

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФК

Коноплева Е.Н.

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М. Ф. Решетнева, Красноярск, Россия

Аннотация. Знания, полученные при освоении обязательного минимума содержания программного материала по физической культуре, должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни. Использование активных методов обучения на теоретических занятиях способствует формированию и развитию познавательного интереса студентов как к освоению знаний и формированию умений, так и к практическим занятиям физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, наука, двигательная деятельность, теория, физическое воспитание, физическое образование, развитие, двигательные способности, духовные интересы.

Анотація. Коноплева О.Н. Формування мотивації до занять фізичною культурою у студентів нефізкультурних вузів за допомогою лекційних занять з теорії методики ФК. Знання отримані при освоєнні обов'язкового мінімуму змісту програмного матеріалу з фізичної культури повинні скласти базис уявлень про здоровий спосіб життя й забезпечити теоретичну основу формування навичок і вмінь з фізичного самовдосконалення особистості протягом всього . життя Використання активних методів навчання на теоретичних заняттях сприяє формуванню й розвитку пізнавального інтересу студентів як до освоєння знань і формуванню вмінь, так і до практичних занять фізичною культурою.

Ключові слова: фізична культура, наука, рухова діяльність, теорія, фізичне виховання, фізичне виховання, розвиток, рухові здатності, духовні інтереси.

Annotation. Konopleva E.N. Formation of motivation to employment by physical training at students of not sports high schools by means of lecture employment under the theory and technique physical training. The Knowledge received at development of an obligatory minimum of the maintenance of a program material on physical training, should make basis of representations about a healthy way of life and provide a theoretical basis of formation of skills and skills on physical self-improvement of the person during all life. Use of active methods of training on theoretical employment promotes formation and development of cognitive interest of students as to development of knowledge and formation of skills, and to practical employment by physical training.

Keywords: physical training, science, impellent activity, the theory, physical training, physical formation, development, impellent abilities, spirital interests.

Введение.

Радикальные перемены в жизни общества в начале 90-х годов повлекли за собой большие изменения в мировоззрении и идеологии, в культуре и образовании. Возрождение Российского Государства, поворот к демократии, к рыночным отношениям, к правам и свободам личности потребовали переосмысления государственной политики в области высшего образования. Ее новое понимание закреплено в Законе Российской Федерации «Об образовании», Законе Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Важнейшим методическим принципом государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Если в недавнем прошлом о высшей школе говорили, прежде всего, как о «кузнице кадров», всецело подчиняя ее развитие нуждам государственного планового хозяйства, то в настоящих условиях на первый план выходит ее гуманистическая и культурно-творческая миссия, которая проявляется в удовлетворении духовных интересов людей, потребностей конкретных человеческих сообществ. В свою очередь это обусловило существенные перемены в организации высшего образования.

Высшие учебные заведения ныне освобождены от идеологической и административной регламентации и опеки, они приобрели реальную самостоятельность, все необходимые возможности для полноценной реализации академических свобод - свободы преподавания, свободы исследования и свободы обучения. Государство лишь выступает в качестве общего регулирующего начала, сохраняя все возможности для многообразия высшего образования, гарантируя его необходимый уровень, вводя для этого государственные образовательные стандарты.

Через государственные стандарты российская высшая школа вписывается в мировое культурно-образовательное пространство, получает необходимые правовые средства для вхождения в международные механизмы признания документов об образовании, организации педагогических и научных обменов и связей [1-6].

Работа выполнена по плану НИР Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева.

Формулирование целей работы.

Цель работы – разработка мотивационных аспектов положительного отношения к занятиям физической культурой у студентов нефизкультурных вузов посредством лекционных занятий по теории и методике ФК.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена той значимостью, которую имеют познавательные интересы как системообразующий фактор в структуре личности и как одно из наиболее эффективных средств достижения единства мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов формирования физической культуры и здоровья студентов.

Проблема исследования определялась противоречием между постоянно растущими требованиями к подготовке студентов вузов по физической культуре и отсутствием познавательного интереса у студентов к теоретическим занятиям по этой дисциплине, а также ограниченностью используемых методов в образовательном процессе по дисциплине «Физическая культура».

Гипотеза исследования заключается в следующем: использование активных методов обучения на теоретических занятиях способствует формированию и развитию познавательного интереса студентов как к освоению знаний и формированию умений, так и к практическим занятиям физической культурой.

Объект исследования. Образовательный процесс по гуманитарной дисциплине «Физическая культура».

