

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дармофал Э.А., Олейник Н.А., Зайцев В.П.

Харьковская государственная академия физической культуры

Аннотация. Мультимедийная презентация на занятии может стать незаменимым помощником преподавателю. Излагаемый материал в доступной форме частично показан на слайдах презентации. Преподавателю остается только дополнить его, внести свои комментарии, разъяснения наиболее сложных моментов. Мультимедийные презентации можно также использовать и на занятиях по контролю знаний. С помощью мультимедийной презентации создаются оболочки для проведения тестирования студентов по любой теме.

Ключевые слова: студент, презентация, мультимедиа, компьютер, обучение.

Анотація. Дармофал Е.А., Олійник М.О., Зайцев В.П. Використання у фізичному вихованні електронно-обчислювальних і мультимедійних технологій. Мультимедійна презентація на занятті може стати незамінним помічником викладачеві. Матеріал, що викладається у доступній формі частково показаний на слайдах презентації. Викладачеві залишається тільки доповнити його, внести свої коментарі, роз'яснення найбільш складних моментів. Мультимедійні презентації можна також використати й на заняттях по контролі знань. За допомогою мультимедійної презентації створюються оболонки для проведення тестування студентів з будь-якої теми.

Ключові слова: студент, презентація, мультимедиа, комп'ютер, навчання.

Annotation. Darmofal E.A., Oleinik N.A., Zaitsev V.P. Use in physical training electronic-computational and multimedia technologies. The multimedia presentation on occupation can become the irreplaceable assistant to the teacher. The stated stuff in the disposable form in part is shown on slides of presentation. The teacher needs to supplement only it, to bring in the comments, articulations of the most complex moments. Multimedia presentations can be used also and on occupations on monitoring knowledge. With the help of multimedia presentation environments for holding testing students on any theme are framed.

Keywords: student, presentation, multimedia, computer, learning.

Введение.

В настоящее время становится все более ясным, что классическая модель занятий по физической культуре не всегда отвечает современным требованиям общества. Многие ученые и педагоги [2,3,4,5] считают, что настала пора искать новые пути взглядов на проведение таких занятий. Ведь сейчас формируются новые концепции образовательного процесса, осуществляются поиски изучения познания, разрабатываются учебные программы, появляются новые дисциплины. Все эти формы образования напрямую связаны с преподавателями и студентами. В последнее время, как считает С.Ермаков [1], все больше исследователей обращаются к электронным носителям информации, в том числе и к информации, размещенной в сети Интернет, работа с которой имеет ряд преимуществ по сравнению с книгами, брошюрами и другими текстовыми документами. К преимуществам такой сети можно отнести: круглосуточный доступ, быстрота, надежность и качество как получения, так и передачи необходимой информации из любой географической точки мира. Безусловно, все это значительно сокращает сроки выполнения исследовательских работ и внедрения научных разработок в практику физического воспитания.

Работа выполнена по плану НИР Харьковской государственной академии физической культуры.

Формулирование целей работы.

В связи с вышеизложенным поставлена цель: охарактеризовать основные электронно-вычислительные и мультимедийные технологии, применяемые на занятиях в вузах физической культуры. Для решения данной цели поставлены задачи:

- Изучить современные литературные источники по данной проблеме;
- Обосновать методические подходы для применения электронно-вычислительных и мультимедийных технологий в учебно-педагогическом процессе.

Результаты исследований.

Известно, что образование является одним из главных институтов социализации личности. Главная цель образования – формирование ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию. Образованный студент, легко ориентирующийся в изменяющемся обществе, быстро осваивает новые сферы деятельности, обладает высоким уровнем толерантности, способен проанализировать новую ситуацию, оценить её и принять соответствующее решение.

Для оптимизации образовательного процесса в современных учебных заведениях необходимо применять наглядный метод обучения. При организации учебно-воспитательного процесса преподаватели стараются использовать разнообразные технические средства обучения, иллюстрации, технологические карты. Совершенно недавно для этих целей начали использовать аудио- и видеоаппаратуру: магнитофон, телевизор, проигрыватель виниловых дисков, кинопроектор и диапроектор. Но время не стоит на месте, и в современных условиях мультимедиа функции успешно совмещает в себе персональный компьютер, дополненный предметной медиатекой.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельно приобретать новые знания и умения, приобщает обучаемых к современным методам работы с информацией. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы, организационные формы обучения и при определенных условиях могут способствовать сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых их личностным качествам; формированию познавательных способностей; стремлению к самосовершенствованию.

