленность физического воспитания будущих учителей начальных классов» в соответствии со сводным планом НИР Белорусского института системного анализа и информационного обеспечения научно-технической сферы (БелиСА).

2) «Теоретические основы качественного формирования физической культуры личности студентов – будущих учителей Полесского региона» - в соответствии со сводным планом НИР Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина.

Формулирование целей работы.

Цель статьи – показать, как, с помощью каких способов и в какой последовательности может быть усилена прикладная образовательная направленность занятий по «Физической культуре» студентов ДиНО и при этом не нанесен ущерб задачам их общефизической подготовки.

Результаты исследований.

В процессе исследования нами была разработана специальная, удовлетворяющая компетентностным требованиям новых образовательных стандартов, экспериментальная программа по «Физической культуре» для студентов 1-4 курсов ДиНО. По сравнению с традиционной она обладает рядом содержательных и процессуальных особенностей. Во-первых, это последовательное включение в нее материала школьной программы «Физическая культура и здоровье» (для учащихся 1-4 кл.). Во-вторых, его циклическое распределение, предусматривающее «погружение» в изучаемую тему. В-третьих, применение гибкой структуры учебного занятия, учитывающей циклическое изучение учебного материала. И, наконец, в-четвертых, введение новых по сравнению с традиционными тестов физической подготовленности студентов.

В программе определяется конкретный состав прикладных задач и соответствующая совокупность особо актуальных *компетенций* будущего учителя начальных классов, выявляются наиболее значимые *цели* школьной учебной программы и ее наиболее крупные структурные *компоненты*, дается характеристика необходимому *теоретическому материалу*, без которого оздоровительная деятельность становится малопродуктивной и неэффективной, предлагается система учебных *задач* разной сложности, с помощью которых эти цели достигаются в зависимости от соответствующих *условий* (индивидуальные особенности студента, наличие спортивного инвентаря и т.д.) [14, с.2].

Необходимый минимум содержания прикладной методической подготовки отбирался таким образом, чтобы от этого не пострадала общефизическая подготовка – которая является основой этого предмета. При построении занятий по этой программе решение традиционных задач физического воспитания студентов (в плане укрепления здоровья самих студентов и их физического совершенствования) *ни в коем случае не отменялось и не вытеснялось*. Хотя их удельный вес на протяжении определенного периода обучения на том или ином отдельном занятии мог меняться [15, с. 27].

Дозированное включение прикладных задач физического воспитания студентов – будущих учителей начальных классов (на занятия по «Физической культуре») осуществлялось следующим образом. Подлежащий усвоению учебный материал распределялся *по циклам*.

На *первом этапе* эксперимента были запланированы пять циклов, каждый из которых включал в себя пять занятий. На первом занятии осваивался учебный материал начальной школы для подготовительного (нулевого) класса, на втором занятии – для первого класса, на третьем занятии – для второго, а на четвертом занятии – для третьего. На пятом занятии проводился зачет по материалу данного цикла. Время, отводимое на освоение учебного материала для определенного класса, составляло 25 мин., а время зачетного (пятого) занятия – 50 мин.

В первый цикл включались учебные задания из раздела программы начальной школы «Обучение двигательным умениям и навыкам» «ходьба-бег», во второй – «прыжки-метания», в третий – «упражнения для осанки и упражнения в равновесии», в четвертый – «лазание, перелезание-акробатические упражнения» и, наконец, в пятый – «общеразвивающие упражнения–строевые упражнения».

Игры, эстафеты, соревновательные задания для совершенствования двигательных умений и навыков и развития физических качеств включались в каждое занятие, кроме занятий, на которых проводилось анкетирование и тестирование физической подготовленности студентов. Помимо этого применялись специальные упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и координационных способностей. В сумме время, которое отводилось на все виды деятельности программы по физическому воспитанию для вузов, составляло 90 мин.

На *втором этапе*, в отличие от первого, основное внимание уделялось самостоятельному выполнению студентами конкретных учебных заданий по практическому проведению *отдельных фрагментов урока*. Этому предшествовала разработка содержания и подготовка студентом краткого *плана* проведения фрагмента (с использованием необходимой методической литературы). В процессе занятия после подготовительной части группа разделялась на 2 подгруппы. В каждой из них студенты поочередно выполняли свои учебные задания, продумывали методику не только обучения, но и предупреждения возможных ошибок.

Такая организация позволяла проконтролировать выполнение самостоятельных учебных заданий 5–7 студентами. Наблюдения за самостоятельным проведением уроков практикантами подтвердили наше предположение о целесообразности включения на втором этапе педагогического эксперимента учебных заданий, направленных на формирование умений и навыков проведения отдельных фрагментов урока. Наряду с этим на этом этапе эксперимента продолжалась работа над освоением содержания учебного предмета «Физическая культура» (в начальной школе) и физическая подготовка студентов (в объеме обычных вузовских требований).

На *третьем этапе* ставились задачи:

во-первых, исследовать уровень подготовленности к преподаванию физической культуры в школе, точнее, к прохождению педагогической практики, среди *студентов* первого и третьего курсов;

во-вторых, с учетом полученных данных скорректировать экспериментальную программу.