Предмет исследования. Методы и педагогические приемы формирования познавательного интереса у студентов к теоретическим занятиям по физической культуре.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в обосновании зависимости формирования познавательного интереса студентов к теоретическим занятиям от использования активных методов обучения (на примере дисциплины «Физическая культура»); в разработке методики использования активных методов обучения, способствующей переходу обучающей вузовской системы от субъект-объектной подготовки будущих специалистов к субъект-субъектной, открывающей новые перспективы для развития личности специалистов.

Практическая значимость заключается в возможности применения преподавателями разработанной методики использования активных методов обучения для формирования познавательного интереса у студентов к теоретическим занятиям, методики по отбору методов и педагогических приемов при подготовке занятия. Приемы и способы разработанной методики могут быть применены при обучении разным учебным дисциплинам.

Результаты исследований.

Учебная дисциплина «Физическая культура» Государственным образовательным стандартом включена в блок 10 обязательных гуманитарных дисциплин (философия, иностранный язык, культурология, история, правоведение, социология, политология, психология и педагогика, экономика, физическая культура), на которые отведено стандартом 1802 часа учебного времени. В этот объем времени, рассчитанный из 54-часовой учебной недели, входят все виды учебной работы студента (аудиторные занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия). Ученому совету вуза предоставляется право распределять общий объем времени (1802 часа) между дисциплинами цикла (за исключением фиксированного минимума времени на иностранный язык - 340 часов и физическую культуру - 408 часов) с учетом профиля вуза и конкретного направления подготовки студента, региональных и национальных особенностей, сложившихся в вузе научных традиций и школ. Принятые федеральные законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском высшем профессиональном образовании», «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте», а также Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования ориентируют весь профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений на интеллектуальное, эстетическое, нравственное и физическое развитие личности, повышения уровня образованности будущих специалистов, и как важного условия для его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности. Учебная дисциплина «Физическая культура» должна обеспечить студентов всеми аспектами знаний о жизнедеятельности человека, о его здоровье и здорового образа жизни, научить его владеть аспектами практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств личности.

Рядом исследований доказано, что если физическое воспитание замкнуто на двигательной деятельности и целенаправленно не воздействует на духовное развитие и чувственную сферу человека, то оно наряду с положительными нравственными качествами может формировать асоциальное поведение и эгоистические устремления личности. Преобладание телесного компонента в содержании физического воспитания, в ущерб социокультурному, приводит к деформации физкультурных ценностей, в результате чего физическое воспитание утрачивает черты гуманистической направленности педагогического процесса его общекультурной и нравственной содержательности. Ряд авторов считают, что большой ущерб физическому воспитанию наносит приоритет нормативного подхода, когда в построении учебного процесса и в деятельности кафедр во главу угла ставят не личность студента, а его чисто внешние показатели, характеризующиеся контрольными нормативами очередной учебной программы. Далее следует принудительная подгонка личности под какие-то усредненные, как правило, сверху спущенные нормативы, что явно противоречит идее свободы личности и гуманистических принципов воспитания и отнюдь не способствует приобщению студентов к сфере физической культуры. При таком подходе процесс физического воспитания утрачивает субъективное начало - человеческую личность.

Традиционный, то есть в основном двигательный подход к физическому воспитанию студентов на деле лишь декларировал единство в развитии духовной и физической сферы человека, тем самым существенно

обедняя его возможности, что в конечном итоге привело к разрыву образования и культуры. Сам же процесс физического воспитания утратил культурный, нравственный и одновременно предметно-содержательный смысл.

Эмоционально-ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности не формируется спонтанно и не наследуется, оно приобретает личностью в процессе самой деятельности и эффективно развивается с освоением знаний и творческого опыта, с проявлением инициативы и активности в истинно педагогическом процессе.

Основополагающим принципом физкультурного воспитания является единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности, обуславливающее образовательную, методическую и деятельностно-практическую направленность воспитательного процесса.

Глубинная сущность деятельностного подхода к процессу воспитания физической культуры человека состоит в том, что он ориентирует не только на усвоение, знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала человека. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, пассивности обучения, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Деятельностный подход определяет направленность учебно-воспитательного процесса на всестороннее развитие личности и ее самоопределение по отношению к творческому овладению ценностями физической культуры.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предопределяет получение студентами определенного объема знаний по циклу гуманитарных дисциплин. Гуманитарные науки должны обеспечить более полное удовлетворение духовных интересов студентов и повысить уровень их образованности. Полноценное освоение предлагаемого студентам учебного материала возможно лишь при формировании у них познавательного интереса к гуманитарным наукам. Процесс совершенствования образования может успешно реализовываться лишь в том случае, если он будет основываться на мотивационно-потребностном подходе и необходимых для этого психолого-педагогических условиях. Знания, полученные при освоении обязательного минимума содержания программного материала по одной из гуманитарных дисциплин - «Физической культуре», должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования умений и навыков по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни. Таким образом, сегодня процесс формирования физической культуры человека наряду с традиционным процессом воспитания телесной культуры должен обеспечивать постоянное накопление знаний о законах и правилах развития и совершенствования физического потенциала человека и освоение в процессе физического воспитания других общечеловеческих ценностей духовного, нравственного и эстетического порядка.