В процессе обучения одну из важнейших ролей играет наглядность изучаемого материала. Учеными физиологами доказано, что около 95% информации человек получает с помощью зрительного анализатора.

Следовательно, можно сказать, что чем нагляднее представлен изучаемый материал, тем лучше он запоминается студентами. Одной из активных форм обучения, предлагающей использование компьютерных технологий, является создание мультимедийного реферата или презентации. Цель мультимедийной презентации - донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. При ее показе играет интерактивная доска, которая является одной из самых важных инструментов при получении знаний студентами. При помощи этой доски преподаватель может провести занятие более интересным и увлекательным. Интерактивная доска дает возможности использовать мультимедийные ресурсы, обогащать занятие дополнительным материалом.

Мультимедийные презентации помогают за короткий срок донести послание до аудитории, наглядно показать объекты в трехмерном измерении. Уникальность мультимедийной презентации заключается еще в том, что она может использоваться на всех видах занятий. Мультимедийные презентации повышают интерес к занятию: студенты сами с большим желанием создают презентации. Чтобы подобную работу они смогли, а самое главное, желали выполнять, преподаватель должен быть готовым всегда находиться с ними рядом, развивать в них творчество, создавать познавательный стимул.

Информационные технологии при организации учебно-воспитательной работы позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. А это повышает интерес к творчеству, а в дальнейшем к использованию творческих работ, выполненных на компьютере и тем самым стимулируют познавательную активность студентов. В исследовательской работе они полностью отходят от зубрежки и осознанно впитывают в себя знания.

В настоящее время преподавание невозможно себе представить без использования различных компьютерных учебников и книг. В последние 5-6 лет, как новое техническое средство, в учебный процесс стали активно внедрять электронно-вычислительную технику. Эффективность ее применения технологий на практических занятиях не подлежит сомнению. В числе преимуществ их использования в качестве средства обучения можно назвать субъективную ориентацию - гибкость и вариативность. Все это помогает преподавателю повысить уровень преподавания, обеспечивая тем самым наглядность информационных процессов.

Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволит преподавателям реализовать свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а студентам дает возможность самостоятельно выбирать образовательную траекторию - последовательность и темп изучения тем, систему заданий и способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования - выработка у субъектов образовательного процесса индивидуального смысла деятельности, культуры самоопределения и личности. Но время не стоит на месте, и в современных условиях мультимедиа функции успешно совмещает в себе персональный компьютер, дополненный предметной медиатекой.

Еще совсем недавно бытовало расхожее мнение, что компьютер может использоваться только преподавателем информатики и компьютерной техники. Однако сегодня уже становится ясным, что информационные технологии открывают поистине огромные возможности в профессиональной деятельности. Применение электронно-вычислительной техники позволяет совместить различные технические средства обучения с наглядными пособиями; упорядочить учебно-методический материал и эффективно использовать его на занятиях, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Только 90 минут длится пара, а преподавателю необходимо преподнести большой объем материала: провести опрос, проверить знание вопросов к изучаемой теме отведенных на самостоятельное изучение, провести практическое занятие, разобрать новый материал и закрепить его. Естественно такие занятия всегда проходят в напряженном ритме.

При использовании электронно-вычислительной техники качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения, которые при определенных условиях могут способствовать сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых их личностным качествам; формированию познавательных способностей, и к их самосовершенствованию. Практика показывает, что использование компьютера имеет немало преимуществ перед традиционными методами обучения. При использовании электронно-вычислительной техники на занятиях студент вовлекается в учебный процесс в качестве активного участника. Это особенно важно при сравнении с традиционными формами обучения, при которых он пассивен. Компьютерные программы позволяют осуществить индивидуализацию обучения, дают возможность организовать самостоятельные действия студентов.

Каждый студент имеет возможность работать в своем темпе, не завися от более слабых или наоборот сильных однокурсников. Компьютер способствует формированию у него рефлексии своей деятельности, позволяет наглядно представить результат своих действий. Наш опыт работы показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможностей современных информационных технологий в процессе как естественных, так и гуманитарных дисциплин.