Проведение занятий по экспериментальной методике позволило значительно улучшить показатели как специальной методической, так и общефизической подготовки студентов:

если в начале эксперимента уровень подготовленности к преподаванию физической культуры у студентов экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп оказывается приблизительно одинаковым, то к концу эксперимента разница результатов в пользу ЭГ достигает почти 50% (57,5% и 8% соответственно);

значительные сдвиги происходят в уровне профессионально-прикладных знаний (45% в пользу ЭГ при среднем уровне правильных ответов 83,5 %);

уже на первом этапе эксперимента во всех тестах общефизической подготовленности, кроме прыжков со скакалкой, в ЭГ фиксируются более высокие результаты, чем в КГ; на втором этапе средние результаты в ЭГ повышаются в четырех тестах из семи, а в КГ ухудшаются в пяти тестах из шести; в начале пятого и в конце шестого семестров в ЭГ во всех семи случаях сравнения устанавливаются статистически достоверные приросты; в КГ в конце шестого семестра все приросты за этот же период оказываются статистически недостоверными; в конце формирующего эксперимента физическая подготовленность у студентов ЭГ оказывается выше по всем сравниваемым показателям.

Выводы.

Таким образом, оптимальная, отвечающая требованиям современных образовательных стандартов, организация занятий по «Физической культуре» со студентами ДиНО предусматривает заблаговременное формирование системы необходимых предметно-профессиональных качеств (знаний, двигательных способностей, методических умений и навыков) молодого специалиста, сопряженное решение обоих видов задач – как общеразвивающего, так и специального, методического характера. По сравнению с традиционной такую методику отличает более четкая и последовательная ориентация на оптимальное достижение востребованных в обществе результатов физкультурно-оздоровительной деятельности учителя в начальной школе.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении связаны с внедрением в Республике Беларусь и других странах СНГ новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе: должен быть детализирован состав компетенций здоровьесбережения, определены условия и способы их развития в образовательном процессе вуза и т.д.

Литература

1. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей: учеб. пособие / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М.: Высшая школа, 1989. – 159 с.
2. Методические рекомендации для учителей начальной школы по физическому воспитанию учащихся I-IV классов / Н.Т. Лебедева [и др.]. – Минск.: Минпрос БССР, 1987. – 66 с.
3. Моторина, Т.В. Опыт работы по совершенствованию профессиональной подготовки в физическом воспитании студентов факультета педагогики и методики начального обучения / Т.В. Моторина // Физкультура в научной организации труда студентов педагогического института. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1979. – С. 130.
4. Мышкевич, В.В. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке в вузе на факультете педагогики и методики начального обучения / В.В. Мышкевич // Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе: тез. докл. междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22-24 ноября 1993 г.: в 2 ч. / М-во образования Республики Беларусь, Бел. гос. эконом. ун-т; редкол.: – Минск.: БГЭУ. – 1994. – Ч. 2. – С. 37–38.
5. Профессиональная направленность физического воспитания студентов факультетов педагогики и методики начального обучения педагогических институтов. Методическое письмо РСФСР. – М.: ГУ В и С ПУЗ. / Под ред. О.П. Саулиной, М.Я. Виленского. – 1980. – 16 с.
6. Боброва, В.Г., Кузьмин, Н.Н. О содержании и уровне осознания профессионально-педагогических умений у студентов – будущих учителей / В.Г. Боброва, Н.Н. Кузьмин // Формирование профессионально-педагогических умений у студентов педвузов. Изв. Воронеж. гос. пед. ин-та. – Воронеж, 1981. – Т. 215. – С. 5–22.
7. Гзовский, Б.М. Организация физического воспитания студентов / Б.М. Гзовский, Н.А. Нельга, В.Н. Кряж. – Минск.: Вышэйшая школа, 1978. – 98 с.
8. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I-IV ступени, возраст 7-21 год) / разработ.: В.Н. Кряж, З.С. Кряж; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 1999. – 106 с.
9. Кряж, В.Н. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Физическая культура / В.Н. Кряж, З.С. Кряж // Общее среднее образование = Агульная сярэдняя адукацыя: РД РБ 02100.2.017-98 - РД РБ 02100.2.026-98: Естеств.-мат. и технол. дисциплины. Физ. культура / М-во образования Респ. Беларусь; под общ. ред. О.Е. Лисейчикова. – Минск, 1999. – С. 309–361.
10. Праграма фізічнага выхавання студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў / У.М. Колас [і інш.]. – Мінск.: Міндукацыі РБ, 1992. – 30 с.
11. Анисимов, Д.В. Исследование самооценки профессиональной подготовленности учителей к физическому воспитанию младших школьников / Д.В. Анисимов // Вышэйшая школа. – 1999. – № 3-4. – С. 161-163.
12. Анисимов, Д.В. Результаты самооценки учителями начальных классов подготовленности к преподаванию физической культуры / Д.В. Анисимов, В.Н. Кряж // Мир спорта. – 2000. – № 1. – С. 43-45.

13. Анисимов, Д.В. Профессионально-прикладная подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию физической культуры: учеб. программа и метод. указания / Д.В. Анисимов. – Мозырь: Мозыр. гос. пед. ун-т, 2002. – 38 с.
14. Завьялов, Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции / Д.А. Завьялов //Теория и методика физической культур. -2002. - №12. - С.2-4. (2)
15. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: науч.-метод. и орг. основы / В.И. Ильинич. – М.: Высшая школа, 1978. – 144 с.

Поступила в редакцию 10.11.2008г.