В последние годы тема совершенствования образования будущих специалистов привлекла внимание многих ученых: В.В. Давыдова, Н.В.Кузьмину, Н.Д. Никандрова и др., в том числе, работающих в области теории и методики физической культуры В.К.Бальсевича, Л.И. Лубышеву, В.В.Приходько и др. Однако процесс совершенствования образования может успешно реализовываться лишь в том случае, если он будет основываться на мотивационно-потребностном подходе к физическому воспитанию и необходимых для этого психолого-педагогических условиях. В исследованиях Л.И.Божовича, О.В.Дашкевич, В.И.Ковалев, А.М.Матюшкина выявлена важная роль познавательных мотивов для решения фундаментальных проблем развития и активности личности, эффективности обучения, формирования склонностей и способностей, что делает особенно актуальным изучение механизмов формирования познавательных интересов.

В методических исследованиях проблема формирования интереса рассматривалась через совершенствование структуры знаний, реализацию межпредметных связей, использование проблемных ситуаций и т.д. И хотя существует большое разнообразие различного рода экспериментальных способов изучения мотивации, наиболее неразработанными в рассматриваемой проблеме являются вопросы целенаправленного формирования познавательного интереса к теоретическим занятиям по физической культуре. В некоторых работах рассматривалась зависимость интереса учащихся от уровня знаний (А.В.Ахаев, Б.Ф.Ведмеденко, А.М.Войлоков, Г.И.Девицкий, М.И.Жаворонкова), однако объект исследований перечисленных авторов ограничен, как правило, школьным возрастом. Недооценка значения целенаправленного формирования мотивации у студентов к занятиям по физической культуре закономерно привела к снижению интереса, как к учебным занятиям, так и к физической культуре вообще. В этой связи перед педагогической наукой и практикой стоит актуальная задача разработки методов формирования и развития познавательных интересов у студентов к физической культуре.

Таким образом, Государственный образовательный стандарт в целом и по физической культуре в частности, ориентирует педагогические коллективы высших учебных заведений к обращению к личности студента, к его интересам и потребностям, преподавателям предоставлена свобода в выборе путей, средств и методов реализации требований государственного стандарта. Он может самостоятельно разрабатывать индивидуальные (авторские) курсы, проводить разнообразные по форме учебные занятия, тем самым беспрепятственно реализовать свой творческий потенциал: теоретические, практические, контрольные занятия; элективные практические занятия (по выбору); индивидуальные и индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации); самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Давая педагогам широкие возможности в реализации обязательного минимума содержания учебного материала и уровня подготовки выпускника высшей школы, Государственный образовательный стандарт ориентирует преподавателя и студента на освоение мирового, в том числе отечественного социально-

гуманитарного знания, на преодоление имевших место в недалеком прошлом догматизма, идеологической тенденциозности, отрыва преподавания от достижений современной науки, на использование новых методик и современных технологий.

Выводы.

Физическая культура совместно с другими гуманитарными науками должна обеспечить более полное удовлетворение духовных интересов студентов и повысить в целом их образованность. С помощью знаний, полученных по физической культуре, студенты должны создавать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой природе, более полно понимать возможности современных научных методов познания природы и владеть ими на уровне выполнения профессиональных функций. Знания, полученные при освоении обязательного минимума содержания программного материала по физической культуре, должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов нефизкультурных вузов посредством лекционных занятий по теории и методике ФК.

Литература

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: ФиС, 1988. - 208 с.
2. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) // Теор. и практ. физ. культ. - 1991, № 7, с. 37-41.
3. Давыдов В.В. Взаимосвязь идей научных школ Л.С. Выготского и Н.А. Бернштейна // Теория и практика физической культуры, 1996, № 11.
4. Лубышева Л.И. Концепция формирования двигательной культуры человека. - М.: ГЦОЛИФК, 1992.
5. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: Хрестоматия: Законодательные акты о физической культуре и спорте / Под ред. В.В. Кузина и М.Е. Кутепова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002, с. 25-28.
6. О физической культуре и спорте: Федеральный закон от № 80-ФЗ от 29.04.99.

Поступила в редакцию 14.03.2008г.