В процессе обучения одну из важнейших ролей играет наглядность изучаемого материала. Учеными физиологами доказано, что около 95% информации человек получает с помощью зрительного анализатора. Следовательно, можно сказать, что чем нагляднее представлен изучаемый материал, тем лучше он запоминается студентами.

Последние десятилетия показывают, что важнейшим учебно-методическим пособием в учебном процессе является учебник. Но современные информационные технологии развиваются таким образом, что мультимедийная презентация может претендовать на роль учебника в образовательном процессе. Благодаря современным информационным технологиям, можно разработать учебные пособия, которые более чем наглядно будут показывать изучаемый материал. Одной из активных форм обучения, предлагающей использование компьютерных технологий, является создание мультимедийного реферата или презентации, которые доносят информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме.

Программа «Power Point» позволяет достаточно просто создавать мультимедийные презентации. Главное свойство данной программы заключается в том, что она поддерживает использование не только текстовой

информации, но и позволяет вставлять и оперировать объектами, созданными в других программах. Примерами таких объектов могут быть звуковые фрагменты, которые используются для звукового сопровождения при изучении темы и графические объекты. Все это позволяет наиболее наглядно представить изучаемый материал. Мультимедийные презентации используются преподавателем для подачи нового лекционного материала, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, контроля знаний студентов, как средство информации по внеклассной работе.

Мультимедийная презентация – это современная и перспективная информационная рекламная технология. Создаваемый аудио-, видео-, фотографический ряд обеспечивает эффективное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной технологии входят следующие компоненты: цифровые фотоизображения; форматированный текст; компьютерные рисунки и анимация; аудиозвук, голосовое сопровождение зарисовки. На занятии, посвященном изложению нового материала, мультимедийная презентация может стать незаменимым помощником преподавателю: излагаемый материал в доступной форме частично показан на слайдах презентации, преподавателю остается только дополнить его, внести свои комментарии и разъяснения наиболее сложных моментов и изображений. Мультимедийные презентации можно также использовать и на занятиях по контролю знаний. С помощью мультимедийной презентации создаются оболочки для проведения тестирования студентов по любой теме. Кроме того, неограниченны возможности мультимедийной презентации в воспитательной деятельности педагога. Использование мультимедийной презентации в учебном процессе позволяет повысить качество обучения, сохранить время, затрачиваемое на учебно-методическую деятельность педагога. В настоящее время преподавание невозможно себе представить без использования различных компьютерных учебников и книг. В последние 5-6 лет, как новое техническое средство, в преподавании в высшем учебном заведении стали активно внедрять новые информационные технологии. Эффективность применения информационных технологий на занятиях не подлежит сомнению. В числе преимуществ их использования в качестве средства обучения можно назвать субъективную ориентацию, гибкость и вариативность. Электронно-вычислительная техника помогает педагогу повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность и информативность. Как и другие преподаватели, для решения традиционных образовательных задач, на занятиях применяют текстовые редакторы, системы мультимедийной презентации, электронные учебники, системы дистанционного обучения и Интернет.

Выводы.

Таким образом, изложенные электронно-вычислительные и мультимедийные технологии в учебно-педагогическом процессе отображают современные представления в области образования. Естественно, они должны быть внедрены в практику занятий в вузах физической культуры и спорта.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем использования в физическом воспитании электронно-вычислительных и мультимедийных технологий.

Литература

1. Ермаков С. Основы создания информационной системы обеспечения научных исследований в контексте единого образовательного пространства // Наука в олимпийском спорте. - 2005. - №2. - С.117 – 127 с.
2. Зайцев В.П., Крамской С.И. Теория и практика в алгоритме научных исследований по физической культуре и спорту: Монография.- Белгород: Изд-во БГТУ. 2008. -202 с.
3. Крамской С.И., Зайцев В.П. Управление творческой деятельностью кафедры физического воспитания и спорта технического вуза: Монография.- М.: Изд-во АСВ России, 2004. -244 с.
4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. - 240 с.
5. Рожков П.А. Развитие физической культуры и спорта – приобретенное направление социальной политики государства // Теор. и практ. физ. культ., 2002.-№1. – С. 2-8.

Поступила в редакцию 11.03.2008г.