

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗА СЧЕТ ПОИСКА НОВЫХ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

Касьяненко О.Г.

Харьковская государственная академия физической культуры

**Аннотация.** Было рассмотрено понятие олимпийского образования, как педагогической деятельности и выделены два основных направления, по которым она реализуется. Проанализированы новые формы организации педагогической деятельности, а именно различные направления использования информационных технологий в системе образования высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** олимпийское образование, педагогическая деятельность, формы организации, информационные технологии.

**Анотація.** Касьяненко О.Г. Підвищення ефективності олімпійської освіти, як педагогічної діяльності, за допомогою пошуку нових шляхів її організації. Було розглянуте поняття олімпійської освіти, як педагогічної діяльності та виділені два основні напрямки за якими вона реалізується. Проаналізовано нові форми організації педагогічної діяльності, а саме різні напрямки використання інформаційних технологій у системі освіти вищих навчальних закладів.

**Ключові слова:** олімпійська освіта, педагогічна діяльність, форми організації, інформаційні технології.

**Annotation.** Kasyanenko O.G. Increase of efficiency of Olympic education, as pedagogical activity, due to search of new forms of its organization. The concept of Olympic education as pedagogical activity and two basic directions on which it is realized are allocated has been considered. New forms of the organization of pedagogical activity, namely various directions of use of information technologies in an education system of higher educational institutions are analysed.

**Key words:** Olympic education, pedagogical activity, forms of the organization, information technologies.

## Введение.

Олимпийское образование сегодня ученые определяют как целенаправленный процесс познания закономерностей возникновения и развития олимпийского движения, его воздействия на удовлетворение многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества [7].

Почему в настоящее время возникла необходимость в олимпийском образовании? Выделяют, в основном, две причины:

- массовость и популярность спорта вообще;
- актуальность олимпийского образования признана на международном уровне (Великобритания, США, Япония, Австралия, Финляндия, Польша, Россия и др., где олимпийское образование уже включено в школьные программы).

Исходя из данных литературных источников [4,6,8] можно отметить, что до настоящего времени большая часть исследований в сфере олимпийского образования относилась к организационно-методическим проблемам, то есть преимущественно к формированию системы олимпийского образования.

На нынешнем этапе все большее значение приобретает содержание образования, повышения эффективности этой педагогической деятельности за счет поиска новых форм, средств и методов ее осуществления, новых подходов к ее организации [2,5].

Работа выполнена по плану НИР Харьковской государственной академии физической культуры.

## Формулирование целей работы.

*Цель исследования* – изучение путей повышения эффективности олимпийского образования, как педагогической деятельности, за счет поиска новых форм ее организации.

*Задачи исследования:* анализ дополнительных возможностей и организационно-технических ресурсов в сфере реализации олимпийского образования.

*Методы исследования:* теоретический анализ и обобщение литературных источников и материалов сети Интернет.

## Результаты исследования.

Олимпийское образование, с точки зрения педагогической деятельности, реализуется в двух основных направлениях: общеобразовательном и специально-образовательном. Под общеобразовательным направлением понимается распространение информации об олимпийском спорте и физическом воспитании, воспитании детей, подростков и молодежи страны в духе мира и сотрудничества. Специально-образовательное направление обеспечивает подготовку специалистов сферы физической культуры и спорта физкультурно-спортивными учебными заведениями и специализированными факультетами университетов [3].

Одним из наиболее популярных и интересных направлений развития спортивной науки на сегодняшний день является вопрос информационного обеспечения отрасли физического воспитания, спорта и здоровья человека и использование в ней компьютерных технологий. В последние годы все больше научных деятелей обращаются к этой тематике, а стремительное технологическое развитие компьютерного обеспечения открывает все новые пути решения поставленных вопросов [1].

Повышения эффективности педагогической деятельности за счет применения информационных технологий в сфере физической культуры и спорта способствует активизации обучения. Исходя из этого возможно использование информационных компьютерных технологий в системе олимпийского образования.

Существуют различные направления использования информационных технологий в системе вузовского образования.

Первое направление – использование интеллектуальных обучающих систем, что предполагает использование баз данных, баз знаний, экспертно-обучающих систем, систем искусственного интеллекта.

Второе направление – применение системы гипермедиа, электронных книг, совершенствование программных средств учебного назначения, автоматизированных обучающих систем.

Третье направление – использование средств телекоммуникаций, которые включают в себя компьютерные сети, телефонную, телевизионную, спутниковую связь для обмена разнообразной информацией между пользователем и центральным информационным банком данных или между пользователями компьютеров, подключенных к одной из перечисленных выше линий связи, что позволяет реализовать следующие дидактические функции телекоммуникаций: проведение телеконференций, лекций, семинаров, в которых могут принимать участие преподаватели и обучаемые из разных регионов и стран [2].

#### **Выводы.**

1. Олимпийское образование, как педагогическая деятельность, в настоящее время активно реализуется в сфере физической культуры и спорта, а именно в физкультурно-спортивных учебных заведениях и специализированных факультетах университетов.

2. Различные направления использования информационных технологий в системе вузовского образования активизируют образовательный процесс, позволяют получать немедленную обратную связь, визуализировать учебную информацию, автоматизировать процессы информационно-поисковой деятельности, контролировать результаты усвоения учебного материала и т.д. Все это способствует повышению эффективности обучения.

*Перспективы дальнейших исследований* заключаются в поиске, разработке и внедрении модели олимпийского образования с использованием новых информационных технологий.

#### **Литература.**

1. Ашанин В.С., Кравченко Л.В. Комп. учебник «Математические основы спортивной информатики» // Слобожанський науково-спортивний вісник: Зб. наук. пр. – Харків: ХДАФК, 1999, вип.2. – С. 88-89.
2. Баюров В. Информационные технологии в системе олимпийского образования студентов. II Международный форум «Молодежь – Наука – Олимпизм»: 15-18 июня 2002г., г. М. Конф. «Практика олимпийского образования»: Материалы. – М.: Сов. спорт, 2002. – С. 27-31.
3. Борисова О., Матвеев С. Олимпийское образование в структуре магистерской подготовки // Наука в олимпийском спорте. – 2007. №2. – С. 74-81.
4. Вацеба О., Юхымук В. Актуальные вопросы олимпийского образования в учебно-воспитательном процессе учеников общеобразовательных школ (на примере г. Львова) // Наука в олимпийском спорте. – 2007. №2. – С.87.
5. Єрмаков С. Стан та перспективи розвитку наукового інформаційного простору у вищих навчальних закладах фізичної культури // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. №3. - С. 89-93
6. Родиченко В. Российская система олимпийского образования (авторский анализ выполнение организационно-методической концепции) // Наука в олимпийском спорте. – 2007. №2. – С. 17-21.
7. Самчук А.А. Исторический генезис олимпийского образования // Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы VI Всероссийской конференции. – Омск: СибГАФК, 1995. – С.120-122.
8. Чернецкий Ю.М. Философские концептуальные основы изучения олимпизма и олимпийского образования // Теория и практика физической культуры. – 2002. №1.

Поступила в редакцию 11.03.2008г.